

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования города Глазова

МБОУ "СШ №3"

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Жеребцова Н.А.
Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СШ
№3"

Хлобыстова Т.Е.
Приказ №239 от «30»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 8-9 классов

Г. Глазов.

2023 г.

2. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе авторской программы «English»/«Английский язык» В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой для 5-9 классов М.: Просвещение, 2019.

Информация об используемом учебнике:

Программа реализуется через учебники: «English5»/«Английский язык 5» для 5 класса, «English 6»/«Английский язык 6» для 6 класса, «English 7»/«Английский язык 7» для 7 класса, «English 8»/«Английский язык 8» для 8 класса, «English 9»/«Английский язык 9» для 9 класса, В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой, М.: Просвещение, 2019 г.

1. Рабочая программа определяет объём, порядок, содержание изучения и преподавания курса английского языка «СШ №3». Данная рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов ФГОС в условиях 5-9 классов. Программа основывается на требованиях ФГОС, Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СШ №3» г. Глазова Удмуртской Республики.

В программе предусмотрено дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучающихся, учтены основные положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе.

Информация об используемом учебнике:

Программа реализуется через учебники: «English5»/«Английский язык 5» для 5 класса, «English 6»/«Английский язык 6» для 6 класса, «English 7»/«Английский язык 7» для 7 класса, «English 8»/«Английский язык 8» для 8 класса, «English 9»/«Английский язык 9» для 9 класса, В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой, М.: Просвещение, 2019 г.

Рабочая программа определяет объём, порядок, содержание изучения и преподавания курса английского языка «СШ №3». Данная рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов ФГОС в условиях 5-9 классов. Программа основывается на требованиях ФГОС, содержании примерной программы и основной образовательной программы ОУ. В программе предусмотрено дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучающихся, учтены основные положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе.

Информация о внесенных изменениях:

Внесены изменения в содержание авторской программы по английскому языку. Авторская программа рассчитана на 525 часов. Данная рабочая программа в соответствии с учебным планом образовательного учреждения, годовым календарным учебным графиком рассчитана на 507 часов (3 часа в неделю, всего 34 учебных недель для 5-9 классов, количество учебных недель в 9 классе составляет 33). 5 класс – 102 ч., 6 класс – 102 ч., 7 класс – 102 ч., 8 класс – 102 ч., 9 класс – 99 ч.

Основные цели и задачи обучения английскому языку в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;

- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;

- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на уровне основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающем уровне образования.

1. Общая характеристика курса.

В настоящее время обучение иностранному языку (ИЯ) рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус ИЯ как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли ИЯ в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ в данном курсе рассматривается как важнейшее средство воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. д., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

В линии УМК «English 5-9» особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца, – качество, присущее каждому культурному человеку;

- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления ИЯ с родным языком происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Данный курс готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Формы организации учебного процесса:

Индивидуальные, парные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

Ведущие формы и методы обучения

Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры школьников, обучение практическому овладению иностранным языком, в связи с этим актуально применение в процессе обучения разнообразных педагогических технологий:

- Информационно-коммуникационные технологии;
- Проектная технология (выполнение учениками исследовательских, творческих проектов);
- Игровые технологии;
- Нестандартные формы уроков;
- Здоровье сберегающие технологии (динамические паузы, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости).
- Групповые формы работы.

Технологии обучения:

- Проблемное обучение;
- Разноуровневое обучение;
- Развивающее обучение;
- Проектные методы обучения;
- Здоровьесберегающие технологии.

2. Описание места курса в учебном плане.

В соответствии с базовым учебным планом на изучение ИЯ в основной школе отводится 3 часа в неделю. Общее количество учебных часов составляет 507, что даёт возможность учащимся по окончании основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать ИЯ для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Особенности обучения ИЯ в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. К концу обучения в основной школе (8-9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению. Помочь с самоопределением школьников призвана предпрофильная подготовка, которая начинается в конце 8 класса и продолжается в 9 классе. Она способствует выявлению их потенциальных склонностей, способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нём место ИЯ: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве профильного.

Это придаёт обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

Личностные результаты

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;

- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);

- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;

- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению

ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;

- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
 - строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

- решать проблемы творческого и поискового характера;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
 - выразить с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
 - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
 - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
 - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
 - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
 - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
 - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
 - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4. специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, “True/False/Not stated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.

д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного / прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному у/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий,

специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/-er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме)

вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различия их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

4. Содержание курса.

Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- **познание**, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);
- **развитие**, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
- **воспитание**, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;

• **учение**, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на основной ступени являются *учебный и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и развивающий. Это оказывается возможным благодаря определённой стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры.

Культура как система ценностей является содержанием образования, овладевая которой ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

- 1) принцип овладения иноязычной культурой через общение;
- 2) принцип комплексности;
- 3) принцип речемыслительной активности и самостоятельности;
- 4) принцип индивидуализации процесса образования;
- 5) принцип функциональности;
- 6) принцип ситуативности;
- 7) принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как лично равные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, умения учиться. Всё это и закладывает основы реального диалога культур.

Предметное содержание речи

5 класс

Моя семья. Взаимоотношения в семье.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения. Праздники.

Помощь окружающим.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и

отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Страны изучаемого языка и родная страна.

Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Знаменитые люди. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию

Объем диалога от 3 реплик

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8 - 10 фраз.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования - до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования - до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30 - 40 слов, включая адрес);

- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 50 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 600 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т.д.);

- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т.д.;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

6 класс

Моя семья. Взаимоотношения в семье.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Одежда. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Продукты.

Дом, типы домов, домашние обязанности.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий.

Погода. Прогноз погоды.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог - обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8 - 10 фраз.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования - до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования - до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, рецепт, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30 - 40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 50 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 700 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное,

восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т.д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т.д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

7 класс

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время.

Благотворительность.

Спорт. Искусство. Достижения школьников в спорте и искусстве.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.

Страны изучаемого языка и родная страна. Знаменитые люди.

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог - обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8 - 10 фраз

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования - до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования - до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30 - 40 слов, включая адрес);

- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 70 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания

(точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 800 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании,

проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т.д.);

- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т.д.;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

8 класс

Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог - обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога 4 - 5 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 10 - 12 фраз

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования - до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования - до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30 - 40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100 - 120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и

множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т.д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т.д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых

средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

9 класс

Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.

Школа. Школьная жизнь. Система образования. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог - обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога 4 - 5 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания 10 - 12 фраз

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования - до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования - до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения - до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30 - 40 слов, включая адрес);

- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100 - 120 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т.д.);

- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т.д.;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Содержание курса по конкретному иностранному языку даётся на примере английского языка.

Языковые средства

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);
- существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite / independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

• наречий: -ly (usually);

• числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (policeman);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play— play);
- образование существительных от прилагательных (rich people — the rich).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There+ to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения с конструкциями as .as, not so .as, either .or, neither .nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me .to do something; to look/feel/be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия I и II.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little— less— least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

**Формы контроля реализации целей, задач
и содержания рабочей программы по английскому языку:**

5 класс

Промежуточный и текущий контроль осуществляется в виде контрольных работ, тестирования и защиты проектов.

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе
1	Давайте знакомиться!	14	Контрольные работы – 1 часа Проект – 2 часа
2	Жить по правилам	12	Контрольные работы – 1 часа Проекты – 2 часа
3	Помоги ближнему	11	Контрольные работы – 1 часа Проекты – 2 часа
4	Будни и выходные	10	Контрольные работы – 1 часа Проекты – 2 часа

5	Праздники	12	Контрольные работы – 1 часа Проекты – 2 часа
6	Путешествие в Англию	17	Контрольные работы – 1 часа Проекты – 2 часа
7	Готовимся к каникулам	12	Контрольные работы – 1 часа Проекты – 2 часа
8	Поделись впечатлениями	14	Контрольные работы – 1 часа

Тематическое планирование

Раздел	№ ур ка	Тема урока	Характеристика основного вида учебной деятельности обучающегося на уроке
1 четверть (26 часов)			
Давайте знакомиться! (14 часов)	1	Расскажи о себе.	Овладевать монологической формой речи. Совершенствовать грамматические навыки построения предложений в Present Simple. Совершенствовать фонематические навыки.
	2	Чем дети занимаются в свободное время.	Овладевать диалогической формой речи. Использовать в устной речи новые лексические единицы. Активно использовать в устной речи вопросительные предложения в Present Simple.
	3	Входная контрольная работа.	Формировать умения самостоятельно оценивать свои знания. Оперировать ранее изученными лексическими и грамматическими единицами.
	4	Что ты делаешь в свободное время?	Совершенствовать орфографические навыки. Овладевать умениями организовывать письменный текст.
	5	Летние каникулы.	Совершенствовать грамматические навыки построения предложений в Past Simple.
	6	Как я провел летние каникулы.	Овладевать монологической формой речи. Совершенствовать фонематические навыки.
	7	Добро пожаловать в школу!	Уметь читать текст с целью понимания основного содержания. Совершенствовать грамматические навыки построения предложений в Future Simple.
	8	Мой новый друг из Англии.	Совершенствовать грамматические навыки говорения,

			использовать в устной речи порядковые числительные. Овладевать диалогической формой речи.
	9	Урок повторения.	Совершенствовать лексические и грамматические навыки.
	10	Добро пожаловать в школу! Контроль аудирования и чтения.	Формировать умения самостоятельно оценивать свои знания. Читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации и полным пониманием прочитанного.
	11	Проект по выбору "My favourite subjects", "My family", "How I spent my summer"	Активизировать лексический и грамматический материал раздела. Совершенствовать речевые умения.
	12	Презентация проектов.	Совершенствовать навыки устной речи.
	13	Контроль лексико-грамматических навыков.	Формировать умения самостоятельно оценивать свои знания. Оперировать лексическими и грамматическими единицами раздела.
	14	Анализ контрольной работы. Урок повторения.	Совершенствовать лексические и грамматические навыки.
Жить по правилам (12 часов)	15	Почему важно следовать правилам?	Овладевать монологической формой речи. Активизировать в речи новую лексику по теме. Использовать в речи модальные глаголы must/should.
	16	Правила в моей семье.	Овладевать навыками диалогической речи. Совершенствовать орфографические навыки. Овладеть умениями организовывать письменный текст.
	17	Школьные правила.	Развивать навыков аудирования с целью извлечения конкретной информации. Совершенствовать речевые умения сравнения фактов, действий, качества предметов. Использовать в речи модальный глагол have to.
	18	Клубы по интересам.	Развивать навыки чтения. Использовать в речи модальные

			глаголы may/might/must.
	19	Клубы по интересам.	Овладевать навыками монологической речи, совершенствовать лексические навыки говорения.
	20	Давай сходим в кафе.	Овладевать навыками диалогической речи (диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос). Развивать навыки аудирования с целью извлечения конкретной информации.
	21	Контроль аудирования и письма.	Формировать умения самостоятельно оценивать свои знания. Аудировать с целью извлечения конкретной информации. Осуществить контроль навыков письменной речи.
	22	Проекты по выбору: "Our Class Safety Rules", "Rules for Parents", "Our Chores in the Families"	Активизировать лексический и грамматический материал раздела. Совершенствовать речевые умения.
	23	Презентация проектов.	Совершенствовать навыки устной речи.
	24	Контроль лексико-грамматических навыков.	Формировать умения самостоятельно оценивать свои знания, уверенности в себе и в своих силах. Оперировать лексическими и грамматическими единицами раздела.
	25	Анализ контрольной работы. Урок повторения.	Совершенствовать лексические и грамматические навыки.
	26	Урок повторения.	Совершенствовать лексико-грамматические навыки. Совершенствовать навыки говорения, навыки чтения.

Помоги ближнему (11 часов)	2 четверть (21 час)		
	27	Мы и наши соседи.	Овладевать монологической формой речи, активизировать новую лексику в речи.
	28	Помощь людям.	Совершенствовать грамматические навыки построения предложений в Present Perfect. Развивать навыки чтения с

			целью извлечения конкретной информации.
	29	Что ты уже успел сделать для людей?	Совершенствовать грамматические навыки построения предложений в Present Perfect. Развивать навыки чтения с целью извлечения конкретной информации. Овладеть навыками монологической речи.
	30	Благотворительный концерт	Формировать грамматические навыки говорения в Present Perfect с предлогами for, since.
	31	Чем занимаются твои сверстники?	Овладевать диалогической формой речи. Активизировать в речи предложения в Present Perfect.
	32	Интервью для школьной газеты	Овладевать диалогической формой речи. Развивать навыки аудирования с целью извлечения конкретной информации.
	33	Помощь людям. Контроль навыков аудирования и чтения.	Формировать умения самостоятельно оценивать свои знания. Читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации и полным пониманием прочитанного.
	34	Проекты по выбору: "Preparing a Concert", "We are ready to help you".	Активизировать лексический и грамматический материала раздела. Совершенствовать речевые умения.
	35	Презентация проектов	Совершенствовать навыки устной речи.
	36	Контроль лексико-грамматических навыков	Формировать умения самостоятельно оценивать свои знания, уверенности в себе и в своих силах. Оперировать лексическими и грамматическими единицами раздела.
	37	Анализ контрольной работы. Урок повторения.	Совершенствовать лексические и грамматические навыки.
Будни и выходные (10 часов)	38	Путешествие в Уэльс.	Совершенствовать грамматические навыки говорения (Порядок слов в предложении). Овладеть диалогической формой речи.
	39	Поход в зоопарк	Совершенствовать грамматические навыки построения предложений в Present Progressive. Овладевать навыками

			монологической речи.
	40	Северная Ирландия	Формировать грамматические навыки говорения и чтения (Present Simple, Present Progressive, Present Perfect в значении настоящего действия)
	41	Диалоги о путешествиях	Овладевать диалогической формой речи.
	42	Письмо другу.	Совершенствовать орфографические навыки. Овладеть умениями организовывать письменный текст. Овладеть навыками письменной речи.
	43	Письмо другу. Контроль навыков письма.	Оперировать лексическими и грамматическими единицами раздела в письменной речи.
	44	Проекты по выбору: "My best Day", "The Activities I like most".	Активизировать лексический и грамматический материал раздела. Совершенствовать речевые умения.
	45	Презентация проектов	Совершенствовать навыки устной речи.
	46	Контроль лексико-грамматических навыков	Формировать умения самостоятельно оценивать свои знания, уверенности в себе и в своих силах. Оперировать лексическими и грамматическими единицами раздела.
	47	Анализ контрольной работы. Урок повторения.	Совершенствовать лексико-грамматические навыки.

		3 четверть (29 часов)	
Праздники (12 часов)	48	Праздники разных народов	Развивать умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, совершенствовать грамматические навыки говорения (предлоги времени).
	49	Мой любимый праздник	Овладевать навыками монологической речи. Совершенствовать грамматические навыки говорения (степени сравнения прилагательных), словообразования.
	50	Рождество	Формировать грамматические навыки построения предложений в Present Progressive/Past Progressive. Развивать умения

		аудировать с целью извлечения конкретной информации и с полным пониманием услышанного, совершенствовать лексические навыки говорения.
51	Что я делал вчера в это время	Формировать грамматические навыки говорения (Past Progressive), развивать умения аудировать с целью извлечения конкретной информации и, совершенствовать лексические навыки говорения.
52	Китайский Новый Год в Англии	Совершенствовать грамматические навыки говорения (Past Progressive/Past Simple). Развивать навыки чтения, совершенствовать лексические навыки говорения.
53	Новый год в России	Овладевать навыками монологической речи.
54	Твой любимый праздник	Овладевать навыками диалогической речи (диалог-расспрос).
55	Праздники. Контроль навыков аудирования и чтения.	Формировать умения самостоятельно оценивать свои знания. Читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации и полным пониманием прочитанного.
56	Проекты по выбору: "Our last class celebration", "The last "Open House" at our school", "My unusual celebration".	Активизировать лексический и грамматический материал раздела. Совершенствовать речевые умения.
57	Презентация проектов	Совершенствовать навыки устной речи.
58	Контроль лексико-грамматических навыков	Формировать умения самостоятельно оценивать свои знания, уверенности в себе и в своих силах. Оперировать лексическими и грамматическими единицами раздела.
59	Анализ контрольной работы. Урок повторения.	Совершенствовать лексико-грамматические навыки.

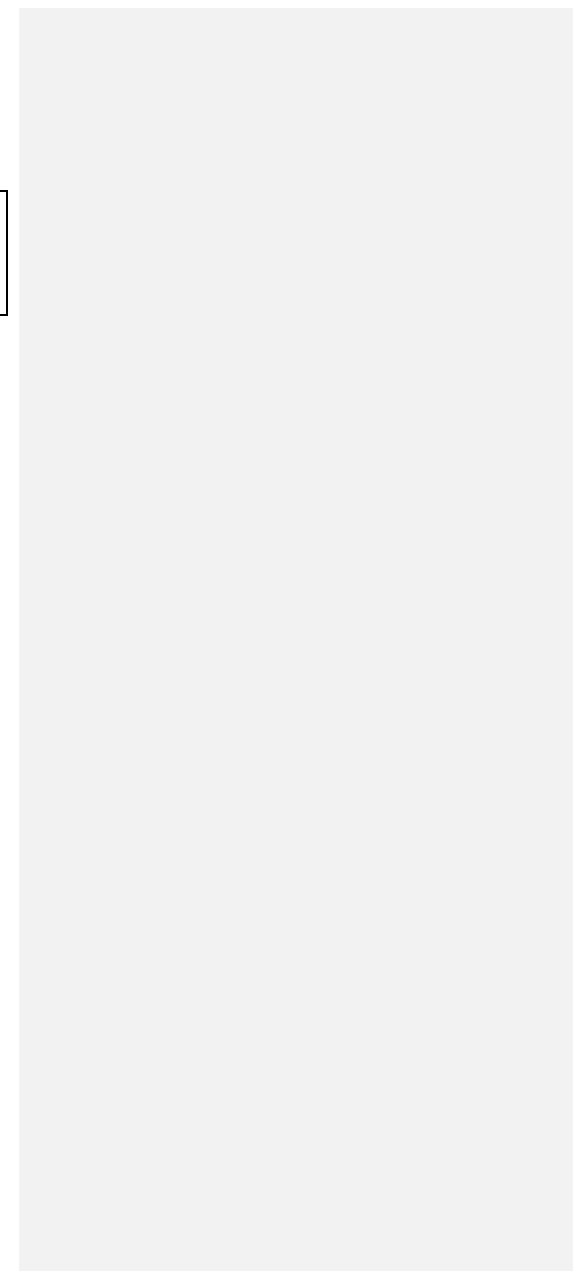
Путешествие в Англию (17 часов)	60	Экскурсия по Лондону	Совершенствовать грамматические навыки построения предложений в Past Simple. Развивать умения читать/воспринимать на слух текст с целью полного понимания информации.
	61	Города России	Овладевать навыками монологической речи.
	62	Что мы делали вчера?	Совершенствовать грамматические навыки говорения (Past Simple/Past Progressive). Развивать умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации, умения читать с целью полного понимания информации.
	63	Бывал ли ты когда-нибудь в ...?	Совершенствовать грамматические навыки говорения (Present Perfect). Развивать умения понимать текст на слух с целью извлечения конкретной информации.
	64	Я никогда не бывал в ...	Совершенствовать грамматические навыки говорения (Present Perfect).
	65	Куда бы ты хотел поехать?	Совершенствовать грамматические навыки говорения (Perfect). Развивать умения воспринимать текст на слух с целью общего понимания содержания и развитие умения читать с целью полного понимания содержания.
	66	Посещение музеев	Овладевать диалогической формой речи. Формировать грамматические навыки говорения и чтения (Past Simple, Past Progressive, Present Perfect в значении действия в прошлом).
	67	Музеи мира	Развивать умения читать с целью извлечения конкретной информации, строить устное высказывание на основе прочитанного.
	68	Путешествия по городам мира	Овладевать диалогической формой речи.
	69	Путешествие моей мечты	Совершенствовать орфографические навыки. Овладеть умениями организовывать письменный текст. Овладеть навыками письменной речи.
70	Путешествия. Контроль навыков аудирования и чтения.	Формировать умения самостоятельно оценивать свои знания. Читать и аудировать с целью извлечения конкретной	

		информации и полным пониманием прочитанного.
	71	Урок повторения Совершенствовать лексические и грамматические навыки.
	72	Проекты по выбору: "The Trip I enjoyed very much", "The School Day I liked very much", "The Best Things I have done this year". Активизировать лексический и грамматический материал раздела. Совершенствовать речевые умения.
	73	Презентация проектов Совершенствовать навыки устной речи.
	74	Контроль лексико-грамматических навыков Формировать умения самостоятельно оценивать свои знания, уверенности в себе и в своих силах. Оперировать лексическими и грамматическими единицами раздела.
	75	Анализ контрольной работы. Урок повторения Совершенствовать лексико-грамматические навыки. Совершенствовать навыки говорения, навыков чтения.
	76	Урок повторения Совершенствовать лексико-грамматические навыки. Совершенствовать навыки говорения, навыки чтения.
Готовимся к каникулам (12 часов)	4 четверть (26 часов)	
	77	Куда ты планируешь поехать? Формировать грамматические навыки говорения (Present Progressive в значении будущего времени). Развивать умения читать с целью извлечения конкретной информации, с целью полного понимания содержания, с целью понимания основного содержания.
	78	Чем ты собираешься заниматься? Совершенствовать грамматические навыки говорения (конструкция to be going to...). Развивать умения читать с целью извлечения конкретной информации, развитие умения переводить.
	79	Поездка в Брайтон Формировать грамматические навыки говорения (Future Simple, Shall I ... (asking for advice). Развивать умения читать с целью извлечения конкретной информации, с целью полного понимания содержания, с целью понимания основного содержания.
	80	Мои планы на ближайшее время Формировать грамматические навыки говорения (Present Progressive in the future meaning, to be going to, Future Simple). Развивать умения читать с целью полного понимания содержания.

	81	Мои планы на будущее	Овладевать монологической формой речи. Формировать грамматических навыков говорения (Present Progressive в значении действия в будущем, to be going to, Future Simple).
	82	Планы на будущее.	Совершенствовать орфографические навыки. Овладеть умениями организовывать письменный текст. Оперировать лексическими и грамматическими единицами раздела в письменной речи.
	83	Морское путешествие	Овладевать диалогической формой речи. Развивать умения понимать текст на слух с извлечением конкретной информации.
	84	Планы на будущее. Контроль навыков письма.	Организовывать письменный текст. Оперировать лексическими и грамматическими единицами раздела в письменной речи.
	85	Проекты по выбору: "My future holidays", "My plans for the coming weekend".	Активизировать лексический и грамматический материал раздела. Совершенствовать речевые умения.
	86	Презентация проектов	Совершенствовать навыки устной речи.
	87	Контроль лексико-грамматических навыков	Формировать умения самостоятельно оценивать свои знания, уверенности в себе и в своих силах. Оперировать лексическими и грамматическими единицами раздела.
	88	Анализ контрольной работы. Урок повторения.	Совершенствовать лексические и грамматические навыки.
Поделись впечатлениями (14 часов)	89	Достопримечательности Лондона	Совершенствовать грамматические навыки (Past Simple/Present Perfect). Овладевать монологической формой речи.
	90	Достопримечательности Москвы	Овладевать диалогической формой речи.
	91	Мировые знаменитости	Развивать грамматические и лексические навыки (Словообразование сущ. -er).

92	Знаменитые люди России	Развивать умения читать с целью извлечения конкретной информации, развивать умения переводить, строить высказывание на основе прочитанного.
93	В тематическом парке	Овладевать монологической формой речи. Развивать грамматических и лексических навыков говорения. (Словообразование сущ. -ment).
94	Диалоги о путешествиях	Овладевать диалогической формой речи. Развивать умения воспринимать текст на слух с целью понимания основного содержания.
95	Путешествие в Великобританию. Контроль навыков устной речи.	Формировать умения самостоятельно оценивать свои знания, уверенности в себе и в своих силах. Оперировать лексическими и грамматическими единицами раздела в устной речи.
96	Урок повторения.	Совершенствовать лексические и грамматические навыки.
97	Контроль лексико-грамматических навыков.	Формировать умения самостоятельно оценивать свои знания, уверенности в себе и в своих силах. Оперировать лексическими и грамматическими единицами раздела.
98	Анализ контрольной работы. Урок повторения.	Совершенствовать лексические и грамматические навыки.
99	Страна изучаемого языка. Контроль навыков аудирования и чтения.	Формировать умения самостоятельно оценивать свои знания. Читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации и полным пониманием прочитанного.
100	Диалоги о путешествиях.	Совершенствовать навыки диалогической речи.
101	Обобщающее повторение.	Совершенствовать лексические и грамматические навыки, навыков устной и письменной речи, навыки аудирования и чтения.

	102	Обобщающее повторение.	Совершенствовать лексические и грамматические навыки, навыки устной и письменной речи, навыки аудирования и чтения.
--	-----	------------------------	---



5. Планируемые результаты изучения учебного предмета

№ п/п	Тема	Тип занятия	Планируемые результаты (предметные)
Раздел 1 "Let's make friends!" - Давайте знакомиться!			
<p>Результаты:</p> <p>Личностные: Формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, уважительного отношения к семейной родословной, родителям, членам семьи; воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями и в семье, уважительного отношения к мнению других людей, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе, воспитание самостоятельности и чувства ответственности за совместную работу, формирование потребности к коллективному творчеству, сотрудничеству, готовности оказывать взаимопомощь, воспитание стремления к активному участию в жизни класса, школы, к активному образу жизни, формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками, привитие навыков аккуратного написания писем личного характера в вежливой форме, воспитание потребности и способности к целеустремлённой самостоятельной работе, ответственного отношения к образованию и самообразованию, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий. Формирование уважительного отношения к иному мнению. Соблюдение норм речевого этикета.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: Умение самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; способности к самоконтролю и самооценке, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, умение выполнять задания в тестовых форматах.</p> <p>Позвательные: Умение выполнять универсальные логические действия (сравнение, сопоставление, обобщение, классификация), умение формулировать выводы из прочитанного, умение устанавливать последовательность событий, умение использовать опоры для построения высказывания, умение пользоваться справочной литературой, умение использовать знаково-символические средства представления информации для решения коммуникативной задачи, умение выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, умение использовать исследовательские методы (интервьюирование) и проводить анализ полученных данных, умение осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств, умение разрабатывать краткосрочный проект (межпредметного характера) и устно его представлять.</p> <p>Коммуникативные: Умение выражать с достаточной полнотой и точность свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, умение обсуждать разные точки зрения и</p>			

способствовать выработке общей (групповой) позиции, умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию.

1	Чем дети занимаются в свободное время?	Комбинированный урок	Уметь вести диалог-расспрос по теме, активно используя в речи новые ЛЕ и вопросительные предложения в Present Simple.
2	Расскажи о себе.	Комбинированный урок	Уметь использовать в устной речи предложения в Present Simple. Уметь рассказать о себе и своей семье, используя изученные ЛЕ.
3	Входная контрольная работа.	Комбинированный урок	Уметь грамотно пользоваться ранее изученными лексическими и грамматическими единицами.
4	Что ты делаешь в свободное время?	Комбинированный урок	Уметь грамотно оформить письменное высказывание по теме, используя изученный лексический и грамматический материал.
5	Летние каникулы.	Комбинированный урок	Знать правила и уметь строить все типы предложений в Past Simple, употреблять их в устном высказывании по теме.
6	Как я провел летние каникулы.	Комбинированный урок	Уметь строить монологическое высказывание в Past Simple "Как я провел летние каникулы".
7	Добро пожаловать в школу!	Комбинированный урок	Уметь читать текст с целью понимания основного содержания. Знать правила и уметь строить все типы предложений в Future Simple.
8	Добро пожаловать в школу!	Комбинированный урок	Уметь рассказать и побеседовать о школьной жизни, используя изученные ЛЕ и грамматические структуры.
9	Мой новый друг из Англии.	Комбинированный урок	Уметь строить диалог-расспрос.
10	Урок повторения.	Урок закрепления знаний	Знать лексику по теме. Уметь понимать, воспринимать и использовать в различных видах речи изученные ЛЕ и грамматические структуры.
11	Проект по выбору "My favourite subjects", "My family", "How I spent my summer"	Урок применения знаний и умений	Знать ЛЕ по изученным темам. Уметь пользоваться полученными знаниями и навыками в рамках поставленной задачи.
12	Презентация проектов	Контроль знаний	Уметь составлять и устно презентовать собственный текст,

			используя изученные ЛЕ и грамматические структуры.
13	Контроль лексико-грамматических навыков	Контроль знаний	Знать лексику раздела. Уметь пользоваться изученным грамматическим материалом (Present Simple, Past Simple, Future Simple).
14	Контроль аудирования и чтения.	Контроль знаний	Знать лексику по теме. Уметь воспринимать на слух текст и извлекать из него необходимую информацию. Уметь читать текст и извлекать из него необходимую информацию.

Раздел 2 "Rules around us" - Жить по правилам

Результаты:

Личностные: Воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран через знакомство с некоторыми достопримечательностями и реалиями страны, воспитание потребности расширять кругозор, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание любви к Родине, к родному краю; воспитание уважительного отношения к старшим членам семьи и доброжелательного отношения к сверстникам и младшим, воспитание уважения к правам и обязанностям, воспитание ответственного отношения к образованию и самообразованию, воспитание интереса к чтению художественной литературы на английском языке, воспитание потребности выражать себя в различных видах творческой деятельности.

Метапредметные:

Регулятивные: Планировать, выполнять и оценивать свои учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, умение выполнять универсальные логические действия (анализ, синтез, сравнение, систематизация, формулирование выводов), умение использовать в качестве опоры для высказывания план к тексту, ключевые слова, делать выписки из текста, работать со справочными материалами, умение рационально организовывать свою работу в классе и дома, самостоятельно оценивать свои умения в различных видах деятельности.

Познавательные: Умение ориентироваться в своей системе знаний. Знакомство с исследовательскими методами (анкетирование, интервьюирование, анализ полученных данных), разрабатывать краткосрочный проект (межпредметного характера) и устно его представлять, умение осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств, выполнять задания в формате теста множественного выбора.

Коммуникативные: Слушать и слышать собеседника, вести диалог, умение выражать с достаточной полнотой и точность свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, умение обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции, умение устанавливать рабочие

отношения, эффективно сотрудничать, умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию.			
15	Почему важно следовать правилам?	Комбинированный урок	Уметь построить монологическое высказывание по теме, используя в речи новые ЛЕ и модальные глаголы must/should.
16	Правила в моей семье.	Комбинированный урок	Уметь вести диалог-обсуждение. Уметь организовывать письменный текст по теме.
17	Школьные правила.	Комбинированный урок	Уметь воспринимать на слух текст с целью извлечения конкретной информации. Уметь строить устное высказывание с целью сравнения фактов, действий, качества предметов. Грамотно использовать в речи модальный глагол have to.
18	Клубы по интересам.	Комбинированный урок	Уметь читать текст с целью извлечения конкретной информации и полным пониманием прочитанного. Уметь грамотно использовать в речи модальные глаголы may/might/must.
19	Клубы по интересам.	Комбинированный урок	Уметь грамматически грамотно строить монологическое высказывание, используя изученные ЛЕ.
20	Давай сходим в кафе.	Комбинированный урок	Уметь вести диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос. Уметь воспринимать на слух текст с целью извлечения конкретной информации.
21	Урок повторения.	Урок закрепления знаний	Знать лексику по теме. Уметь понимать, воспринимать и использовать в различных видах речи изученные ЛЕ и грамматические структуры.
22	Проекты по выбору: "Our Class Safety Rules", "Rules for Parents", "Our Chores in the Families"	Урок применения знаний и умений	Знать ЛЕ по изученным темам. Уметь пользоваться полученными знаниями и навыками в рамках поставленной задачи.
23	Презентация проектов	Контроль знаний	Уметь составлять и устно презентовать собственный текст, используя изученные ЛЕ и грамматические структуры.
24	Контроль лексико-грамматических навыков	Контроль знаний	Знать лексику раздела. Уметь пользоваться изученным грамматическим материалом (Модальные глаголы).
25	Контроль аудирования и письма	Контроль знаний	Знать лексику по теме. Уметь воспринимать на слух текст и извлекать из него необходимую информацию. Уметь

			оформить письменное высказывание, используя изученный лексический и грамматический материал.
26	Урок повторения.	Урок закрепления знаний	Знать лексику по теме. Уметь понимать, воспринимать и использовать в различных видах речи изученные ЛЕ и грамматические структуры.
Раздел 3 "We must help people around" –Помоги ближнему			
<p>Результаты:</p> <p>Личностные: Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, способность осознавать экологические проблемы, готовность к личному участию в экологических проектах, воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях; мотивация к самореализации в творчестве, стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты). Умение сотрудничать: планировать реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника), ответственное отношение к образованию и самообразованию.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: Развитие способностей к различению, логическому изложению, к выявлению языковых закономерностей. Формирование психических процессов и функций: внимание, память (произвольная и произвольная), мышление, таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость, логичность, критичность, творческое воображение, умение самостоятельно оценивать свои умения в различных видах деятельности.</p> <p>Познавательные: Умение пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, умение формулировать выводы из прочитанного, умение работать со справочными материалами/словарём, умение осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств, умение анализировать полученные данные.</p> <p>Коммуникативные: Слушать и слышать собеседника, вести диалог, умение выражать с достаточной полнотой и точность свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, умение обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции, умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p>			
27	Мы и наши соседи.	Комбинированный	Уметь строить монологическое высказывание, используя

		урок	новые ЛЕ.
28	Помощь людям.	Комбинированный урок	Знать правила и уметь строить разные типы предложений в Present Perfect. Уметь читать текст с целью извлечения конкретной информации.
29	Что ты уже успел сделать для людей?	Комбинированный урок	Уметь строить монологическое высказывание по теме, грамотно используя в нем предложения в Present Perfect. Уметь читать текст с целью извлечения конкретной информации.
30	Благотворительный концерт	Комбинированный урок	Уметь строить и использовать в речи предложения в Present Perfect с предлогами for, since.
31	Чем занимаются твои сверстники?	Комбинированный урок	Уметь вести диалог-расспрос, используя в речи предложения в Present Perfect.
32	Интервью для школьной газеты	Комбинированный урок	Уметь вести диалог-расспрос. Уметь воспринимать на слух текст с целью извлечения конкретной информации.
33	Урок повторения.	Урок закрепления знаний	Знать лексику по теме. Уметь понимать, воспринимать и использовать в различных видах речи изученные ЛЕ и грамматические структуры.
34	Проекты по выбору: "Preparing a Concert", "We are ready to help you".	Урок применения знаний и умений	Знать ЛЕ по изученным темам. Уметь пользоваться полученными знаниями и навыками в рамках поставленной задачи.
35	Презентация проектов	Контроль знаний	Уметь составлять и устно презентовать собственный текст, используя изученные ЛЕ и грамматические структуры.
36	Контроль лексико-грамматических навыков	Контроль знаний	Знать лексику раздела. Уметь пользоваться изученным грамматическим материалом (Present Perfect)
37	Контроль навыков аудирования и чтения	Контроль знаний	Знать лексику по теме. Уметь воспринимать на слух текст и извлекать из него необходимую информацию. Уметь читать текст и извлекать из него необходимую информацию.

Раздел 4 "Every day and at weekends" - Будни и выходные

Результаты:

Личностные: Формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, формирование умения различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремления рационально использовать время, воспитание любви и уважения к семейным традициям и своей малой родине, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи

при работе в паре и группе, воспитание самостоятельности и чувства ответственности за совместную работу, формирование потребности к коллективному творчеству, воспитание мотивации к самореализации в творчестве, воспитание потребности и способности к целеустремлённой самостоятельной работе, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий, воспитание ответственного отношения к образованию и самообразованию.

Метапредметные:

Регулятивные: умение самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; способности к самоконтролю и самооценке, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.

Познавательные: Формирование способности к решению речемыслительных задач: соотнесению, объяснению, способности делать выводы с опорой на иллюстративную наглядность или делать выводы из прочитанного. Развитие психически функций: внимания, зрительная и слуховая память, мышление. Развитие мыслительных операций: анализа, обобщения, классификации. Умение выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, умение осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств, умение разрабатывать краткосрочный проект (межпредметного характера) и устно его представлять, умение отвечать на вопросы по проекту, умение выполнять задания в тестовых форматах.

Коммуникативные: Слушать и слышать собеседника, вести диалог, умение выражать с достаточной полнотой и точность свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, умение обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции, умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию.

38	Путешествие в Уэльс.	Комбинированный урок	Уметь строить монологическое высказывание и диалог по теме, соблюдая порядок слов в предложении.
39	Поход в зоопарк	Комбинированный урок	Знать правила, уметь строить и употреблять в монологической речи предложения в PresentProgressive.
40	Северная Ирландия	Комбинированный урок	Знать правила, уметь строить, употреблять в речи, узнавать в тексте и грамотно переводить предложения в PresentSimple, PresentProgressive, PresentPerfect.
41	Диалоги о путешествиях	Комбинированный урок	Уметь вести диалог по теме.
42	Письмо другу	Комбинированный	Уметь писать личное письмо.

		урок	
43	Проекты выбора: "My best Day", "The Activities I like most".	Урок применения знаний и умений	Знать ЛЕ по изученным темам. Уметь пользоваться полученными знаниями и навыками в рамках поставленной задачи.
44	Презентация проектов	Контроль знаний	Уметь составлять и устно презентовать собственный текст, используя изученные ЛЕ и грамматические структуры.
45	Контроль лексико-грамматических навыков	Контроль знаний	Знать лексику раздела. Уметь пользоваться изученным грамматическим материалом (Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Порядок слов в предложении).
46	Контроль навыков письма	Контроль знаний	Уметь писать личное письмо.
47	Урок повторения.	Урок закрепления знаний	Знать лексику по теме. Уметь понимать, воспринимать и использовать в различных видах речи изученные ЛЕ и грамматические структуры.

Раздел 5. "My favourite celebrations" - Праздники

Результаты:

Личностные: Духовно-нравственное развитие, воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных

стран через знакомство с некоторыми реалиями страны, воспитание потребности расширять кругозор, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание адекватного отношения к системе ценностей и нормам поведения людей другой культуры, воспитание любви к Родине, к родному краю; воспитание уважительного отношения к традиционным ценностям многонационального российского общества, умения анализировать нравственную сторону поступков, воспитание ответственного отношения к образованию и самообразованию, воспитание потребности выражать себя в различных видах творческой деятельности.

Метапредметные:

Регулятивные: Умение самостоятельно оценивать свои умения в различных видах деятельности, рационально организовывать свою работу в классе и дома, умение осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств, развитие мотивации к самореализации в творчестве и практической деятельности.

Познавательные: Развитие языковых способностей: к догадке, логическому изложению. Развитие психических функций: логического мышления, памяти, воображения и творческих способностей. Развитие способностей к решению речемыслительных задач:

соотнесение, перефразирование, формулирование выводов. Умение выполнять универсальные логические действия (анализ, синтез, сравнение, систематизация), умение работать со справочными материалами, умение интерпретировать информацию, представленную графически, разрабатывать краткосрочный проект (межпредметного характера) и устно его представлять.

Коммуникативные: Слушать и слышать собеседника, вести диалог, умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, умение обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции, умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию.

48	Праздники разных народов	Комбинированный урок	Уметь воспринимать текст на слух с целью извлечения конкретной информации. Уметь грамотно использовать в устной речи предлоги времени.
49	Мой любимый праздник	Комбинированный урок	Уметь рассказать о своем любимом празднике. Знать правила, уметь грамотно использовать в речи имена прилагательные в различных степенях сравнения.
50	Рождество	Комбинированный урок	Знать правила и уметь строить и использовать в речи предложения в Present Progressive/Past Progressive. Уметь воспринимать на слух текст с целью извлечения конкретной информации и с полным пониманием услышанного.
51	Что я делал вчера в это время	Комбинированный урок	Знать и уметь использовать в устной речи новые ЛЕ. Уметь грамотно использовать в речи предложения в Past Progressive. Уметь воспринимать на слух текст с целью извлечения конкретной информации.
52	Китайский Новый Год в Англии	Комбинированный урок	Знать правила, уметь строить и использовать в речи предложения в Past Progressive/Past Simple. Знать и использовать в речи новые ЛЕ. Уметь читать текст и полностью понимать прочитанное.
53	Новый год в России	Комбинированный урок	Уметь рассказать о праздновании Нового года в России, используя изученные ЛЕ и необходимые грамматические структуры.
54	Твой любимый праздник	Комбинированный урок	Уметь вести диалог-расспрос по теме.

55	Урок повторения.	Урок закрепления знаний	Знать лексику по теме. Уметь понимать, воспринимать и использовать в различных видах речи изученные ЛЕ и грамматические структуры.
56	Проекты по выбору: "Our last class celebration", "The last "Open House" at our school", "My unusual celebration".	Урок применения знаний и умений	Знать ЛЕ по изученным темам. Уметь пользоваться полученными знаниями и навыками в рамках поставленной задачи.
57	Презентация проектов	Контроль знаний	Уметь составлять и устно презентовать собственный текст, используя изученные ЛЕ и грамматические структуры.
58	Контроль лексико-грамматических навыков	Контроль знаний	Знать лексику раздела. Уметь пользоваться изученным грамматическим материалом (Past Simple, Past Progressive).
59	Контроль навыков аудирования и чтения	Контроль знаний	Знать лексику по теме. Уметь воспринимать на слух текст и извлекать из него необходимую информацию. Уметь читать текст и извлекать из него необходимую информацию.

Раздел 6. "We've had a nice trip to England" – Путешествие в Англию

Результаты:

Личностные: Формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, интереса и уважительного отношения к культуре других народов; воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор, воспитание стремления к активному участию в жизни класса, школы, к активному образу жизни, потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении. Воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе, воспитание потребности и способности к целеустремлённой самостоятельной работе; формирование мотивации к самореализации в творчестве, стремления выражать себя в различных видах творческой деятельности; развитие умения участвовать в проектной деятельности; формирование потребности в коллективном творчестве, сотрудничестве, готовность оказывать взаимопомощь; воспитание чувства ответственности за совместную работу, воспитание самостоятельности, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий.

Метапредметные:

Регулятивные: Умение самостоятельно оценивать свои умения в различных видах деятельности, рационально организовывать свою работу в классе и дома, умение осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств, развитие мотивации к самореализации в творчестве и практической деятельности.

Познавательные: Развитие языковых способностей: к различению, логическому изложению, выведению языковых закономерностей,

формулированию правила. Развитие психических функций: зрительная и слуховая память, внимание; мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация и систематизация. Умение выполнять универсальные логические действия (анализ, синтез, сравнение, систематизация), умение работать со справочными материалами, умение интерпретировать информацию, представленную графически, разрабатывать краткосрочный проект (межпредметного характера) и устно его представлять, отвечать на вопросы по проекту.

Коммуникативные: Слушать и слышать собеседника, вести диалог, умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, умение обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции, умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию.

60	Экскурсия по Лондону	Комбинированный урок	Знать правила и уметь строить различные типы предложений в Past Simple. Уметь читать и воспринимать на слух текст с целью полного понимания информации.
61	Города России	Комбинированный урок	Уметь рассказать о своем городе и других городах, используя изученные ЛЕ и необходимые грамматические структуры.
62	Что мы делали вчера?	Комбинированный урок	Знать правила, уметь строить и употреблять в речи предложения в Past Simple/Past Progressive. Уметь воспринимать на слух текст с целью извлечения конкретной информации. Уметь читать текст с целью полного понимания прочитанного.
63	Бывал ли ты когда-нибудь в ...?	Комбинированный урок	Уметь грамотно использовать в речи предложения в Present Perfect. Уметь воспринимать текст на слух с целью извлечения конкретной информации.
64	Я никогда не бывал в ...	Комбинированный урок	Уметь грамотно использовать в речи предложения в Present Perfect.
65	Куда бы ты хотел поехать?	Комбинированный урок	Уметь грамотно использовать в речи предложения в Present Perfect. Уметь воспринимать текст на слух с целью общего понимания содержания. Уметь читать текст с целью полного понимания содержания.
66	Посещение музеев	Комбинированный урок	Уметь вести диалог по теме. Знать правила, узнавать, грамотно переводить, уметь строить и использовать в речи

			предложения в Past Simple, Past Progressive, Present Perfect.
67	Музеи мира	Комбинированный урок	Уметь читать текст с целью извлечения конкретной информации, строить устное высказывание на основе прочитанного.
68	Путешествия по городам мира	Комбинированный урок	Уметь вести диалог по теме. Используя новые ЛЕ и необходимые грамматические структуры.
69	Путешествие моей мечты	Комбинированный урок	Уметь организовать письменный тест по теме, используя новые ЛЕ и необходимые грамматические конструкции.
70	Урок повторения	Урок закрепления знаний	Знать лексику по теме. Уметь понимать, воспринимать и использовать в различных видах речи изученные ЛЕ и грамматические структуры.
71	Проекты по выбору: "The Trip I enjoyed very much", "The School Day I liked very much", "The Best Things I have done this year".	Урок применения знаний и умений	Знать ЛЕ по изученным темам. Уметь пользоваться полученными знаниями и навыками в рамках поставленной задачи.
72	Презентация проектов	Контроль знаний	Уметь составлять и устно презентовать собственный текст, используя изученные ЛЕ и грамматические структуры.
73	Контроль лексико-грамматических навыков	Контроль знаний	Знать лексику раздела. Уметь пользоваться изученным грамматическим материалом (Past Simple, Past Progressive, Present Perfect).
74	Контроль навыков аудирования и чтения	Контроль знаний	Знать лексику по теме. Уметь воспринимать на слух текст и извлекать из него необходимую информацию. Уметь читать текст и извлекать из него необходимую информацию.
75	Урок повторения	Урок закрепления знаний	Знать лексику по теме. Уметь понимать, воспринимать и использовать в различных видах речи изученные ЛЕ и грамматические структуры.
76	Урок повторения	Урок закрепления знаний	Знать лексику по теме. Уметь понимать, воспринимать и использовать в различных видах речи изученные ЛЕ и грамматические структуры.

Раздел 7 "My future holiday" - Готовимся к каникулам

Результаты:

Личностные: Формирование потребности в полезном времяпрепровождении в каникулы и выходные дни, воспитание интереса и

уважительного отношения к ИЯ и культуре народов мира; приобретение адекватных способов выражения эмоций и чувств, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе, воспитание самостоятельности и чувства ответственности за совместную работу, формирование потребности в коллективном творчестве, воспитание мотивации к самореализации в творчестве, формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками, воспитание потребности и способности к целеустремлённой самостоятельной работе, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий, воспитание ответственного отношения к образованию и самообразованию.

Метапредметные:

Регулятивные: развитие способности к самоконтролю и самооценке, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, умение самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома

Познавательные: Развитие способности к различению и логическому изложению мыслей. Развитие способности к решению речемыслительных задач: соотнесение, объяснение, умение делать предположение, выстраивание очередности. Развитие психических функций: память и внимание. Умение выполнять универсальные логические действия (сравнение, сопоставление, обобщение, классификация), умение использовать опоры для построения высказывания, умение пользоваться справочной литературой, умение выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, развитие умения делать выписки из текста, умение осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств, умение разрабатывать краткосрочный проект (межпредметного характера) и устно его представлять.

Коммуникативные: Слушать и слышать собеседника, вести диалог, умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, умение обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции, умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию.

77	Куда ты планируешь поехать?	Комбинированный урок	Знать правила, уметь строить и грамотно употреблять в речи предложения в Present Progressive в значении будущего времени. Уметь читать текст с целью извлечения конкретной информации, с целью полного понимания содержания, с целью понимания основного содержания.
78	Чем ты собираешься заниматься?	Комбинированный урок	Уметь грамотно использовать в речи конструкцию to be going to... . Уметь читать текст с целью извлечения конкретной

			информации, владеть навыками литературного перевода.
79	Поездка в Брайтон	Комбинированный урок	Уметь спросить совет, используя в речи конструкцию Shall I Уметь читать текст с целью извлечения конкретной информации, с целью полного понимания содержания, с целью понимания основного содержания.
80	Мои планы на ближайшее время	Комбинированный урок	Знать правила, уметь строить и использовать в речи предложения в (в значении будущего времени), предложения с конструкцией to be going to, предложения в Future Simple. Уметь читать с целью полного понимания прочитанного.
81	Мои планы на будущее	Комбинированный урок	Уметь рассказать о своих планах на будущее, используя в речи предложения в Present Progressive, to be going to, Future Simple.
82	Планы на будущее	Комбинированный урок	Уметь написать о своих планах на будущее, используя новые ЛЕ и необходимые грамматические конструкции.
83	Морское путешествие	Комбинированный урок	Уметь вести диалог по теме. Уметь воспринимать текст на слух с извлечением конкретной информации.
84	Урок повторения.	Урок закрепления знаний	Знать лексику по теме. Уметь понимать, воспринимать и использовать в различных видах речи изученные ЛЕ и грамматические структуры.
85	Проекты по выбору: "My future holidays", "My plans for the coming weekend".	Урок применения знаний и умений	Знать ЛЕ по изученным темам. Уметь пользоваться полученными знаниями и навыками в рамках поставленной задачи.
86	Презентация проектов	Контроль знаний	Уметь составлять и устно презентовать собственный текст, используя изученные ЛЕ и грамматические структуры.
87	Контроль лексико-грамматических навыков	Контроль знаний	Знать лексику раздела. Уметь пользоваться изученным грамматическим материалом (Future Simple, Present Progressive в значении будущего времени).
88	Контроль навыков письма	Контроль знаний	Уметь грамотно оформить письменный текст, используя изученный лексический и грамматический материал.

Раздел 8 "My best impressions" - Поделись впечатлениями

Результаты:

Личностные: Формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, формирование интереса и уважительного отношения к культуре других народов, воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор, воспитание уважения к своей Родине, знаменитым людям, формирование чувства гордости за их достижения и успехи, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе и способности к целеустремлённой самостоятельной работе, воспитание самостоятельности, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий.

Метапредметные:

Регулятивные: развитие способности к самоконтролю и самооценке, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, умение самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома

Познавательные: Развитие способности к различению и логическому изложению мыслей. Развитие способности к решению речемыслительных задач: соотнесение, объяснение, умение делать предположение, выстраивание очередности. Развитие психических функций: память и внимание. Умение выполнять универсальные логические действия (сравнение, сопоставление, обобщение, классификация), умение использовать опоры для построения высказывания, умение пользоваться справочной литературой, умение выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, развитие умения делать выписки из текста, умение осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств, умение разрабатывать краткосрочный проект (межпредметного характера) и устно его представлять.

Коммуникативные: Слушать и слышать собеседника, вести диалог, умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, умение обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции, умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию.

89	Достопримечательности Лондона	Комбинированный урок	Знать правила, уметь строить и использовать в речи предложения в Past Simple/Present Perfect. Уметь рассказать о достопримечательностях Лондона.
90	Достопримечательности Москвы	Комбинированный урок	Уметь расспросить о достопримечательностях Москвы и других городов.
91	Мировые знаменитости	Комбинированный урок	Уметь грамотно использовать изученные ЛЕ и грамматические структуры для решения поставленных задач.

92	Знаменитые люди России	Комбинированный урок	Уметь читать текст с целью извлечения конкретной информации. Владеть навыками литературного перевода. Уметь построить высказывание на основе прочитанного.
93	В тематическом парке	Комбинированный урок	Уметь грамотно использовать изученные ЛЕ и грамматические структуры для решения поставленных задач.
94	Диалоги о путешествиях	Комбинированный урок	Уметь вести диалог по теме.
95	Игровой урок "Путешествие в Великобританию"	Комбинированный урок	Уметь пользоваться полученными знаниями для решения поставленных задач.
96	Диалоги о путешествиях	Комбинированный урок	Уметь вести диалог по теме. Уметь воспринимать текст на слух с целью понимания основного содержания.
97	Урок повторения.	Урок закрепления знаний	Знать лексику по теме. Уметь понимать, воспринимать и использовать в различных видах речи изученные ЛЕ и грамматические структуры.
98	Контроль лексико-грамматических навыков	Контроль знаний	Знать лексику раздела. Уметь пользоваться изученным грамматическим материалом (Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Progressive, Past Progressive, Present Perfect).
99	Контроль навыков аудирования и чтения	Контроль знаний	Знать лексику по теме. Уметь воспринимать на слух текст и извлекать из него необходимую информацию. Уметь читать текст и извлекать из него необходимую информацию.
100	Контроль навыков устной речи.	Контроль знаний	Уметь грамматически грамотно оформить устное высказывание по изученным темам.
101	Обобщающее повторение	Урок закрепления знаний	Знать, уметь понимать, воспринимать и использовать в различных видах речи изученные ЛЕ и грамматические структуры.
102	Обобщающее повторение	Урок закрепления знаний	Знать, уметь понимать, воспринимать и использовать в различных видах речи изученные ЛЕ и грамматические структуры.

**Формы контроля реализации целей, задач
и содержания рабочей программы по английскому языку:**

6 класс

Промежуточный и текущий контроль осуществляется в виде контрольных работ, тестирования и защиты проектов.

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе
1	Как ты выглядишь?	11	Контрольные работы – 1 часа Проекты – 2 часа
2	Какой ты?	13	Контрольные работы – 1 часа Проекты – 2 часа
3	Дом, милый дом...	13	Контрольные работы – 1 часа Проекты – 2 часа
4	Тебе нравится ходить за покупками?	11	Контрольные работы – 1 часа Проекты – 2 часа
5	Ты заботаешься о своем здоровье?	15	Контрольные работы – 1 часа
6	Всякая погода благодать.	15	Контрольные работы – 1 часа Проекты – 2 часа
7	Кем ты собираешься стать?	24	Контрольные работы – 1 часа Проекты – 2 часа

6. Тематическое планирование

Раздел	№ урока	Тема урока	Характеристика основного вида учебной деятельности обучающегося на уроке
1 четверть (24 часа)			
Как ты выглядишь? (11 часов)	1	Как ты выглядишь?	Формировать лексические навыки говорения. Совершенствовать произносительные и орфографические навыки.
	2	На кого ты похож?	Формировать лексические навыки по теме. Совершенствовать орфографические навыки. Формировать грамматические навыки говорения. Читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации.
	3	Входная контрольная работа.	Формировать умения самостоятельно оценивать свои знания. Оперировать ранее изученными лексическими и грамматическими единицами.
	4	Ты беспокоишься о своем внешнем виде?	Развивать навыки устной речи.
	5	Ты можешь сделать мне одолжение?	Развивать навыки диалогической речи. Аудировать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания содержания.
	6	Проекты по выбору: "My favourite clothes", "I want/don't want to change my look", "My dream clothes", Song "Looking good".	Активизировать лексический и грамматический материал раздела. Совершенствовать речевые умения.
	7	Презентация проектов.	Совершенствовать навыки устной речи.
	8	Внешность. Контроль навыков аудирования и чтения.	Формировать умения самостоятельно оценивать свои знания. Читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации и полным пониманием прочитанного.

	9	Урок повторения лексико-грамматического материала раздела 1.	Совершенствовать лексические и грамматические навыки.
	10	Контроль лексико-грамматических навыков.	Формировать умения самостоятельно оценивать свои знания, уверенности в себе и в своих силах. Оперировать лексическими и грамматическими единицами раздела.
	11	Анализ контрольной работы. Урок повторения.	Совершенствовать лексические и грамматические навыки.
Какой ты? (13 часов)	12	О чем говорят звезды?	Формировать лексические навыки говорения. совершенствовать произносительные и орфографические навыки. Читать с целью извлечения конкретной информации.
	13	Мальчики и девочки.	Формировать лексические навыки говорения. Читать с целью полного понимания содержания.
	14	Нам весело вместе.	Совершенствовать грамматические навыки говорения.
	15	Мои друзья и одноклассники.	Совершенствовать грамматические навыки говорения. Аудировать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания содержания.
	16	Кто лучший кандидат в командиры класса?	Совершенствовать речевые навыки. Читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания содержания.
	17	Прошу прощения.	Развивать навыки диалогической речи.
	18	Какой ты? Контроль навыков аудирования и чтения.	Формировать умения самостоятельно оценивать свои знания. Читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации и полным пониманием прочитанного.
	19	Проекты по выбору: "Animals I like", "My favourite character", "A thank-you letter".	Активизировать лексический и грамматический материал раздела. Совершенствовать речевые умения.

	20	Презентация проектов.	Совершенствовать навыки устной речи.
	21	Урок повторения лексико-грамматического материала раздела 2.	Совершенствовать лексические и грамматические навыки.
	22	Урок повторения лексико-грамматического материала раздела 2.	Совершенствовать лексические и грамматические навыки.
	23	Контроль лексико-грамматических навыков.	Формировать умения самостоятельно оценивать свои знания, уверенности в себе и в своих силах. Оперировать лексическими и грамматическими единицами раздела.
	24	Урок повторения, Анализ кр	Формировать умения самостоятельно оценивать свои знания, уверенности в себе и в своих силах. Оперировать лексическими и грамматическими единицами раздела в монологическом высказывании.

Дом, милый дом... (13 часов)	2 четверть (24 часа)		
	25	Тебе нравится твой дом?	Формировать лексические навыки говорения. Читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации. Развивать умения заполнять таблицу, делая выписки из текста.
	26	Тебе нравился твой старый дом?	Совершенствовать грамматические навыки. Аудировать с целью извлечения конкретной информации.
	27	Помощь по дому.	Совершенствовать лексические и грамматические навыки. Читать с целью извлечения конкретной информации.
	28	Домашние обязанности.	Совершенствовать лексические и грамматические навыки. Читать с целью извлечения конкретной информации.
	29	Хотел бы ты жить в необычном доме?	Совершенствовать навыки устной речи. Аудировать с целью понимания основного содержания.
	30	Мой доим, млая квартира. Контроль навыков	Формировать умения самостоятельно оценивать свои знания.

		письма.	Оперировать лексическими и грамматическими единицами раздела в письменной речи.
	31	Урок повторения лексико-грамматического материала раздела 3	Совершенствовать лексические и грамматические навыки.
	32	Проекты по выбору: "Life in this country 50 years ago", "Life in this country in 50 years' time".	Активизировать лексический и грамматический материал раздела. Совершенствовать речевые умения.
	33	Презентация проектов.	Совершенствовать навыки устной речи.
	34	Домашние обязанности. Контроль навыков аудирования и чтения.	Формировать умения самостоятельно оценивать свои знания. Читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации и полным пониманием прочитанного.
	35	Урок повторения лексико-грамматического материала раздела 3.	Совершенствовать лексические и грамматические навыки.
	36	Контроль лексико-грамматических навыков.	Формировать умения самостоятельно оценивать свои знания, уверенности в себе и в своих силах. Оперировать лексическими и грамматическими единицами раздела.
	37	Урок повторения, анализ кр.	Формировать умения самостоятельно оценивать свои знания, уверенности в себе и в своих силах. Оперировать лексическими и грамматическими единицами раздела в монологическом высказывании.
Тебе нравятся ходить за покупками? (1 час)	38	В магазин за продуктами.	Формировать лексические навыки говорения. Совершенствовать орфографические и произносительные навыки. Аудировать с целью извлечения конкретной информации.
	39	В магазин за продуктами.	Формировать грамматические навыки говорения и чтения. Читать с целью извлечения конкретной информации и полного

			понимания содержания.
	40	В магазин за одеждой.	Совершенствовать грамматические навыки. Читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации.
	41	Мы ходили по магазинам весь день.	Развивать навыки письменной речи.
	42	Я ищу сувенир.	Развивать навыки диалогической речи. совершенствовать произносительные навыки. Развивать умения делать выписки из текста.
	43	Я люблю ходить по магазинам, а ты? Контроль навыков аудирования и чтения.	Совершенствовать речевые навыки. Читать и аудировать с целью понимания основного содержания и полного понимания содержания.
	44	Урок повторения лексико-грамматического материала раздела.	Совершенствовать лексические и грамматические навыки.
	45	Проекты по выбору: "My favourite shop", "A shop I would like to have".	Активизировать лексический и грамматический материал раздела. Совершенствовать речевые умения.
	46	Презентация проектов.	Совершенствовать навыки устной речи.
	47	Контроль лексико-грамматических навыков.	Формировать умения самостоятельно оценивать свои знания. Читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации и полным пониманием прочитанного.
	48	Урок повторения. Анализ кр.	Формировать умения самостоятельно оценивать свои знания, уверенности в себе и в своих силах. Оперировать лексическими и грамматическими единицами раздела.

		3 четверть (30 часов)	
Ты заботишься о своем здоровье?	49	Проблемы со здоровьем.	Формировать лексические навыки говорения. аудировать с целью извлечения конкретной информации. Совершенствовать грамматические навыки.
	50	Когда ты болен.	Совершенствовать грамматические навыки говорения.
	51	Когда ты болен.	Совершенствовать лексические навыки говорения.

	52	Твоя история болезни.	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения.
	53	Как сохранить здоровье.	Читать и аудировать с целью полного понимания содержания.
	54	Как сохранить здоровье. Контроль навыков аудирования и чтения.	Аудировать с целью понимания основного содержания. Читать с целью полного понимания содержания.
	55	Как твои дела?	Развивать навыки диалогической речи.
	56	Урок повторения лексико-грамматического материала раздела 5.	Совершенствовать лексические и грамматические навыки.
	57	Как твои дела? Контроль навыков диалогической речи	Совершенствовать навыки ведения диалога.
	58	Урок повторения лексико-грамматического материала раздела 5.	Формировать умения самостоятельно оценивать свои знания.
	59	Урок повторения лексико-грамматического материала раздела 5.	Совершенствовать лексические и грамматические навыки.
	60	Контроль лексико-грамматических навыков.	Формировать умения самостоятельно оценивать свои знания, уверенности в себе и в своих силах. Оперировать лексическими и грамматическими единицами раздела.
	61	Урок повторения. Анализ кр.	Формировать умения самостоятельно оценивать свои знания, уверенности в себе и в своих силах. Оперировать лексическими и грамматическими единицами раздела в диалогической речи.
62	Игровой урок «Тебе следует сходить к доктору»	Совершенствовать лексические и грамматические навыки.	
Всякая погода – благодать. (16 часов)	63	Какая сегодня погода?	Формировать лексические навыки говорения. совершенствовать орфографические и произносительные навыки. Читать с целью полного понимания содержания.
	64	Если погода хорошая.	Формировать грамматические навыки говорения.
	65	Если погода хорошая.	Читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации.

66	Какая будет погода?	Формировать и совершенствовать грамматические навыки говорения.
67	Лето или зима? Контроль навыков аудирования и чтения.	Совершенствовать речевые навыки. Читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации и полным пониманием прочитанного.
68	Куда ты пойдешь?	Развивать навыки диалогической речи. Аудировать с целью извлечения конкретной информации.
69	Урок повторения лексико-грамматического материала раздела 6.	Совершенствовать лексические и грамматические навыки.
70	Проекты по выбору: "A season tourist guide", "Weather forecast".	Активизировать лексический и грамматический материал раздела. Совершенствовать речевые умения.
71	Презентация проектов.	Совершенствовать навыки устной речи.
72	Урок повторения лексико-грамматического материала раздела 6.	Совершенствовать лексические и грамматические навыки.
73	Урок повторения лексико-грамматического материала раздела 6.	Совершенствовать лексические и грамматические навыки.
74	Контроль лексико-грамматических навыков.	Формировать умения самостоятельно оценивать свои знания, уверенности в себе и в своих силах. Оперировать лексическими и грамматическими единицами раздела.
75	Урок повторения. Анализ кр	Совершенствовать лексические и грамматические навыки.
76	Всякая погода благодать. Контроль навыков письма.	Формировать умения самостоятельно оценивать свои знания. Оперировать лексическими и грамматическими единицами раздела в письменной речи.
77	Урок повторения лексико-грамматического материала раздела 6.	Совершенствовать лексические и грамматические навыки.
78	Игровой урок.	Совершенствовать лексические и грамматические навыки, навыки устной речи.

Кем ты собираешься стать? (24 часа)	4 четверть (24 часа)		
	79	Профессии.	Формирование лексических навыков говорения. Совершенствование грамматических навыков.
	80	Профессии.	Совершенствовать произносительные навыки. Читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации. Развивать умения делать краткие записи.
	81	Нравится ли людям то, что они делают?	Формировать лексические и грамматические навыки говорения.
	82	Нравится ли людям то, что они делают?	Совершенствовать грамматические навыки и навыки литературного перевода.
	83	Такие разные профессии.	Совершенствовать грамматические навыки.
	84	Такие разные профессии.	Читать с полным пониманием содержания и с целью извлечения конкретной информации.
	85	Что было раньше?	Формировать грамматические навыки говорения.
	86	Что было раньше?	Читать и аудировать с целью полного понимания содержания.
	87	Быть учеником – тоже работа.	Совершенствовать речевые навыки. Формировать грамматические навыки чтения.
	88	Школьные обязанности.	Аудировать с пониманием основного содержания. Читать с полным пониманием содержания. Развивать навыки письменной речи.
89	Кем ты собираешься стать?	Развивать и совершенствовать навыки диалогической речи. Аудировать с полным пониманием содержания.	
90	Кем ты собираешься стать? Контроль навыков диалогической речи.	Формировать умения самостоятельно оценивать свои знания, уверенности в себе и в своих силах. Оперировать лексическими и грамматическими единицами раздела в диалогической речи.	
91	Проект “My town”.	Активизировать лексический и грамматический материал раздела. Совершенствовать речевые умения.	

92	Презентация проектов.	Совершенствовать навыки устной речи.
93	Повторение лексико-грамматического материала раздела 7.	Совершенствовать лексические и грамматические навыки.
94	Такие разные профессии. Контроль навыков аудирования и чтения.	Формировать умения самостоятельно оценивать свои знания. Читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации и полным пониманием прочитанного.
95	Повторение лексико-грамматического материала раздела 7.	Совершенствовать лексические и грамматические навыки.
96	Контроль лексико-грамматических навыков.	Формировать умения самостоятельно оценивать свои знания, уверенности в себе и в своих силах. Оперировать лексическими и грамматическими единицами раздела.
97	Анализ кр. Повторение лексико-грамматического материала раздела 7.	Совершенствовать лексические и грамматические навыки.
98	Кем я хочу стать? Контроль навыков монологической речи.	Формировать умения самостоятельно оценивать свои знания, уверенности в себе и в своих силах. Оперировать лексическими и грамматическими единицами раздела в монологическом высказывании.
99	Обобщающее повторение.	Совершенствовать лексические и грамматические навыки.
100	Игровой урок.	Совершенствовать лексические и грамматические навыки. Совершенствовать навыки устной речи.
101	Обобщающее повторение.	Совершенствовать лексические и грамматические навыки.
102	Обобщающее повторение.	Совершенствовать лексические и грамматические навыки.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

№ п/п	Тема	Тип занятия	Планируемые результаты (предметные)
Раздел 1 "What do you look like?" – Как ты выглядишь?			
<p>Результаты:</p> <p>Личностные: Потребность и способность понимать образ жизни зарубежных сверстников, интерес и уважительное отношение к культуре других народов; стремление иметь собственное мнение; способность критически, но уважительно относиться к мнению других людей; любознательность, познавательные потребности и желание расширять кругозор; бережное отношение к личным вещам. Умение вести этикетный диалог с зарубежным сверстником. Способность к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе. Умение участвовать в проектной деятельности. Ответственность за совместную работу. Потребность и способность к целеустремлённой самостоятельной работе, ответственное отношение к образованию и самообразованию, дисциплинированность и настойчивость при выполнении заданий. Способность адекватно оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: умение самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; способности к самоконтролю и самооценке, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, умение выполнять задания в тестовых форматах.</p> <p>Познавательные: Умение выполнять универсальные логические действия (сравнение, сопоставление, обобщение, классификация), умение формулировать выводы из прочитанного, умение устанавливать последовательность событий, умение использовать опоры для построения высказывания, умение пользоваться справочной литературой, умение использовать знаково-символические средства представления информации для решения коммуникативной задачи, умение выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, умение использовать исследовательские методы (интервьюирование) и проводить анализ полученных данных, умение осуществлять словообразовательный анализ, умение осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств, умение разрабатывать краткосрочный проект (межпредметного характера) и устно его представлять.</p> <p>Коммуникативные: Слушать и слышать собеседника, вести диалог, умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, умение обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции, умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p>			

1	Входная контрольная работа.	Комбинированный урок	Уметь грамотно использовать ранее изученные лексические и грамматические единицы.
2	На кого ты похож?	Комбинированный урок	Адекватно и грамотно использовать в устной речи ЛЕ по теме "Внешность". Уметь использовать в устной речи прилагательные в сравнительной степени, (not) as...as, a bit, much, less для сравнения людей и предметов.
3	Какая у тебя любимая одежда?	Комбинированный урок	Адекватно и грамотно использовать в речи ЛЕ по теме "Одежда".
4	Ты беспокоишься о своем внешнем виде?	Комбинированный урок	Уметь грамотно выразить свое мнение, дать совет по теме, используя изученный лексический и грамматический материал.
5	Ты можешь сделать мне одолжение?	Комбинированный урок	Уметь вести диалог-расспрос.
6	Урок повторения лексико-грамматического материала раздела 1.	Урок закрепления знаний	Уметь адекватно и грамотно использовать изученные лексические и грамматические единицы.
7	Проекты по выбору: "My favourite clothes", "I want/don't want to change my look", "My dream clothes", Song "Looking good".	Комбинированный урок	Уметь адекватно и грамотно использовать изученные лексические и грамматические единицы для достижения поставленной цели.
8	Презентация проектов.	Урок применения знаний	Уметь составлять и устно презентовать собственный текст, используя изученные ЛЕ и грамматические структуры.
9	Контроль навыков аудирования и чтения.	Контроль знаний	Знать лексику по теме. Уметь извлекать из прочитанного и услышанного текста необходимую информацию.
10	Урок повторения лексико-грамматического материала раздела 1.	Урок закрепления знаний	Уметь адекватно и грамотно использовать изученные лексические и грамматические единицы.
11	Контроль лексико-грамматических навыков.	Контроль знаний	Знать ЛЕ по изученным темам. Уметь грамотно пользоваться изученными грамматическими структурами.

Раздел 2 "What are you like?" - Какой ты?

Результаты:

Личностные: Знание моральных норм и правил нравственного поведения, убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей, гуманистического мировоззрения. Внимательное отношение к друзьям и их интересам. Потребность и способность понимать образ жизни зарубежных сверстников. Умения критически и уважительно относиться к мнению других людей, признавать свои ошибки.

Стремление иметь собственное мнение. Потребность и способность к целеустремленной самостоятельной работе. Стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности. Потребность в коллективном творчестве, проектной деятельности, сотрудничестве, готовность оказывать помощь другим. Чувство ответственности за коллективную работу, самостоятельность, дисциплинированность, настойчивость при выполнении заданий. Способность адекватно оценивать себя в различных видах речевой деятельности.

Метапредметные:

Регулятивные: умение рационально организовывать свою работу в классе и дома, самостоятельно оценивать свои умения в различных видах деятельности.

Познавательные: Умение выполнять универсальные логические действия (сравнение, сопоставление, обобщение, классификация). Умение формулировать выводы, использовать опоры для построения высказывания, пользоваться справочной литературой. Умение вести диалог, готовность и способность осуществлять межкультурное общение, разрабатывать краткосрочный проект (межпредметного характера) и устно его представлять, отвечать на вопросы по проекту, умение осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств, выполнять задания в формате теста множественного выбора.

Коммуникативные: Слушать и слышать собеседника, вести диалог, умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, умение обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции, умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию.

12	О чем говорят звезды?	Комбинированный урок	Адекватно и грамотно использовать в речи ЛЕ по теме "Характер". Уметь переводить без помощи словаря, узнавать и использовать в речи имена прилагательные, образованные с помощью приставок un-, im-, dis- и суффиксов -ful, -less Уметь извлекать из текста необходимую информацию.
13	Мальчики и девочки.	Комбинированный урок	Уметь выражать свое мнение, соглашаться и не соглашаться собеседником, используя в речи изученные ЛЕ и речевые образцы.
14	Нам весело вместе.	Комбинированный урок	Уметь грамотно использовать в речи предложения в Present Simple, Present Progressive.

15	Мои друзья и одноклассники.	Комбинированный урок	Уметь грамотно использовать в речи предложения в Present Simple, Present Progressive. Уметь воспринимать текст на слух извлечения конкретной информации и полным пониманием содержания.
16	Кто лучший кандидат в командиры класса?	Комбинированный урок	Уметь грамматически грамотно строить монологическое высказывание, используя изученные ЛЕ и грамматические структуры.
17	Прошу прощения.	Комбинированный урок	Уметь использовать в диалоге речевые функции сожаления, обещания.
18	Урок повторения лексико-грамматического материала раздела 2.	Урок закрепления знаний	Уметь адекватно и грамотно использовать изученные лексические и грамматические единицы.
19	Проекты по выбору: "Animals I like", "My favourite character", "A thank-you letter".	Урок применения знаний и умений	Знать ЛЕ по изученным темам. Уметь пользоваться полученными знаниями и навыками в рамках поставленной задачи.
20	Презентация проектов.	Урок применения знаний и умений	Уметь составлять и устно презентовать собственный текст, используя изученные ЛЕ и грамматические структуры.
21	Урок повторения лексико-грамматического материала раздела 2.	Урок закрепления знаний	Уметь адекватно и грамотно использовать изученные лексические и грамматические единицы.
22	Контроль навыков аудирования и чтения.	Контроль знаний	Знать лексику по теме. Уметь извлекать из прочитанного и услышанного текста необходимую информацию, полностью понимать содержание.
23	Контроль лексико-грамматических навыков.	Контроль знаний	Знать ЛЕ по изученным темам. Уметь грамотно пользоваться изученными грамматическими структурами.
24	Контроль навыков монологической речи.	Контроль знаний	Знать лексику по теме. Грамотно использовать изученные ЛЕ и грамматические структуры в монологическом высказывании.

Раздел 3 "Home, sweet home..." - Дом, милый дом...

Результаты:

Личностные: Любовь к своему родному дому, стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своем рабочем месте. Уважительное отношение к другим людям, эмоциональная отзывчивость, готовность прийти на помощь. Уважительное отношение к собеседнику, его взглядам. Умение формулировать собственное мнение. Осознание своей родной культуры через контекст культуры

англоязычных стран, стремление достойно представлять родную культуру. Дисциплинированность, самостоятельность и настойчивость в выполнении учебных заданий. Готовность к коллективному творчеству, взаимопомощи при работе в группах и парах.

Метапредметные:

Регулятивные: умение самостоятельно оценивать свои умения в различных видах деятельности. Способность к самоконтролю и самооценке.

Познавательные: Умение пользоваться логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, систематизации. Умение работать со справочными материалами, участвовать в проектной деятельности, сотрудничать, работать индивидуально, планировать свое речевое и неречевое поведение. Умение решать проблемы творческого и нетворческого характера. Умение осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств, умение анализировать полученные данные, умение разрабатывать проект (межпредметного характера) и устно его представлять.

Коммуникативные: Слушать и слышать собеседника, вести диалог, умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, умение обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции, умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию.

25	Тебе нравится твой дом?	Комбинированный урок	Адекватно и грамотно использовать в речи ЛЕ по теме "Дом". Грамотно использовать в речи обороты there is/are и предлоги места. Уметь извлекать из прочитанного текста необходимую информацию.
26	Тебе нравился твой старый дом?	Комбинированный урок	Грамотно использовать в речи обороты there is/are, there was/were и лексику по теме.
27	Помощь по дому.	Комбинированный урок	Уметь строить и грамотно использовать в речи предложения в Past Simple, Present Perfect. Уметь читать текст с целью извлечения конкретной информации.
28	Домашние обязанности.	Комбинированный урок	Уметь строить и грамотно использовать в речи предложения в Past Simple, Present Perfect. Уметь читать текст с целью извлечения конкретной информации.
29	Хотел бы ты жить в необычном доме?	Комбинированный	Уметь грамотно использовать в речи изученные ЛЕ и

		урок	грамматические структуры.
30	Домашние обязанности.	Комбинированный урок	Уметь вести диалог (предлагать, принимать предложение, отказываться). Уметь извлекать из прочитанного текста необходимую информацию.
31	Урок повторения лексико-грамматического материала раздела 3.	Урок закрепления знаний	Уметь адекватно и грамотно использовать изученные лексические и грамматические единицы.
32	Проекты по выбору: “Life in this country 50 years ago”, “Life in this country in 50 years’ time”.	Урок применения знаний и умений	Знать ЛЕ по изученным темам. Уметь пользоваться полученными знаниями и навыками в рамках поставленной задачи.
33	Презентация проектов.	Урок применения знаний и умений	Уметь устно презентовать собственный текст, используя изученные ЛЕ и грамматические структуры.
34	Урок повторения лексико-грамматического материала раздела 3.	Урок закрепления знаний	Уметь адекватно и грамотно использовать изученные лексические и грамматические единицы.
35	Контроль навыков аудирования и чтения.	Контроль знаний	Знать лексику по теме. Уметь воспринимать на слух текст и извлекать из него необходимую информацию. Уметь читать текст и извлекать из него необходимую информацию.
36	Контроль лексико-грамматических навыков.	Контроль знаний	Знать ЛЕ по изученным темам. Уметь грамотно пользоваться изученными грамматическими структурами.
37	Контроль навыков письма.	Контроль знаний	Уметь грамотно использовать изученные ЛЕ и грамматические структуры в письменной речи. Уметь оформлять личное письмо.

Раздел 4 Do you like to go shopping? – Ты любишь ходить по магазинам?

Результаты:

Личностные: Потребность и способность понимать образ жизни зарубежных сверстников. Интерес и уважительное отношение к культуре других народов. Любознательность, познавательные потребности, желание расширять кругозор. Умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками, формулировать собственное мнение, давать оценки. Потребность и способность к сотрудничеству, работе в парах и группах, к целеустремленной самостоятельной работе. Мотивация к самореализации в творчестве. Умение участвовать в коллективном творчестве, проектной деятельности, готовность оказывать взаимопомощь. Ответственность за совместную работу, самостоятельность, дисциплинированность, настойчивость в выполнении учебных заданий.

Метапредметные:

Регулятивные: Умение контролировать и оценивать результаты своей деятельности, умение самостоятельно работать, рационально

организовывая свой труд в классе и дома; способности к самоконтролю и самооценке, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,

Познавательные: Умение устанавливать причинно-следственные связи, выполнять универсальные логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по различным признакам). Умение работать с лексическими таблицами и функциональными опорами. Умение осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств, умение разрабатывать краткосрочный проект (межпредметного характера) и устно его представлять, умение отвечать на вопросы по проекту, умение выполнять задания в тестовых форматах.

Коммуникативные: Слушать и слышать собеседника, вести диалог, умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, умение обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции, умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию.

38	В магазин за продуктами.	Комбинированный урок	Адекватно и грамотно использовать в речи ЛЕ по теме "Покупки". Уметь извлекать и прослушанного текста необходимую информацию.
39	В магазин за продуктами.	Комбинированный урок	Грамотно использовать в речи one/ones для замены имен существительных, существительные в единственном и множественном числе. Грамотно употреблять a lot of / lots of / a few / a little / few / little с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.
40	В магазин за одеждой.	Комбинированный урок	Грамотно употреблять в речи предложения в Past Simple, Past Progressive.
41	Мы ходили по магазинам весь день.	Комбинированный урок	Грамотно использовать изученные ЛЕ и грамматические структуры в письменной речи.
42	Я ищу сувенир.	Комбинированный урок	Уметь вести диалог этикетного характера.
43	Я люблю ходить по магазинам, а ты?	Комбинированный урок	Знать ЛЕ по теме, уметь адекватно и грамотно использовать их в речи. Уметь извлекать необходимую информацию и прослушанного и прочитанного текста.
44	Урок повторения лексики-	Урок закрепления	Уметь адекватно и грамотно использовать изученные

	грамматического материала раздела.	знаний	лексические и грамматические единицы.
45	Проекты по выбору: “My favourite shop”, “A shop I would like to have”.	Урок применения знаний и умений	Знать ЛЕ по изученным темам. Уметь пользоваться полученными знаниями и навыками в рамках поставленной задачи.
46	Презентация проектов.	Урок применения знаний и умений	Уметь составлять и устно презентовать собственный текст, используя изученные ЛЕ и грамматические структуры.
47	Контроль навыков аудирования и чтения.	Контроль знаний	Знать лексику по теме. Уметь воспринимать на слух текст и извлекать из него необходимую информацию. Уметь читать текст и извлекать из него необходимую информацию.
48	Контроль лексико-грамматических навыков.	Контроль знаний	Знать ЛЕ по изученным темам. Уметь грамотно пользоваться изученными грамматическими структурами.

Раздел 5. Do you care about your health? – Ты заботаешься о своем здоровье?

Результаты:

Личностные: Интерес и положительное отношение к изучению культуры англоязычных стран. Потребность и готовность расширять кругозор. Ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни, потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, осознание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня. Доброжелательное отношение к сверстникам, младшим товарищам, отзывчивость и сопереживание другим людям. Ответственное отношение к образованию и самообразованию. Потребность выражать себя в различных видах речевой деятельности.

Метапредметные:

Регулятивные: Умение самостоятельно оценивать свои умения в различных видах деятельности, рационально организовывать свою работу в классе и дома, развитие мотивации к самореализации в творчестве и практической деятельности.

Познавательные: Умение выполнять универсальные логические действия (анализ, синтез, сравнение, систематизация, формулирование выводов). Умение использовать в качестве опоры для высказывания ключевые слова. Умение делать выписки из текста, пользоваться справочной литературой. Умение организовывать свою работу над проектом (межпредметного характера) и устно его представлять. умение осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств.

Коммуникативные: Слушать и слышать собеседника, вести диалог, умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, умение

обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции, умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию.			
49	Проблемы со здоровьем.	Комбинированный урок	Адекватно и грамотно использовать в речи ЛЕ по теме "Здоровье", существительные во множественном числе.
50	Когда ты болен.	Комбинированный урок	Грамотно использовать в речи предложения в Past Progressive.
51	Когда ты болен.	Комбинированный урок	Грамотно использовать в речи изученные ЛЕ, модальные глаголы should, must, may, might, shall.
52	Твоя история болезни.	Комбинированный урок	Грамотно использовать в речи предложения в Present Perfect, Past Simple.
53	Как сохранить здоровье.	Комбинированный урок	Уметь воспринимать на слух текст по теме с полным пониманием содержания.
54	Как сохранить здоровье.	Комбинированный урок	Уметь адекватно и грамотно использовать в различных видах деятельности (говорении, аудировании, чтении) изученные ЛЕ и грамматические структуры.
55	Как твои дела?	Комбинированный урок	Уметь вести диалог, давать советы, высказывать симпатию.
56	Урок повторения лексико-грамматического материала раздела 5.	Урок закрепления знаний	Уметь адекватно и грамотно использовать изученные лексические и грамматические единицы.
57	Игровой урок «Тебе следует сходить к доктору»	Урок применения знаний и умений	Знать ЛЕ по изученным темам. Уметь пользоваться полученными знаниями и навыками в рамках поставленной задачи.
58	Контроль навыков аудирования и чтения.	Контроль знаний	Знать лексику по теме. Уметь воспринимать на слух текст и извлекать из него необходимую информацию. Уметь читать текст и извлекать из него необходимую информацию.
59	Урок повторения лексико-грамматического материала раздела 5.	Урок закрепления знаний	Уметь адекватно и грамотно использовать изученные лексические и грамматические единицы.
60	Контроль лексико-грамматических навыков.	Контроль знаний	Знать ЛЕ по изученным темам. Уметь грамотно пользоваться изученными грамматическими структурами.
61	Контроль навыков диалогической речи.	Контроль знаний	Уметь вести диалог, адекватно и грамотно реагировать на фразы собеседника в рамках изученной темы.

62	Урок повторения лексики-грамматического материала раздела 5.	Урок закрепления знаний	Уметь адекватно и грамотно использовать изученные лексические и грамматические единицы.
Раздел 6. Whatever the weather... - Всякая погода – благодать.			
<p>Результаты:</p> <p>Личностные: Потребность в полезном времяпрепровождении, умение различать безопасное и опасное времяпрепровождение. Любовь и уважение к семейным традициям. Потребность к сотрудничеству и готовность к взаимопомощи при работе в парах и группах. Самостоятельность и чувство ответственности за совместную работу. Потребность в коллективном творчестве. мотивация к самореализации в творчестве. Умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками. Потребность и способность к целеустремленной самостоятельной работе. Дисциплинированность и настойчивость при выполнении заданий, ответственное отношение к образованию и самообразованию.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: умение самостоятельно оценивать свои умения в различных видах деятельности, рационально организовывать свою работу в классе и дома, развитие мотивации к самореализации в творчестве и практической деятельности.</p> <p>Познавательные: Умение выполнять универсальные логические действия (сравнение, обобщение, сопоставление, классификация). Умение использовать опоры для построения высказывания. Умение работать со справочными материалами, умение интерпретировать информацию, представленную графически, разрабатывать краткосрочный проект (межпредметного характера) и устно его представлять, отвечать на вопросы по проекту.</p> <p>Коммуникативные: Слушать и слышать собеседника, вести диалог, умение выражать с достаточной полнотой и точность свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, умение обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции, умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p>			
63	Какая сегодня погода?	Комбинированный урок	Адекватно и грамотно использовать в речи ЛЕ по теме «Погода».
64	Если погода хорошая.	Комбинированный урок	Знать правила образования, узнавать в тексте и правильно переводить условные предложения 1-го типа.
65	Если погода хорошая.	Комбинированный урок	Знать правила, уметь строить и употреблять в речи условные предложения 1-го типа.

66	Какая будет погода?	Комбинированный урок	Знать правила, уметь адекватно и грамотно использовать в речи предложения в Future Simple, Present Progressive (в значении будущего времени), конструкцию to be going to do.
67	Лето или зима?	Комбинированный урок	Знать ЛЕ по теме. Уметь грамотно пользоваться изученными грамматическими структурами.
68	Куда ты пойдешь?	Комбинированный урок	Уметь вести диалог этикетного характера по теме, обмениваться мнениями.
69	Урок повторения лексико-грамматического материала раздела 6.	Урок закрепления знаний	Знать ЛЕ по изученным темам. Уметь грамотно пользоваться изученными грамматическими структурами.
70	Проекты по выбору: "A season tourist guide", "Weather forecast".	Урок применения знаний и умений	Знать ЛЕ по изученным темам. Уметь пользоваться полученными знаниями и навыками в рамках поставленной задачи.
71	Презентация проектов.	Урок применения знаний и умений	Уметь составлять и устно презентовать собственный текст, используя изученные ЛЕ и грамматические структуры.
72	Урок повторения лексико-грамматического материала раздела 6.	Урок закрепления знаний	Знать ЛЕ по изученным темам. Уметь грамотно пользоваться изученными грамматическими структурами.
73	Контроль навыков аудирования и чтения.	Контроль знаний	Знать лексику по теме. Уметь воспринимать на слух текст и извлекать из него необходимую информацию. Уметь читать текст и извлекать из него необходимую информацию.
74	Контроль лексико-грамматических навыков.	Контроль знаний	Знать ЛЕ по изученным темам. Уметь грамотно пользоваться изученными грамматическими структурами.
75	Урок повторения лексико-грамматического материала раздела 6.	Урок закрепления знаний	Знать ЛЕ по изученным темам. Уметь грамотно пользоваться изученными грамматическими структурами.
76	Контроль навыков письма.	Контроль знаний	Уметь писать личное письмо.
77	Урок повторения лексико-грамматического материала раздела 6.	Урок закрепления знаний	Знать ЛЕ по изученным темам. Уметь грамотно пользоваться изученными грамматическими структурами.
78	Урок повторения лексико-грамматического материала раздела 6.	Урок закрепления знаний	Знать ЛЕ по изученным темам. Уметь грамотно пользоваться изученными грамматическими структурами.

Раздел 7 What are you going to be? – Кем ты собираешься быть?

Результаты:

Личностные: Потребность и способность понимать образ жизни зарубежных сверстников. Интерес и уважительное отношение к культуре других народов. Потребность соблюдать правила вежливого поведения и культуру речи. Интерес к чтению, Уважительное

отношение к людям разных профессий. Любознательность, желание расширять кругозор. Потребность в полезном времяпрепровождении. Умение вести диалогическое общение, потребность и готовность к сотрудничеству и взаимопомощи. Стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности. Умение участвовать в проектной деятельности. Ответственность за совместную работу, самостоятельность, дисциплинированность, настойчивость в выполнении учебных заданий.

Метапредметные:

Регулятивные: умение самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; способности к самоконтролю и самооценке, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.

Познавательные: Умение устанавливать причинно-следственные связи, выполнять универсальные логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по различным признакам), умение делать выводы. Умение осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств, умение разрабатывать краткосрочный проект (межпредметного характера) и устно его представлять, умение отвечать на вопросы по проекту, умение выполнять задания в тестовых форматах.

Коммуникативные: Слушать и слышать собеседника, вести диалог, умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, умение обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции, умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Умение аргументировать свое мнение. Умение работать с функциональными опорами для построения высказывания. Умение иллюстрировать речь примерами.

79	Профессии.	Комбинированный урок	Адекватно и грамотно использовать в речи ЛЕ по теме «Профессии».
80	Профессии.	Комбинированный урок	Владеть правилами словообразования существительных с помощью суффиксов –er, -or, -ist, -iant. Строить монологическое высказывание по теме, используя оценочные суждения.
81	Нравится ли людям то, что они делают?	Комбинированный урок	Грамотно использовать в речи модальные глаголы have to, must.
82	Нравится ли людям то, что они делают?	Комбинированный урок	Рассказать о своей будущей профессии, используя оценочные суждения и аргументы.

83	Такие разные профессии.	Комбинированный урок	Грамотно использовать в речи, изученные ЛЕ и грамматические структуры.
84	Такие разные профессии.	Комбинированный урок	Знать ЛЕ по теме. Извлекать необходимую информацию из прочитанного, полностью понимать прочитанное.
85	Что было раньше?	Комбинированный урок	Грамотно употреблять в речи предложения в Present Perfect.
86	Что было раньше?	Комбинированный урок	Уметь полностью понимать прочитанное и услышанное.
87	Быть учеником – тоже работа.	Комбинированный урок	Знать правила и грамотно употреблять в речи слова образованные с помощью every-, some-, no-, -ting, -body.
88	Школьные обязанности.	Комбинированный урок	Рассказывать о своей школьной жизни, используя оценочные суждения и аргументы.
89	Кем ты собираешься стать?	Комбинированный урок	Уметь вести диалог по теме, используя аргументы.
90	Повторение лексико-грамматического материала раздела 7.	Урок закрепления знаний	Знать ЛЕ по изученным темам. Уметь грамотно пользоваться изученными грамматическими структурами.
91	Проект “My town”.	Урок применения знаний и умений	Знать ЛЕ по изученным темам. Уметь пользоваться полученными знаниями и навыками в рамках поставленной задачи.
92	Презентация проектов.	Урок применения знаний и умений	Уметь составлять и устно презентовать собственный текст, используя изученные ЛЕ и грамматические структуры.
93	Повторение лексико-грамматического материала раздела 7.	Урок закрепления знаний	Знать ЛЕ по изученным темам. Уметь грамотно пользоваться изученными грамматическими структурами.
94	Контроль навыков аудирования и чтения.	Контроль знаний	Знать лексику по теме. Уметь воспринимать на слух текст и извлекать из него необходимую информацию. Уметь читать текст и извлекать из него необходимую информацию.
95	Контроль лексико-грамматических навыков.	Контроль знаний	Знать ЛЕ по изученным темам. Уметь грамотно пользоваться изученными грамматическими структурами.
96	Повторение лексико-грамматического материала раздела 7.	Урок закрепления знаний	Знать ЛЕ по изученным темам. Уметь грамотно пользоваться изученными грамматическими структурами.
97	Контроль навыков монологической речи.	Контроль знаний	Знать лексику по теме. Грамотно использовать изученные ЛЕ и грамматические структуры в монологическом

			высказывании.
98	Контроль навыков диалогической речи.	Контроль знаний	Уметь вести диалог, адекватно и грамотно реагировать на фразы собеседника в рамках изученной темы.
99	Обобщающее повторение.	Урок закрепления знаний	Знать ЛЕ по изученным темам. Уметь грамотно пользоваться изученными грамматическими структурами.
100	Игровой урок.	Урок применения знаний и умений	Знать ЛЕ по изученным темам. Уметь пользоваться полученными знаниями и навыками в рамках поставленной задачи.
101	Обобщающее повторение.	Урок закрепления знаний	Знать ЛЕ по изученным темам. Уметь грамотно пользоваться изученными грамматическими структурами.
102	Обобщающее повторение.	Урок закрепления знаний	Знать ЛЕ по изученным темам. Уметь грамотно пользоваться изученными грамматическими структурами.

**Формы контроля реализации целей, задач
и содержания рабочей программы по английскому языку:**

7 класс

Промежуточный и текущий контроль осуществляется в виде контрольных работ, тестирования и защиты проектов.

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе
1	Счастлив ли ты в школе?	9	Контрольные работы – 1 час
2	Твои достижения и таланты.	15	Контрольные работы – 3 часа Проекты – 2 часа
3	Могут ли люди обходиться без тебя?	10	-
4	Ты друг Планете Земля?	14	Контрольные работы – 3 часа Проекты – 2 часа
5	Ты и твои друзья.	9	Контрольные работы – 1 час
6	Наша родная страна.	7	-
7	Образец для подражания.	14	Контрольные работы – 3 часа Проекты – 2 часа
8	Как ты проводишь свое свободное время?	7	-
9	Самые известные достопримечательности нашей страны.	12	Контрольные работы – 2 часа Проекты – 2 часа
10	Мы разные или похожи?	5	-

1. Тематическое планирование

Раздел	№ урока	Тема урока	Характеристика основного вида учебной деятельности обучающегося на уроке
1 четверть (24 часа)			
Счастливы ли ты в школе? (9 часов)	1	Как ты провел летние каникулы?	Формировать умения самостоятельно оценивать свои знания. Оперировать ранее изученными лексическими и грамматическими единицами.
	2	Ты рад вернуться в школу?	Формировать грамматические навыки говорения (Косвенная речь - Reported Speech). Совершенствовать лексические навыки говорения.
	3	Входная контрольная работа.	Формировать умения самостоятельно оценивать свои знания. Оперировать ранее изученными лексическими и грамматическими единицами.
	4	Какой твой любимый предмет?	Аудировать с целью извлечения конкретной информации. Писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета и изученного лексического и грамматического материала.
	5	Я люблю школу. А ты?	Развивать навыки диалогической речи (диалог-расспрос), читать с целью полного понимания текста.
	6	Что это означает?	Развивать навыки монологической речи. Читать с целью полного понимания текста, пересказывать текст. Переводить с русского языка на английский.
	7	Какой должна быть современная школа?	Совершенствовать лексические и грамматические навыки.
	8	Урок обобщения по теме «Школа».	Совершенствовать лексические и грамматические навыки. Самостоятельно оценивать свои умения в разных видах

			речевой деятельности.
	9	Проверь себя.	Совершенствовать лексические и грамматические навыки. Самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности.
Твои достижения и таланты (15 часов)	10	Каковы твои достижения?	Формировать лексические навыки говорения. Совершенствовать произносительные навыки. Читать с целью извлечения конкретной информации.
	11	Достижения британских школьников в спорте и искусстве.	Формировать грамматических навыков говорения (Наречия). Совершенствовать лексические навыки говорения.
	12	Кто лучше?	Формировать грамматические навыки говорения (Степени сравнения наречий). Совершенствовать лексические навыки говорения. Аудировать с целью полного понимания услышанного.
	13	На все руки мастер.	Совершенствовать речевые навыки. Писать личное письмо с использованием форм речевого этикета.
	14	Знаешь ли ты как ..?	Развивать навыки диалогической речи (диалог-расспрос). Читать с целью извлечения конкретной информации, выписывать из текста запрашиваемую информацию.
	15	Награда герцога Единбургского. Контроль навыков аудирования и чтения.	Формирование умения самостоятельно оценивать свои знания. Чтение и аудирование с целью извлечения конкретной информации и полным пониманием прочитанного.
	16	Урок обобщения по теме «Твои достижения».	Совершенствовать лексические и грамматические навыки.
	17	Проверь себя.	Совершенствовать лексические и грамматические навыки. Самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности.

	18	Твои достижения. Контроль навыков письма.	Совершенствовать лексические и грамматические навыки письменной речи. Самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности.
	19	Урок повторения лексико-грамматического материала.	Совершенствовать лексические и грамматические навыки.
	20	Контроль лексико-грамматических навыков.	Формирование умения самостоятельно оценивать свои знания. Оперирование лексическими и грамматическими единицами раздела.
	21	Урок повторения лексико-грамматического материала. Анализ кр.	Формирование умения самостоятельно оценивать свои знания. Написание личного письма, с использованием формул речевого этикета, изученным лексическим и грамматическим материалом.
	22	Проекты по выбору.	Активизация лексического и грамматического материала раздела. Совершенствование речевых умений.
	23	Презентация проектов.	Совершенствование навыков устной речи.
	24	Повторение и обобщение пройденного материала.	Совершенствовать лексические и грамматические навыки.

Могут ли люди обходиться без тебя? (10 часов)	2 четверть (24 часа)		
	25	Много ли ты делаешь для благотворительности?	Формировать лексические навыки говорения. Читать с целью полного понимания прочитанного, аудировать с целью извлечения конкретной информации.
26	Важные даты.	Формировать грамматические навыки говорения (Числительные, Даты, предлоги места, времени, образа действия). Читать целью получения конкретной информации полного понимания прочитанного.	

	27	Что ты хочешь, чтобы я сделал?	Формировать грамматические навыки говорения, совершенствовать лексические навыки говорения.
	28	Что ты хочешь, чтобы я сделал?	Читать с целью полного понимания прочитанного, кратко излагать прочитанное в письменной форме.
	29	Почему ты помогаешь другим людям?	Совершенствовать лексические и грамматические навыки говорения. Аудировать с целью понимания основного содержания текста.
	30	Какая замечательная идея!	Вести диалог-обмен мнениями. Аудировать с целью понимания основного содержания текста. Читать с целью извлечения конкретной информации.
	31	Сбор средств на благотворительность.	Пересказывать услышанное и прочитанное.
	32	Урок обобщения по теме «Благотворительность».	Совершенствовать лексические и грамматические навыки.
	33	Как ты помогаешь людям? Контроль диалогической речи.	Совершенствовать лексические и грамматические навыки. Самостоятельно оценивать свои умения в речевой деятельности.
	34	Проверь себя.	Совершенствовать лексические и грамматические навыки. Самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности.
Ты друг Планете Земля? (14 часов)	35	Ты друг нашей планете?	Формировать лексические навыки говорения. Совершенствовать произносительные и грамматические навыки. делать выписки из аудиотекста.
	36	Проблемы экологии.	Формировать грамматические навыки говорения. Совершенствовать лексические навыки. делать выписки из аудиотекста.

37	Экологические проблемы нашего города.	Формировать грамматические навыки говорения. Совершенствовать лексические навыки. делать выписки из аудиотекста.
38	Кто в ответе за нашу планету?	Совершенствовать речевые навыки. Читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации.
39	Ты беспокоишься о природе?	Вести диалог - обмен мнениями. Выписывать из текста запрашиваемую информацию.
40	Ты когда-нибудь бывал в Национальном парке? Контроль аудирования и чтения.	Формирование умения самостоятельно оценивать свои знания. Чтение и аудирование с целью извлечения конкретной информации и полным пониманием прочитанного.
41	Проверь себя.	Совершенствовать лексические и грамматические навыки. Самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности.
42	Урок повторения лексико-грамматического материала.	Совершенствовать лексические и грамматические навыки.
43	Урок повторения лексико-грамматического материала.	Совершенствовать лексические и грамматические навыки.
44	Контроль лексико-грамматических навыков.	Формировать умения самостоятельно оценивать свои знания. Оперировать лексическими и грамматическими единицами раздела.
45	Урок повторения лексико-грамматического материала. Анализ кр.	Совершенствовать лексические и грамматические навыки.
46	Проекты по выбору.	Активизация лексического и грамматического материала раздела. Совершенствование речевых умений.
47	Презентация проектов.	Совершенствовать навыки устной речи.

	48	Повторение и обобщение пройденного материала.	Совершенствовать лексические и грамматические навыки.
--	----	---	---

3 четверть (30 часов)			
Ты и твои друзья. (9 часов)	49	Какие они – твои друзья?	Формировать лексические навыки говорения. Совершенствовать произносительные навыки. Читать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания прочитанного. Переводить с русского языка на английский.
	50	Каким должен быть хороший друг?	Формировать грамматические навыки говорения (relative clauses - придаточные предложения). Читать с полным пониманием содержания целью извлечения конкретной информации, делать краткие записи.
	51	У тебя есть проблемы с друзьями?	Формировать грамматические навыки говорения. Кратко излагать проблему в письменном виде.
	52	Сколько у тебя друзей?	Совершенствовать речевые навыки. Аудировать с целью понимания основного содержания.
	53	Друзья по переписке.	Вести диалог - побуждение к действию. Совершенствовать произносительные навыки. Делать краткие записи.
	54	Почему люди разных стран дружат?	Пересказывать прочитанное и услышанное. Делать записи при чтении и восприятии на слух.
	55	Урок обобщения по теме «Ты и твои друзья».	Совершенствовать лексические и грамматические навыки.
	56	Проверь себя.	Совершенствовать лексические и грамматические навыки. Самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности.
	57	Ты и твои друзья. Контроль письма.	Формировать умения самостоятельно оценивать свои знания. Написание личного письма, с использованием формул речевого этикета, изученным лексическим и грамматическим материалом.
Наша родина	58	Достопримечательности России.	Формировать лексические навыки говорения. Совершенствовать произносительные навыки. Читать и аудировать с целью полного понимания и текста и извлечения

		конкретной информации, делать краткие записи.	
	59	Достопримечательности Великобритании.	Формировать грамматические навыки говорения (прилагательное + инфинитив). Читать и аудировать с целью полного понимания и текста и извлечения конкретной информации, делать краткие записи.
	60	Что заставляет тебя делать выбор?	Совершенствовать речевые навыки. Аудировать с целью извлечения конкретной информации.
	61	Что особенного в улице, на которой ты живешь?	Вести диалог - побуждение к действию. Читать и аудировать с целью полного понимания текста и извлечения конкретной информации.
	62	Ты гордишься своей Родиной?	Развивать речевые умения, пересказывать содержание прочитанного и услышанного. Записывать запрашиваемую информацию при чтении и на слух.
	63	Урок обобщения по теме «Моя страна».	Совершенствовать лексические и грамматические навыки.
	64	Проверь себя.	Совершенствовать лексические и грамматические навыки. Самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности.
Образец для подражания (14 часов)	65	Кем ты гордишься?	Формировать лексические навыки говорения и чтения. Совершенствовать произносительные и грамматические навыки.
	66	Первооткрыватели.	Формировать грамматические навыки говорения (инфинитив в качестве определения). Читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного. Кратко излагать прочитанное.
	67	Люди, которыми восхищаются.	Формировать грамматические навыки говорения (придаточные предложения). Читать и аудировать с целью полного понимания текста.
	68	Твои кумиры.	Совершенствовать речевые навыки.
	69	Хорошо ли быть знаменитым?	Вести диалог - обмен мнениями. Совершенствовать лексические и грамматические навыки.
	70	Как стать знаменитым? Контроль монологической речи.	Пересказывать основное содержание прочитанного и услышанного.

	71	Урок обобщения по теме «Знаменитые люди».	Совершенствовать лексические и грамматические навыки.
	72	Контроль аудирования и чтения.	Формирование умения самостоятельно оценивать свои знания. Чтение и аудирование с целью извлечения конкретной информации и полным пониманием прочитанного.
	73	Проверь себя. Анализ кр.	Совершенствовать лексические и грамматические навыки. Самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности.
	74	Контроль лексико-грамматических навыков.	Формирование умения самостоятельно оценивать свои знания. Оперирование лексическими и грамматическими единицами раздела.
	75	Урок повторения лексико-грамматического материала. Анализ кр.	Совершенствовать лексические и грамматические навыки.
	76	Проекты по выбору.	Активизация лексического и грамматического материала раздела. Совершенствование речевых умений.
	77	Презентация проектов.	Совершенствование навыков устной речи.
	78	Обобщение и повторение пройденного материала.	Совершенствовать лексические и грамматические навыки.

Как ты проводишь свое свободное время? (7 часов)	4 четверть (24 часа)		
	79	Чем ты занимаешься в свободное время?	Формирование лексических навыков говорения. Читать с целью извлечения необходимой информации, выписывать необходимую информацию.
	80	Твое хобби.	Формирование грамматических навыков говорения (имя прилагательное). Читать с целью полного понимания текста и извлечения необходимой информации.
	81	Как не тратить время зря?	Совершенствовать речевые навыки. Писать личное письмо с использованием форм речевого этикета, изученного лексического и грамматического материала.

	82	Давай посмотрим новый фильм!	Вести диалог -побуждение к действию. Совершенствовать грамматические навыки (to be going to, Present Progressive в значении будущего времени).
	83	Как проводят свое свободное время подростки в других странах?	Развивать навыки монологической речи. Читать с полным пониманием прочитанного, передавать содержание прочитанного.
	84	Урок обобщения по теме «Свободное время».	Совершенствовать лексические и грамматические навыки.
	85	Проверь себя.	Совершенствовать лексические и грамматические навыки. Самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности.
Самые известные достопримечательности нашей страны. (12 часов)	86	Москва – столица России.	Формировать лексические навыки говорения. Совершенствовать произносительные навыки. Совершенствовать грамматические навыки (артикль).
	87	История твоего родного города.	Формировать грамматические навыки говорения (Past Simple Passive). Совершенствовать лексические навыки говорения.
	88	Что будет построено в твоём городе?	Формирование грамматических навыков говорения (Future Simple Passive). Читать и аудировать с целью полного понимания информации.
	89	Чудеса Света.	Совершенствовать речевые навыки. Читать с целью полного понимания текста и извлечения необходимой информации.
	90	Ты ходишь в музей?	Вести диалог-расспрос. Совершенствовать лексические и грамматические навыки.
	91	Московский кремль.	Развивать навыки монологической речи. Передавать содержание прочитанного и услышанного. Делать выписки из текста.
	92	Урок обобщения по теме «Достопримечательности».	Совершенствовать лексические и грамматические навыки.
	93	Контроль аудирования и чтения.	Формировать умения самостоятельно оценивать свои знания. Чтение и аудирование с целью извлечения конкретной информации и полным пониманием прочитанного.

	94	Проверь себя. Анализ кр.	Совершенствовать лексические и грамматические навыки. Самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности.
	95	Контроль лексико-грамматических навыков.	Формировать умения самостоятельно оценивать свои знания. Оперирование лексическими и грамматическими единицами раздела.
	96	Анализ кр. Проекты по выбору.	Совершенствовать лексические и грамматические навыки. Активизировать лексический и грамматический материал раздела. Совершенствовать речевые умения.
	97	Презентация проектов.	Совершенствовать навыки устной речи.
Мы разные или похожи? (5 часов)	98	Что мы думаем друг о друге?	Развивать речевые умения. Писать сообщение по заданной теме.
	99	Твой родной город – культурная столица?	Совершенствовать лексические и грамматические навыки. Делать краткие записи. Писать сообщение по заданной теме.
	100	Нас волнуют одни и те же проблемы.	Совершенствовать лексические и грамматические навыки. Делать краткие записи. Писать сообщение по заданной теме.
	101	Обобщающее повторение.	Совершенствовать лексические и грамматические навыки.
	102	Обобщающее повторение.	Совершенствовать лексические и грамматические навыки.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

№ п/п	Тема	Тип занятия	Планируемые результаты (предметные)
Раздел 1. "Are you happy at school?" – Счастлив ли ты в школе?			
<p>Результаты:</p> <p>Личностные: Формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры, потребности и способности поинять образ жизни зарубежных сверстников, осознания родной культуры через контекст культуры англоязычных стран. Воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам и мнению. Воспитание познавательных потребностей, любознательности, потребности в здоровом образе жизни, полезном времяпрепровождении, стремления активно участвовать в мероприятиях класса и школы. Формирование ценностного отношения к учебе, воспитание любви к школе.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: Умение самостоятельно оценивать свои умения в различных видах деятельности, пользоваться справочной литературой, применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Умение рационально организовывать свою работу в классе и дома, самостоятельно оценивать свои умения в различных видах деятельности.</p> <p>Познавательные: Умение выполнять универсальные логические действия (анализ, сравнение, сопоставление, систематизация, оценка, объяснение, соотнесение, формулирование выводов, перефразирование). Умение сокращать письменную информацию, заполнять таблицы, использовать в качестве опоры для высказывания логическую таблицу, речевой образец, создавать текст по аналогии, пользоваться словарем.</p> <p>Коммуникативные: Слушать и слышать собеседника, вести диалог, умение выражать с достаточной полнотой и точность свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, умение обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции, умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p>			
1	Входная контрольная работа.	Комбинированный	Уметь грамотно использовать ранее изученные лексические

		урок	и грамматические единицы.
2	Ты рад вернуться в школу?	Комбинированный урок	Адекватно и грамотно использовать в устной речи ЛЕ по теме "Каникулы". Уметь преобразовывать предложения в прямой речи в косвенную (в настоящем времени). Адекватно и грамотно использовать в устной речи ЛЕ по теме "Школа".
3	Какой твой любимый предмет?	Комбинированный урок	Адекватно и грамотно использовать в речи ЛЕ по теме "Школа". Понимать основную идею прослушанного текста, извлекать из услышанного необходимую информацию.
4	Я люблю школу. А ты?	Комбинированный урок	Уметь написать личное письмо с употреблением формул речевого этикета и изученного лексического и грамматического материала.
5	Что это означает?	Комбинированный урок	Уметь вести диалог-расспрос.
6	Какой должна быть современная школа?	Комбинированный урок	Уметь адекватно и грамотно использовать изученные лексические и грамматические единицы, пересказывая прочитанное или услышанное.
7	Урок обобщения по теме «Школа».	Урок закрепления знаний	Уметь адекватно и грамотно использовать изученные лексические и грамматические единицы для достижения поставленной цели.
8	Проверь себя.	Урок применения знаний	Уметь адекватно и грамотно использовать изученные лексические и грамматические единицы для достижения поставленной цели.
9	Проверь себя.	Урок применения	Уметь адекватно и грамотно использовать изученные лексические и грамматические единицы для достижения

		знаний	поставленной цели.
Раздел 2 – What are you good at? "Твои достижения и таланты"			
Результаты:			
<p>Личностные: Формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры, потребности и способности поминать образ жизни зарубежных сверстников, осознания родной культуры через контекст культуры англоязычных стран. Воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам и мнению. Воспитание познавательных потребностей, любознательности, интереса занятию спортом и участием в спортивных соревнованиях.</p>			
Метапредметные:			
<p>Регулятивные: Умение участвовать в проектной деятельности, сотрудничать, работать индивидуально, планировать свое речевое и неречевое поведение. Умение решать проблемы творческого и нетворческого характера. Умение рационально организовывать свою работу в классе и дома, самостоятельно оценивать свои умения в различных видах деятельности.</p>			
<p>Познавательные: Умение выполнять универсальные логические действия (анализ, синтез, сравнение, соотнесение, систематизация, формулирование выводов, иллюстрирование). Умение использовать для построения высказывания план к тесту и лексическую таблицу. Умение сокращать письменную информацию, создавать текст по аналогии, заполнять таблицу. Умение пользоваться справочной литературой, применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Знакомство с исследовательскими методами (анкетирование, интервьюирование).</p>			
<p>Коммуникативные: Слушать и слышать собеседника, вести диалог, умение выражать с достаточной полнотой и точность свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, умение обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции, умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p>			

10	Каковы твои достижения?	Комбинированный урок	Адекватно и грамотно использовать в речи изученные и новые ЛЕ по темам "Спорт", "Хобби", "Школа". Уметь извлекать из текста необходимую информацию.
11	Достижения британских школьников в спорте и искусстве.	Комбинированный урок	Уметь образовывать наречия от имен прилагательных, адекватно использовать их в речи. Знать исключения.
12	Кто лучше?	Комбинированный урок	Уметь образовывать и использовать в речи наречия в сравнительной и превосходной степени. Знать исключения.
13	На все руки мастер.	Комбинированный урок	Уметь писать личное письмо с использованием форм речевого этикета, изученного лексического и грамматического материала.
14	Знаешь ли ты как ..?	Комбинированный урок	Уметь вести диалог-расспрос. Уметь выписывать из текста запрашиваемую информацию.
15	Награда герцога Эдинбургского.	Комбинированный урок	Уметь пересказывать услышанное и прочитанное с опорой на план или лексическую таблицу, создавать текст по аналогии.
16	Урок обобщения по теме «Твои достижения».	Урок закрепления знаний	Уметь адекватно и грамотно использовать изученные лексические и грамматические единицы для достижения поставленной цели.
17	Проверь себя.	Урок применения знаний и умений	Уметь адекватно и грамотно использовать изученные лексические и грамматические единицы для достижения поставленной цели.
18	Проверь себя.	Урок применения знаний и умений	Уметь адекватно и грамотно использовать изученные лексические и грамматические единицы для достижения поставленной цели.

19	Контроль аудирования и чтения.	Контроль знаний	Знать лексику по теме. Уметь извлекать из прочитанного и услышанного текста необходимую информацию, полностью понимать содержание.
20	Контроль лексико-грамматических навыков.	Контроль знаний	Знать ЛЕ по изученным темам. Уметь грамотно пользоваться изученными грамматическими структурами.
21	Контроль письма.	Контроль знаний	Знать правила оформления личного письма. Грамотно использовать изученные ЛЕ и грамматические структуры в личном письме.
22	Проекты по выбору	Урок применения знаний и умений	Знать ЛЕ по изученным темам. Уметь пользоваться полученными знаниями и навыками в рамках поставленной задачи.
23	Презентация проектов.	Контроль знаний	Знать лексику по теме. Грамотно использовать изученные ЛЕ и грамматические структуры в монологическом высказывании, отвечать на вопросы по проекту.
24	Повторение и обобщение пройденного материала.	Урок закрепления знаний	Уметь адекватно и грамотно использовать изученные лексические и грамматические единицы для достижения поставленной цели.

Раздел 3 Can people do without you? "Могут ли люди обходиться без тебя?"

Результаты:

Личностные: Формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры, потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, осознания родной культуры через контекст культуры англоязычных стран. Формирование потребности проявлять заботу и уважительное отношение к окружающим, готовности помочь другим людям. Воспитание познавательных потребностей, любознательности, потребности в здоровом образе жизни, полезном времяпрепровождении, стремления активно участвовать в мероприятиях класса и школы. Формирование ценностного отношения к учебе, уверенности в себе и своих силах, чувства

собственного достоинства и уважения к достоинству других людей, способности к принятию решений.

Метапредметные:

Регулятивные: Умение самостоятельно оценивать свои умения в различных видах деятельности. Способность к самоконтролю и самооценке.

Познавательные: Умение пользоваться логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, сопоставления. Умение использовать речевой образец, вопросы, план в качестве опор, использовать памятки, заполнять таблицы. Умение осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств.

Коммуникативные: Слушать и слышать собеседника, вести диалог, умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, умение обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции, умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Умение делать предположение, выстраивать последовательность, давать оценку, убеждать.

25	Много ли ты делаешь для благотворительности?	Комбинированный урок	Адекватно и грамотно использовать в речи ЛЕ по теме "Благотворительность". Уметь извлекать из услышанного и прочитанного текста необходимую информацию.
26	Важные даты.	Комбинированный урок	Грамотно использовать в речи предлоги места, времени и образа действия, формы глагола с окончанием -ing. Знать правила образования числительных, грамотно использовать в речи даты.
27	Что ты хочешь, чтобы я сделал?	Комбинированный урок	Знать и грамотно переводить сложное дополнение (Complex Object). Уметь читать и аудировать текст с целью извлечения конкретной информации.
28	Что ты хочешь, чтобы я сделал?	Комбинированный	Уметь грамотно переводить и адекватно использовать в речи сложное дополнение (Complex Object). Уметь читать и

		урок	аудировать текст с целью полного понимания услышанного и прочитанного.
29	Почему ты помогаешь другим людям?	Комбинированный урок	Уметь грамотно использовать в речи изученные ЛЕ и грамматические структуры.
30	Какая замечательная идея!	Комбинированный урок	Уметь вести диалог-обмен мнениями. Уметь извлекать из услышанного текста необходимую информацию, понимать услышанное полностью.
31	Сбор средств на благотворительность.	Комбинированный урок	Уметь адекватно и грамотно использовать изученные лексические и грамматические единицы. Уметь пересказывать услышанное и прочитанное.
32	Урок обобщения по теме «Благотворительность».	Урок закрепления знаний	Знать ЛЕ по изученным темам. Уметь пользоваться полученными знаниями и навыками в рамках поставленной задачи.
33	Проверь себя.	Урок применения знаний и умений	Уметь адекватно и грамотно использовать изученные лексические и грамматические единицы для достижения поставленной цели.
34	Проверь себя.	Урок применения знаний и умений	Уметь адекватно и грамотно использовать изученные лексические и грамматические единицы для достижения поставленной цели.

Раздел 4 – Are you a friend of the planet? Ты друг планете Земля?

Результаты:

Личностные: Формирование положительного отношения к фактам культуры других стран, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран. Развитие интереса к природе, природным явлениям, понимание активной роли человека в природе,

воспитание бережного отношения к природе. Воспитание познавательных потребностей, любознательности, готовности к коллективному творчеству, к личному участию в экологических проектах, уважительного отношения к собеседнику и его взглядам.

Метапредметные:

Регулятивные: Умение работать самостоятельно, контролировать и оценивать результаты своей деятельности. Умение рационально организовывая свой труд в классе и дома; способности к самоконтролю и самооценке.

Познавательные: Умение выполнять универсальные логические действия (сравнение, анализ, синтез, соотнесение, систематизация, формулирование выводов, объяснение, иллюстрирование). Умение использовать в качестве опоры для высказывания план к тексту, ключевые слова. Умение сокращать письменную информацию, создавать текст по аналогии, заполнять таблицы. Умение осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств, умение разрабатывать краткосрочный проект (межпредметного характера).

Коммуникативные: Слушать и слышать собеседника, вести диалог, умение выражать с достаточной полнотой и точность свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, умение обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции, умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Умение делать предположение, выстраивать последовательность, давать оценку, убеждать.

35	Ты друг нашей планете?	Комбинированный урок	Адекватно и грамотно использовать в речи ЛЕ по теме "Экология". Уметь извлекать и прослушанного текста необходимую информацию, делать выписки.
36	Проблемы экологии.	Комбинированный урок	Знать конструкцию страдательного залога в настоящем времени (Present Simple Passive). Грамотно употреблять a lot of / lots of / a few / a little / few / little с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.
37	Экологические проблемы нашего города.	Комбинированный урок	Грамотно употреблять в речи предложения в страдательном залоге в настоящем времени (Present Simple Passive). Уметь

			делать выписки из аудиотекста.
38	Кто в ответе за нашу планету?	Комбинированный урок	Грамотно использовать изученные ЛЕ и грамматические структуры в устной речи. Знать и грамотно употреблять в речи модальные глаголы (can, should, must).
39	Ты беспокоишься о природе?	Комбинированный урок	Уметь вести диалог-обмен мнениями. Уметь выписывать из текста запрашиваемую информацию
40	Ты когда-нибудь бывал в Национальном парке?	Комбинированный урок	Знать ЛЕ по теме, уметь адекватно и грамотно использовать их в монологической речи. Уметь передавать содержание прослушанного и прочитанного текста.
41	Проверь себя.	Урок применения знаний и умений	Уметь адекватно и грамотно использовать изученные лексические и грамматические единицы для достижения поставленной цели.
42	Проверь себя.	Урок применения знаний и умений	Уметь адекватно и грамотно использовать изученные лексические и грамматические единицы для достижения поставленной цели.
43	Контроль аудирования и чтения.	Контроль знаний	Знать лексику по теме. Уметь извлекать из прочитанного и услышанного текста необходимую информацию, полностью понимать содержание.
44	Контроль лексико-грамматических навыков.	Контроль знаний	Знать ЛЕ по изученным темам. Уметь грамотно пользоваться изученными грамматическими структурами.
45	Контроль диалогической речи.	Контроль знаний	Грамотно использовать изученные ЛЕ и грамматические структуры в диалогической речи.

46	Проекты по выбору.	Урок применения знаний и умений	Знать ЛЕ по изученным темам. Уметь пользоваться полученными знаниями и навыками в рамках поставленной задачи.
47	Презентация проектов.	Контроль знаний	Знать лексику по теме. Грамотно использовать изученные ЛЕ и грамматические структуры в монологическом высказывании, отвечать на вопросы по проекту
48	Повторение и обобщение пройденного материала.	Урок закрепления знаний	Знать ЛЕ по изученным темам. Уметь пользоваться полученными знаниями и навыками в рамках поставленной задачи.

Раздел 5. – Are you happy with your friends? Ты и твои друзья.

Результаты:

Личностные: Формирование положительного отношения к чужой культуре, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран. Воспитание познавательных потребностей, формирование потребности и способности выражать себя в доступных видах творчества (проекты). Воспитание самостоятельности и чувства ответственности за совместную работу. Формирование собственного мнения, умения принимать решения, давать оценку, уважительно относиться к собеседнику, его взглядам и предпочтениям. Воспитание равнодушного отношения к жизненным проблемам других людей.

Метапредметные:

Регулятивные: Умение планировать и осуществлять проектную деятельность, самостоятельно работать, оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Познавательные: Умение выполнять универсальные логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, систематизация, выдвижение гипотез, формулирование выводов). Умение расширять и сокращать информацию, заполнять таблицы, работать со справочными материалами, осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств.

Коммуникативные: Слушать и слышать собеседника, вести диалог, умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в

соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, умение обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции, умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Умение делать предположение, выстраивать последовательность, давать оценку, убеждать.			
49	Какие они – твои друзья?	Комбинированный урок	Адекватно и грамотно использовать в речи ЛЕ по теме "Я и мои друзья", фразовые глаголы: to fall out with sb (over sth), to make up, to turn to sb (for sth), to rely on sb.
50	Каким должен быть хороший друг?	Комбинированный урок	Уметь правильно переводить на русский язык, строить и использовать в речи придаточные предложения (relative clauses) с who, which, that в качестве подлежащего.
51	У тебя есть проблемы с друзьями?	Комбинированный урок	Уметь правильно переводить на русский язык, строить и использовать в речи придаточные предложения (relative clauses) с who, which, that в качестве дополнения с предлогами и без предлогов.
52	Сколько у тебя друзей?	Комбинированный урок	Уметь адекватно и грамотно использовать в речи ЛЕ по теме. Уметь аудировать с пониманием основного содержания.
53	Друзья по переписке.	Комбинированный урок	Уметь вести диалог-побуждение к действия. Уметь делать краткие записи.
54	Почему люди разных стран дружат?	Комбинированный урок	Уметь адекватно и грамотно использовать в монологической речи изученные ЛЕ и грамматические структуры. Уметь пересказывать содержание прочитанного и услышанного.
55	Урок обобщения по теме «Ты и твои друзья».	Урок закрепления знаний	Знать ЛЕ по изученным темам. Уметь пользоваться полученными знаниями и навыками в рамках поставленной задачи.

56	Проверь себя.	Урок применения знаний и умений	Уметь адекватно и грамотно использовать изученные лексические и грамматические единицы для достижения поставленной цели.
57	Контроль письма.	Урок контроля знаний	Знать правила оформления личного письма. Грамотно использовать изученные ЛЕ и грамматические структуры в личном письме.

Раздел 6. – What is the best about your country? Наша родная страна.

Результаты:

Личностные: Формирование положительного отношения к чужой культуре, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание интереса и формирование ценностного отношения к России, к своей малой Родине. Воспитание познавательных потребностей, осознание важности знаний и способностей, требующихся для плодотворного сотрудничества. Формирование собственного мнения, умения принимать решения, давать оценки. Воспитание уважительного отношения к собеседнику. Готовность к сотрудничеству, воспитание чувства самостоятельности, ответственности за совместную работу.

Метапредметные:

Регулятивные: Умение планировать и осуществлять проектную деятельность, самостоятельно работать, оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Познавательные: Умение выполнять универсальные логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, систематизация). Умение отличать факты от мнений, выдвигать гипотезы, выстраивать логическую последовательность, соотносить, перефразировать, формулировать выводы. Умение использовать в качестве опоры для собственных высказываний речевые образцы, логико-синтаксические схемы, план. Умение сокращать и расширять информацию, кратко излагать полученную информацию, заполнять таблицы. Умение применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, работать со справочными материалами.

Коммуникативные: Слушать и слышать собеседника, вести диалог, умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, умение

<p>обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции, умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Умение делать предположение, выстраивать последовательность, давать оценку, убеждать.</p>			
58	Достопримечательности России.	Комбинированный урок	Адекватно и грамотно использовать в речи ЛЕ по теме "Достопримечательности России". Читать и воспринимать речь на слух с целью извлечения конкретной информации, уметь делать краткие записи.
59	Достопримечательности Великобритании.	Комбинированный урок	Адекватно и грамотно использовать в речи ЛЕ по теме "Достопримечательности Великобритании", грамматическую структуру прилагательное + инфинитив. Читать и воспринимать речь на слух с целью извлечения конкретной информации, уметь делать краткие записи.
60	Что заставляет тебя делать выбор?	Комбинированный урок	Уметь извлекать конкретную информацию из услышанного.
61	Что особенного в улице, на которой ты живешь?	Комбинированный урок	Уметь вести диалог-побуждение к действию.
62	Ты гордишься своей Родиной?	Комбинированный урок	Уметь адекватно и грамотно использовать в монологической речи изученные ЛЕ и грамматические структуры. Уметь пересказывать содержание прочитанного и услышанного.
63	Урок обобщения по теме «Моя страна».	Урок закрепления знаний	Знать ЛЕ по изученным темам. Уметь пользоваться полученными знаниями и навыками в рамках поставленной задачи.
64	Проверь себя.	Урок применения знаний и умений	Уметь адекватно и грамотно использовать изученные лексические и грамматические единицы для достижения

поставленной цели.

Раздел 7. Do you have an example to follow? Образец для подражания.

Результаты:

Личностные: Воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран, воспитание уважительного отношения к другим культурам, воспитание любви к Родине и родному краю.

Метапредметные:

Регулятивные: Умение планировать и осуществлять проектную деятельность, самостоятельно работать, оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности. Умение разрабатывать краткосрочный проект. Умение самостоятельно работать, оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности. Развитие мотивации к самореализации в творчестве.

Познавательные: Умение выполнять универсальные логические действия (анализ, синтез, оценка, объяснение, соотнесение, предположение, формулирование выводов, перефразирование, иллюстрирование). Умение сокращать письменную информацию, создавать текст по аналогии. Умение применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, работать со справочными материалами.

Коммуникативные: Слушать и слышать собеседника, вести диалог, умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, умение обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции, умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Умение делать предположение, выстраивать последовательность, давать оценку, убеждать.

65	Кем ты гордишься?	Комбинированный урок	Грамотно читать, корректно произносить и адекватно использовать в речи ЛЕ по теме.
66	Первооткрыватели.	Комбинированный урок	Грамотно употреблять артикли с географическими названиями и названиями уникальных объектов. Правильно переводить и грамотно использовать в речи инфинитив в

			качестве определения. Уметь кратко излагать содержание прочитанного.
67	Люди, которыми восхищаются.	Комбинированный урок	Правильно переводить и грамотно строить придаточные предложения с whose. Уметь понимать скрытую идею текста, читать с полным пониманием прочитанного.
68	Твои кумиры.	Комбинированный урок	Уметь соотносить информацию в тексте с личным опытом, грамотно и адекватно употреблять ЛЕ по теме и изученные грамматические структуры в устной речи.
69	Хорошо ли быть знаменитым?	Комбинированный урок	Уметь вести диалог-обмен мнениями.
70	Как стать знаменитым?	Комбинированный урок	Адекватно и грамотно использовать в устной речи изученные ЛЕ и грамматические структуры, уметь пересказывать содержание прочитанного и услышанного.
71	Урок обобщения по теме «Знаменитые люди».	Урок закрепления знаний	Знать ЛЕ по изученной теме. Уметь пользоваться полученными знаниями и навыками в рамках поставленной задачи.
72	Проверь себя.	Урок применения знаний и умений	Уметь адекватно и грамотно использовать изученные лексические и грамматические единицы для достижения поставленной цели.
73	Контроль аудирования и чтения.	Урок контроля знаний	Знать лексику по теме. Уметь извлекать из прочитанного и услышанного текста необходимую информацию, полностью понимать содержание.
74	Контроль лексико-грамматических навыков.	Урок контроля	Знать ЛЕ по изученным темам. Уметь грамотно пользоваться

		знаний	изученными грамматическими структурами.
75	Контроль монологической речи.	Урок контроля знаний	Грамотно использовать изученные ЛЕ и грамматические структуры в монологической речи.
76	Проекты по выбору.	Урок применения знаний и умений	Знать ЛЕ по изученным темам. Уметь пользоваться полученными знаниями и навыками в рамках поставленной задачи.
77	Презентация проектов.	Урок контроля знаний	Знать лексику по теме. Грамотно использовать изученные ЛЕ и грамматические структуры в монологическом высказывании, отвечать на вопросы по проекту.
78	Обобщение и повторение пройденного материала.	Урок закрепления знаний	Уметь пользоваться полученными знаниями и навыками в рамках поставленной задачи.

Раздел 8. – How do you spend your free time? Как ты проводишь свое свободное время?

Результаты:

Личностные: Формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры, потребности и способность понимать чужие точки зрения на гуманитарные проблемы, особенности образа жизни зарубежных сверстников. Воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам. осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран. Воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с семьей и друзьями.

Метапредметные:

Регулятивные: Умение планировать и осуществлять проектную деятельность, самостоятельно работать, оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности. Умение разрабатывать краткосрочный проект. Умение самостоятельно работать, оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности. Развитие мотивации к самореализации в творчестве.

Познавательные: Умение выполнять универсальные логические действия (анализ, синтез, оценка, объяснение, соотнесение,

предположение, формулирование выводов, перефразирование, иллюстрирование). Умение сокращать письменную информацию, создавать текст по аналогии. Умение применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, работать со справочными материалами.

Коммуникативные: Слушать и слышать собеседника, вести диалог, умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, умение обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции, умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Умение делать предположение, выстраивать последовательность, давать оценку, убеждать.

79	Чем ты занимаешься в свободное время?	Комбинированный урок	Адекватно и грамотно использовать в речи ЛЕ по теме "Свободное время". Уметь выписывать из прочитанного необходимую информацию.
80	Твое хобби.	Комбинированный урок	Грамотно переводить и адекватно использовать в речи однокоренные прилагательные, оканчивающиеся на -ing, -ed. Знать правила словообразования.
81	Как не тратить время зря?	Комбинированный урок	Уметь написать личное письмо с использованием форм речевого этикета, изученного лексического и грамматического материала.
82	Давай посмотрим новый фильм!	Комбинированный урок	Уметь вести диалог-побуждение к действию. Грамотно использовать в речи предложения с конструкцией to be going to do sth, предложения во Future Simple, Present Progressive.
83	Как проводят свое свободное время подростки в других странах?	Комбинированный урок	Адекватно и грамотно использовать в монологической речи изученные ЛЕ и грамматические структуры, уметь пересказывать содержание прочитанного и услышанного.
84	Урок обобщения по теме «Свободное	Урок закрепления	Знать ЛЕ по изученной теме. Уметь пользоваться

	время».	знаний	полученными знаниями и навыками в рамках поставленной задачи.
85	Проверь себя.	Урок применения знаний и умений	Уметь адекватно и грамотно использовать изученные лексические и грамматические единицы для достижения поставленной цели.

Раздел 9. – What are the most famous sights of your country? Самые известные достопримечательности нашей страны.

Результаты:

Личностные: Воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран, уважительного отношения к культуре стран изучаемого языка и к другим культурам. Формирование осознания своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание любви к Родине.

Метапредметные:

Регулятивные: Умение планировать и осуществлять проектную деятельность, самостоятельно работать, оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности. Умение разрабатывать краткосрочный проект. Умение самостоятельно работать, оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности. Развитие мотивации к самореализации в творчестве.

Познавательные: Умение выполнять универсальные логические действия (анализ, синтез, оценка, объяснение, соотнесение, предположение, формулирование выводов, перефразирование, иллюстрирование). Умение сокращать письменную информацию, создавать текст по аналогии. Умение применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, работать со справочными материалами.

Коммуникативные: Слушать и слышать собеседника, вести диалог, умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, умение обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции, умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Умение делать предположение,

выстраивать последовательность, давать оценку, убеждать.			
86	Москва – столица России.	Комбинированный урок	Адекватно и грамотно использовать в речи ЛЕ по теме "Россия", грамотно употреблять артикли с существительными обозначающими профессию, именами собственными, названиями театров, музеев, галерей, соборов, церквей.
87	История твоего родного города.	Комбинированный урок	Грамотно употреблять в речи изученные ЛЕ и предложения в Past Simple Passive.
88	Что будет построено в твоём городе?	Комбинированный урок	Грамотно употреблять в речи изученные ЛЕ и предложения в Future Simple Passive.
89	Чудеса Света.	Комбинированный урок	Грамотно употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические структуры. Уметь извлекать конкретную информацию из прочитанного и услышанного.
90	Ты ходишь в музей?	Комбинированный урок	Уметь вести диалог-расспрос.
91	Московский кремль.	Комбинированный урок	Грамотно использовать в речи изученные ЛЕ и грамматические структуры, уметь пересказывать содержание прочитанного и услышанного.
92	Урок обобщения по теме «Достопримечательности».	Урок закрепления знаний	Знать ЛЕ по изученной теме. Уметь пользоваться полученными знаниями и навыками в рамках поставленной задачи.
93	Проверь себя.	Урок применения знаний и умений	Уметь адекватно и грамотно использовать изученные лексические и грамматические единицы для достижения

			поставленной цели.
94	Контроль аудирования и чтения.	Урок контроля знаний	Знать лексику по теме. Уметь извлекать из прочитанного и услышанного текста необходимую информацию, полностью понимать содержание.
95	Контроль лексико-грамматических навыков.	Урок контроля знаний	Знать ЛЕ по изученным темам. Уметь грамотно пользоваться изученными грамматическими структурами.
96	Проекты по выбору.	Урок применения знаний и умений	Знать ЛЕ по изученным темам. Уметь пользоваться полученными знаниями и навыками в рамках поставленной задачи.
97	Презентация проектов.	Урок контроля знаний	Знать лексику по теме. Грамотно использовать изученные ЛЕ и грамматические структуры в монологическом высказывании, отвечать на вопросы по проекту.

Раздел 10. – Are we different or alike? Мы разные или похожи?

Результаты:

Личностные: Воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, стремления активно участвовать в жизни класса, города, страны. Формирование ценностного отношения к учебе, чувства собственного достоинства и уважительного отношения к достоинству других людей.

Метапредметные:

Регулятивные: Умение планировать и осуществлять проектную деятельность, самостоятельно работать, оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности. Умение разрабатывать краткосрочный проект. Умение самостоятельно работать, оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности. Развитие мотивации к самореализации в творчестве.

Познавательные: Умение выполнять универсальные логические действия (анализ, синтез, оценка, объяснение, соотнесение,

предположение, формулирование выводов, перефразирование, иллюстрирование). Умение сокращать письменную информацию, создавать текст по аналогии. Умение применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, работать со справочными материалами.

Коммуникативные: Слушать и слышать собеседника, вести диалог, умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, умение обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции, умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Умение делать предположение, выстраивать последовательность, давать оценку, убеждать.

98	Что мы думаем друг о друге?	Комбинированный урок	Адекватно и грамотно использовать в речи наречия образа действия, придаточные предложения с who, which, that, whose, глагольные формы с окончанием -ing.
99	Твой родной город – культурная столица?	Комбинированный урок	Уметь полностью понимать прочитанное, извлекать из прочитанного необходимую информацию, делать краткие записи, написать сообщение по теме.
100	Нас волнуют одни и те же проблемы.	Комбинированный урок	Владеть навыками словообразования. Уметь полностью понимать прочитанное, извлекать из прочитанного необходимую информацию, делать краткие записи, написать сообщение по теме.
101	Обобщающее повторение.	Урок закрепления знаний	Знать ЛЕ по изученным темам. Уметь пользоваться полученными знаниями и навыками в рамках поставленной задачи.
102	Обобщающее повторение.	Урок закрепления знаний	Знать ЛЕ по изученным темам. Уметь пользоваться полученными знаниями и навыками в рамках поставленной задачи.

**Формы контроля реализации целей, задач
и содержания рабочей программы по английскому языку:**

8 класс

Промежуточный и текущий контроль осуществляется в виде контрольных работ, тестирования и защиты проектов.

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе
1	Моя страна на первый взгляд.	12	Контрольные работы 1 час Проекты – 2 часа
2	Твоя страна - страна традиций?	15	Контрольные работы – 2 часа Проекты – 2 часа
3	Любишь ли ты путешествовать?	21	Контрольные работы – 3 часа Проекты – 2 часа
4	Увлекаешься ли ты спортом?	15	Проекты – 2 часа
5	Секреты здорового образа жизни	16	Контрольные работы – 2 часа Проекты - 2 часа.
6	Меняются времена, меняются стили!	23	Контрольные работы – 3 часа Проекты – 2 часа

1. Тематическое планирование

Раздел	№ урока	Тема урока	Характеристика основного вида учебной деятельности обучающегося на уроке
1 четверть (24 часа)			
Моя страна на первый взгляд. (13 часов)	1	Британия - это не только Лондон.	Формировать лексические навыки говорения. Совершенствовать произносительные и грамматические навыки (Present Simple Passive, to be + Participle II) говорения.
	2	Британцы. Какие они?	Формировать грамматические говорения (конструкция subject + passive verb + infinitive).Читать с целью полного понимания информации и извлечения конкретной информации.
	3	Входная контрольная работа.	Совершенствовать ранее изученные лексические и грамматические навыки.
	4	Открытие Англии.	Совершенствовать навыки чтения, перевода, умение пересказывать прочитанное от лица главного героя.
	5	Твои впечатления.	Развивать навыки аудирования с целью извлечения конкретной информации.
	6	Гордишься ли ты своей страной?	Совершенствовать навыки аудирования с целью извлечения конкретной информации, навыки чтения с целью полного понимания прочитанного.
	7	Моя страна.	Развивать и совершенствовать навыки монологической речи.
	8	Мой родной город.	Совершенствовать навыки чтения с целью полного понимания и извлечения конкретной информации.
	9	Мой родной город.	Развивать навыки письма. Использовать в письменной речи средства логической связи союзы и союзные слова, чтобы

			привести пример и сопоставить или противопоставить факты.
	10	Проверь себя.	Совершенствовать лексические и грамматические навыки. Самостоятельно оценивать свои умения в разных видах
	11	Проекты по выбору	Активизировать лексический и грамматический материал раздела. Совершенствовать речевые умения.
	12	Презентация проектов	Совершенствовать навыки устной речи.
Твоя страна - страна традиций? (12 часов)	13	Что ты знаешь о традициях Британии?	Формировать лексические навыки говорения. Совершенствовать произносительные и грамматические навыки (Ving forms) говорения.
	14	Хорошие манеры.	Формировать лексические навыки говорения. Совершенствовать умения читать с целью полного понимания содержания.
	15	Мы многого не знаем об американцах, не так ли?	Развивать грамматические навыки говорения (tag questions).
	16	Правила хорошего тона.	Развивать навыки чтения и говорения (высказывание на основе прочитанного).
	17	Праздники Британии. Контроль аудирования и чтения.	Развивать навыки аудирования с целью полного понимания содержания.
	18	Какую роль играют праздники в нашей жизни?	Совершенствовать лексические и грамматические навыки говорения.
	19	Поздравительные открытки.	Развивать и совершенствовать лексические и грамматические навыки письма.

	20	Дарим и получаем подарки.	Развивать и совершенствовать навыки диалогической речи.
	21	Проверь себя.	Совершенствовать лексические и грамматические навыки. Самостоятельно оценивать свои умения в разных видах
	22	Контроль лексико-грамматических навыков.	Формировать умения самостоятельно оценивать свои знания. Оперирование лексическими и грамматическими единицами раздела.
	23	Повторение. Анализ кр.	Совершенствовать лексические и грамматические навыки.
	24	Повторение.	Совершенствовать лексические и грамматические навыки.
2 четверть (24 часа)			
е щ е с Твоя страна - страна традиций? (3 часа)	25	Повторение.	Совершенствовать лексические и грамматические навыки.
	26	Проекты по выбору.	Активизировать лексический и грамматический материал раздела. Совершенствовать речевые умения.
	27	Презентация проектов.	Совершенствовать навыки устной речи.
е щ е с	28	Любишь ли ты путешествовать?	Формировать лексические навыки говорения.

		Совершенствовать произносительные навыки.
29	Как ты любишь путешествовать?	Развивать навыки чтения и аудирования с извлечением конкретной информации.
30	Что нужно знать каждому путешественнику?	Формировать грамматические навыки говорения (модальные глаголы (ought to, need)).
31	Полезные советы.	Развивать и совершенствовать навыки чтения, перевода и монологической речи.
32	Любишь ли ты приключения?	Формировать грамматические навыки говорения (модальный глагол be able to).
33	Путешествие вокруг света.	Совершенствовать навыки чтения и перевода.
34	Сколько времени займет кругосветное путешествие?	Совершенствовать навыки чтения с целью полного понимания и извлечения конкретной информации.
35	Был ли ты когда-нибудь в Лондоне?	Совершенствовать навыки чтения вслух. Развивать навыки аудирования с целью понимания основного содержания услышанного и с целью извлечения конкретной информации.
36	Любишь ли ты путешествовать?	Развивать навыки аудирования и чтения с целью извлечения конкретной информации.
37	Каникулы твоей мечты.	Совершенствовать навыки говорения.
38	Всегда ли ты понимаешь, что тебе говорят другие люди?	Развивать навыки аудирования с целью понимания основного содержания услышанного и с целью извлечения конкретной информации.
39	Всегда ли ты понимаешь, что тебе говорят другие люди?	Развивать и совершенствовать навыки диалогической речи.
40	Твое лучшее путешествие.	Развивать навыки чтения с целью извлечения конкретной

			информации, составления плана письменного высказывания.
	41	Твое лучшее путешествие. Контроль письма.	Совершенствовать навыки письменной речи (сочинение-описание).
	42	Проверь себя.	Совершенствовать лексические и грамматические навыки. Самостоятельно оценивать свои умения в разных видах
	43	Контроль аудирования и чтения.	Формировать умения самостоятельно оценивать свои знания. Чтение и аудирование с целью извлечения конкретной информации и полным пониманием прочитанного.
	44	Анализ кр. Проекты по выбору.	Активизировать лексический и грамматический материал раздела. Совершенствовать речевые умения.
	45	Презентация проектов.	Совершенствовать навыки устной речи.
	46	Контроль лексико-грамматических навыков.	Формировать умения самостоятельно оценивать свои знания. Оперирование лексическими и грамматическими единицами раздела.
	47	Повторение. Анализ.кр.	Формировать умения самостоятельно оценивать свои знания. Написание личного письма, с использованием формул речевого этикета, изученным лексическим и грамматическим материалом.
	48	Повторение.	Совершенствовать лексические и грамматические навыки.
3 четверть (30 часов)			
Увлекаешь ся ли ты спортом? (15 часов)	49	Виды спорта.	Развивать лексические навыки говорения.
	50	Почему люди занимаются спортом?	Развивать лексические и грамматические навыки (инфинитив и форма Ving в функции дополнения, количественные местоимения) говорения.

51	Спортивные достижения.	Развивать навыки чтения.
52	Мой любимый вид спорта.	Совершенствовать лексические и грамматические навыки (Past Simple, Past Progressive, Present Progressive) говорения.
53	История спорта.	Формировать грамматические навыки говорения (Present Perfect Passive).
54	История Олимпийских игр.	Развивать навыки чтения с целью извлечения конкретной информации/с целью понимания основного содержания.
55	История Олимпийских игр.	Развивать навыки устной речи (строить краткое высказывание на заданную тему).
56	Параолимпийские игры.	Совершенствовать навыки чтения с целью извлечения конкретной информации. Развивать навыки письменного изложения прочитанного в краткой форме.
57	Быть зрителем или участником, что лучше?	Совершенствовать навыки устной речи.
58	Сколько уроков физкультуры должно быть в школе?	Развивать навыки диалогической речи.
59	Спортивный день в школе.	Совершенствовать навыки перевода.
60	Спортивный день в школе.	Развивать навыки письменной речи. Использовать в письменной речи средства логической связи (наречия времени).
61	Проверь себя.	Совершенствовать лексические и грамматические навыки. Самостоятельно оценивать свои умения в разных видах
62	Проекты по выбору.	Активизировать лексический и грамматический материал раздела. Совершенствовать речевые умения.
63	Презентация проектов.	Совершенствовать навыки устной речи.

Секреты здорового образа жизни (15 часов)	64	Здоровый образ жизни.	Формировать лексические навыки говорения. Совершенствовать произносительные навыки.
	65	Полезные и вредные привычки.	Развитие грамматических навыков говорения (конструкция used to в сопоставлении с Present Simple, двойные сочинительные союзы).
	66	Правила здорового образа жизни.	Развивать лексические и грамматические навыки (инфинитив и форма Ving в функции дополнения, количественные местоимения) говорения.
	67	Правила здорового образа жизни.	Формировать грамматические навыки говорения (Present Perfect Progressive).
	68	"Ожидание дня"	Совершенствовать навыки чтения с извлечением конкретной информации, пониманием основного содержания и полным пониманием прочитанного.
	69	Факты и мифы о здоровье.	Совершенствовать лексические и грамматические навыки (конструкция subject + passive verb + infinitive) говорения.
	70	Забодишься ли ты о своем здоровье?	Развивать навыки аудирования с целью понимания основного содержания, чтения с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного.
	71	Всегда ли ты понимаешь инструкции?	Развивать навыки диалогической речи.
	72	Кто несет ответственность за твоё здоровье?	Развивать навыки чтения с полным пониманием прочитанного.
	73	Кто несет ответственность за твоё здоровье?	Развивать навыки письменной речи с опорой на образец. Использовать в письменной речи используя средства логической связи (союзы и союзные слова).
74	Контроль аудирования и чтения.	Формировать умения самостоятельно оценивать свои знания. Чтение и аудирование с целью извлечения конкретной	

			информации и полным пониманием прочитанного.
	75	Анализ кр. Проверь себя.	Совершенствовать лексические и грамматические навыки. Самостоятельно оценивать свои умения в разных видах
	76	Контроль лексико-грамматических навыков.	Формировать умения самостоятельно оценивать свои знания. Оперирование лексическими и грамматическими единицами раздела.
	77	Анализ.кр. Проекты по выбору.	Активизировать лексический и грамматический материал раздела. Совершенствовать речевые умения.
	78	Презентация проектов.	Совершенствовать навыки устной речи.
4 четверть (24 часа)			
Секреты ЗОЖ (1 час)	79	Повторение.	Совершенствовать лексические и грамматические навыки.
Меняются времена, меняются стили! (23 часа)	80	Меняются времена, меняются стили!	Формировать лексические навыки говорения.
	81	Что было модно в прошлом?	Развивать и совершенствовать навыки перевода и чтения с целью извлечения конкретной информации.
	82	Что ты знаешь об уличной моде?	Формировать лексические навыки говорения.
	83	Если бы я поехал в Британию...	Развивать навыки чтения и аудирования с целью извлечения конкретной информации и полного понимания содержания.
	84	Если бы я поехал в Британию...	Формировать грамматические навыки говорения (conditional sentences).
	85	Я бы хотел носить джинсы в школу.	Формировать грамматические навыки говорения (конструкция I wish ...)

86	Я бы хотел носить джинсы в школу.	Развивать навыки чтения и аудирования.
87	Такие вещи никто не носит.	Развивать навыки перевода и чтения с целью извлечения конкретной информации и с полным пониманием содержания.
88	Кто больше интересуется модой: девочки или мальчики?	Развивать и совершенствовать навыки аудирования.
89	Что для тебя значит мода?	Развивать и совершенствовать навыки аудирования и чтения с пониманием основного содержания и полным пониманием содержания.
90	Следишь ли ты за модой?	Развивать и совершенствовать навыки монологической речи.
91	Отлично выглядишь!	Развивать и совершенствовать навыки диалогической речи.
92	Шопинг. Плюсы и минусы.	Развивать навыки чтения с полным пониманием содержания и с целью извлечения конкретной информации. Развивать навыки письменной речи.
93	Шопинг. Плюсы и минусы. Контроль письма.	Формировать умения самостоятельно оценивать свои знания. Написание личного письма, с использованием формул речевого этикета, изученным лексическим и грамматическим материалом.
94	Проверь себя.	Совершенствовать лексические и грамматические навыки. Самостоятельно оценивать свои умения в разных видах
95	Проекты по выбору.	Активизировать лексический и грамматический материал раздела. Совершенствовать речевые умения.
96	Презентация проектов.	Совершенствовать навыки устной речи.
97	Контроль аудирования и чтения.	Формировать умения самостоятельно оценивать свои знания. Чтение и аудирование с целью извлечения конкретной информации и полным пониманием прочитанного.

98	Повторение. Анализ кр.	Совершенствовать лексические и грамматические навыки.
99	Контроль лексико-грамматических навыков.	Формировать умения самостоятельно оценивать свои знания. Оперирование лексическими и грамматическими единицами раздела.
100	Повторение. Анализ кр.	Совершенствовать лексические и грамматические навыки.
101	Повторение.	Совершенствовать лексические и грамматические навыки.
102	Повторение.	Совершенствовать лексические и грамматические навыки.

3. Планируемые результаты изучения учебного предмета

№ п/п	Тема	Тип занятия	Планируемые результаты (предметные)
Раздел 1. My country at a glance. - Моя страна на первый взгляд.			
Результаты:			
<p>Личностные: Воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран, формирование потребности и способности понимать образ жизни в другой стране, воспитание уважительного отношения к другим культурам, воспитание стремления к освобождению от предрассудков и стереотипов, формирование осознания своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание чувства патриотизма, любви к Родине, к родному краю, чувства гордости за страну, родной край, воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор, воспитание уважительного/критического отношения к мнению собеседника, его взглядам, стремления иметь собственное мнение, давать оценки, формирование стремления выражать себя в различных видах творческой деятельности, участвовать в проектной деятельности, формирование потребности в коллективном творчестве, сотрудничестве, готовности оказывать взаимопомощь, воспитание чувства ответственности за совместную работу.</p>			
<p>Метапредметные:</p>			
<p>Регулятивные: Умение самостоятельно определять цели деятельности и планировать пути их достижения, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность (в том числе при разработке проекта), выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения, самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома, контролировать и оценивать результаты своей деятельности.</p>			
<p>Познавательные: Умение осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств, работать с прослушанным/прочитанным текстом: догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту, аналогии с родным языком, определять тему, прогнозировать содержание текста по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, критически оценивать и</p>			

интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (в том числе из Интернета), пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.

Коммуникативные: Умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, с помощью вопросов добывать недостающую информацию, интересоваться чужим мнением и высказывать своё, аргументировать свою точку зрения, участвовать в коллективном обсуждении проблем, эффективно сотрудничать, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом, проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам при работе в паре/группе.

1	Входная контрольная работа.	Комбинированный урок	Уметь грамотно пользоваться ранее изученными лексическими и грамматическими единицами.
2	Мое впечатление о Британии.	Комбинированный урок	Адекватно и грамотно использовать в устной речи ЛЕ по теме. Адекватно и грамотно строить монологическое высказывание по теме. Уметь читать с целью полного понимания информации и извлечения конкретной информации.
3	Британцы. Какие они?	Комбинированный урок	Грамотно использовать в монологической речи ЛЕ по теме (характеристика людей) и грамматическую конструкцию субъект+страдательный залог+инфинитив в монологической речи. Уметь понимать на слух с целью полного понимания информации.
4	Открытие Англии.	Комбинированный урок	Грамотно использовать в речи предложения в Simple? Past Perfect. Уметь читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания содержания,

			извлекать культурологические сведения. Уметь переводить, пересказывать прочитанное от лица главного героя.
5	Твои впечатления.	Комбинированный урок	Уметь аудировать с целью извлечения конкретной информации, записывать ответы в краткой форме. Уметь строить высказывание на основе услышанного.
6	Гордишься ли ты своей страной?	Комбинированный урок	Грамотно и адекватно использовать в монологической речи изученные ЛЕ и грамматические структуры. Уметь понимать на слух с целью извлечения конкретной информации и умения читать с целью полного понимания информации.
7	Моя страна.	Комбинированный урок	Уметь вести диалог-расспрос по теме. Уметь понимать на слух с целью извлечения конкретной информации и полного понимания информации, читать с целью понимания основного содержания и полного понимания информации.
8	Мой родной город.	Комбинированный урок	Уметь составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, читать с целью полного понимания и извлечения конкретной информации.
9	Мой родной город	Комбинированный урок	Уметь писать сочинение, используя средства логической связи (союзы и союзные слова, чтобы привести пример и сопоставить или противопоставить факты).
10	Проверь себя.	Урок применения знаний и умений	Уметь адекватно и грамотно использовать изученные лексические и грамматические единицы для достижения поставленной цели.
11	Проекты по выбору	Урок применения знаний и умений	Знать ЛЕ по изученным темам. Уметь пользоваться полученными знаниями и навыками в рамках поставленной задачи.
12	Презентация проектов	Урок контроля	Знать лексику по теме. Грамотно использовать изученные ЛЕ и грамматические структуры в монологическом

		знаний и умений	высказывании, отвечать на вопросы по проекту.
--	--	-----------------	---

Раздел 2. Is your country a land of traditions? - Твоя страна - страна традиций?

Отформатировано: английский (США)

Результаты:

Личностные: Воспитание самостоятельности, развитие умения работать в группе, воспитание потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение художественной литературы и развитие познавательных потребностей, формирование способности осознать свою культуру через контекст культуры англоязычных стран, воспитание уважения семейных традиций, формирование потребности в понимании чужой точки зрения, воспитание правильного поведения в своей и чужой стране, воспитание потребности в сотрудничестве и взаимопомощи и способности к ним при работе в паре и группе, воспитание самостоятельности и чувства ответственности за совместную работу, формирование потребности в коллективном творчестве, воспитание мотивации к самореализации в творчестве.

Метапредметные:

Регулятивные: Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения, самостоятельно определять цели проектной деятельности и планировать пути их достижения, самостоятельно ставить цели и планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта, самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома, контролировать и оценивать результаты своей деятельности.

Познавательные: Умение пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, строить логическое рассуждение и делать выводы, использовать опоры для построения высказывания, кратко излагать прочитанное, работать с прочитанным текстом: прогнозировать содержание текста по заголовку, работать с прослушанным текстом: прогнозировать содержание текста по ключевым словам; совершенствование умений работы с информацией: поиск, выделение и обобщение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, догадываться о значении новых слов по аналогии с русским языком и по словообразовательным элементам, пользоваться справочной литературой (лингвострановедческим справочником, русско-английским словарём).

Коммуникативные: Умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли, с помощью вопросов добывать недостающую

информацию (познавательная инициативность), устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, аргументировать свою точку зрения, обсуждать разные точки зрения, интересоваться чужим мнением и высказывать своё, вступать в диалог, владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.			
13	Что ты знаешь о традициях Британии?	Комбинированный урок	Адекватно и грамотно использовать в монологической речи ЛЕ по теме. Уметь читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.
14	Хорошие манеры.	Комбинированный урок	Грамотно использовать в монологической речи ЛЕ по теме. Уметь читать с целью полного понимания содержания.
15	Мы многого не знаем об американцах, не так ли?	Комбинированный урок	Грамотно использовать в речи Tag-questions. Уметь читать/аудировать с пониманием основного содержания, воспринимать на слух с целью полного понимания содержания.
16	Правила хорошего тона.	Комбинированный урок	Уметь читать с целью полного понимания содержания и понимания основного содержания, соотносить информацию в тексте с личным опытом, говорить на основе прочитанного.
17	Праздники Британии.	Комбинированный урок	Уметь аудировать с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации.
18	Какую роль играют праздники в нашей жизни?	Комбинированный урок	Грамотно и адекватно использовать в монологической речи изученные ЛЕ и грамматические структуры. Уметь читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания выразить свою точку зрения по поводу прочитанного.
19	Поздравительные открытки.	Комбинированный урок	Уметь писать короткие поздравления с днём рождения, другими праздниками и событиями, выражать пожелания.
20	Дарим и получаем подарки.	Комбинированный урок	Уметь вести диалог — обмен мнениями, диалог этикетного характера.

21	Проверь себя.	Урок применения знаний и умений	Уметь адекватно и грамотно использовать изученные лексические и грамматические единицы для достижения поставленной цели.
22	Контроль аудирования и чтения	Урок контроля знаний и умений	Знать лексику по теме. Уметь извлекать из прочитанного и услышанного текста необходимую информацию, полностью понимать содержание.
23	Контроль лексико-грамматических навыков	Урок контроля знаний и умений	Знать ЛЕ по изученным темам. Уметь грамотно пользоваться изученными грамматическими структурами.
24	Повторение	Урок закрепления знаний	Уметь пользоваться полученными знаниями и навыками в рамках поставленной задачи.
25	Повторение.	Урок закрепления знаний	Уметь пользоваться полученными знаниями и навыками в рамках поставленной задачи.
26	Проекты по выбору.	Урок применения знаний и умений.	Знать ЛЕ по изученным темам. Уметь пользоваться полученными знаниями и навыками в рамках поставленной задачи.
27	Презентация проектов.	Урок контроля знаний и умений.	Знать лексику по теме. Грамотно использовать изученные ЛЕ и грамматические структуры в монологическом высказывании, отвечать на вопросы по проекту.

Раздел 3. Do you like travelling? - Ты любишь путешествовать?

Результаты:

Личностные: Формирование у учащихся положительного отношения к фактам иностранной культуры, особенностям образа жизни зарубежных сверстников, интереса и уважительного отношения к культуре других народов; осознание родной культуры через контекст культуры иноязычных стран; формирование потребности и способности к критическому мышлению, стремления иметь собственное мнение, уважительно относиться к мнению других людей; воспитание любознательности, познавательных потребностей; формирование

потребности и способности к коллективной деятельности, развитие умения сотрудничать и проявлять взаимопомощь при работе в паре и группе, воспитание чувства ответственности за совместную работу; развитие потребности и способности к целеустремлённой самостоятельной работе, способности к принятию решений, стремления выразить себя в различных видах творческой деятельности; развитие умения участвовать в проектной деятельности; воспитание уверенности в себе и своих силах, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий, чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей; формирование способности адекватно оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Метапредметные:

Регулятивные: Умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбрать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения, владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные: Умение пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, строить логическое рассуждение, делать умозаключение и выводы, работать с прослушанным/прочитанным текстом, осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.

Коммуникативные: Умения решать проблемы творческого и поискового характера, самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома, контролировать и оценивать результаты своей деятельности. Умение выразить с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, адекватно использовать речевые средства, спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё, обсуждать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, с помощью вопросов добывать недостающую информацию, эффективно сотрудничать, проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

28	Любишь ли ты путешествовать?	Комбинированный	Адекватно и грамотно использовать ЛЕ по теме в
----	------------------------------	-----------------	--

		урок	монологической речи.
29	Как ты любишь путешествовать?	Комбинированный урок	Уметь читать и аудировать с извлечением конкретной информации.
30	Что нужно знать каждому путешественнику?	Комбинированный урок	Грамотно использовать в речи модальные глаголы ought to, need.
31	Полезные советы.	Комбинированный урок	Уметь читать с целью извлечения конкретной информации, переводить с родного языка на английский, умения составлять связанное тематическое монологическое высказывание с опорой на план.
32	Любишь ли ты приключения?	Комбинированный урок	Грамотно использовать в монологической речи модальный глагол to be able to. Уметь аудировать с целью понимания общего содержания услышанного и извлечения конкретной информации.
33	Путешествие вокруг света.	Комбинированный урок	Уметь правильно переводить придаточные предложения с who, where, when, which, that; предложения в Second Conditional. Знать словообразование: суффиксы существительных: -ation, -ness, -iour, -y, прилагательных: -ly, приставка: dis-).
34	Сколько времени займет кругосветное путешествие?	Комбинированный урок	Читать с целью полного понимания и извлечения конкретной информации.
35	Был ли ты когда-нибудь в Лондоне?	Комбинированный урок	Уметь аудировать с целью понимания основного содержания услышанного и с целью извлечения конкретной информации. Уметь делать краткие записи на аудитивной основе, умения читать вслух небольшой текст научно-популярного характера.

36	Любишь ли ты путешествовать?	Комбинированный урок	Грамотно и адекватно использовать в монологической речи изученные ЛЕ и грамматические структуры. Уметь аудировать и читать с целью извлечения конкретной информации.
37	Каникулы твоей мечты.	Комбинированный урок	Грамотно и адекватно использовать в монологической речи изученные ЛЕ и грамматические структуры.
38	Всегда ли ты понимаешь, что тебе говорят другие люди?	Комбинированный урок	Уметь аудировать и читать с целью извлечения конкретной информации.
39	Всегда ли ты понимаешь, что тебе говорят другие люди?	Комбинированный урок	Уметь вести диалог этикетного характера, выражать в речи функции вежливого переспроса и запроса уточняющей информации.
40	Твое лучшее путешествие.	Комбинированный урок	Уметь читать с целью извлечения конкретной информации, составлять план письменного высказывания.
41	Твое лучшее путешествие.	Комбинированный урок	Уметь писать сочинение-описание, использовать фактические и оценочные прилагательные.
42	Проверь себя.	Урок применения знаний и умений.	Уметь адекватно и грамотно использовать изученные лексические и грамматические единицы для достижения поставленной цели.
43	Проекты по выбору.	Урок применения знаний и умений	Знать ЛЕ по изученным темам. Уметь пользоваться полученными знаниями и навыками в рамках поставленной задачи.
44	Презентация проектов.	Урок контроля знаний и умений	Знать лексику по теме. Грамотно использовать изученные ЛЕ и грамматические структуры в монологическом высказывании, отвечать на вопросы по проекту.

45	Контроль аудирования и чтения.	Урок контроля знаний и умений	Знать лексику по теме. Уметь извлекать из прочитанного и услышанного текста необходимую информацию, полностью понимать содержание.
46	Контроль лексико-грамматических навыков.	Урок контроля знаний и умений	Знать ЛЕ по изученным темам. Уметь грамотно пользоваться изученными грамматическими структурами.
47	Контроль письма.	Урок контроля знаний и умений	Знать правила оформления личного письма. Грамотно использовать изученные ЛЕ и грамматические структуры в личном письме.
48	Повторение.	Урок закрепления знаний и умений	Уметь пользоваться полученными знаниями и навыками в рамках поставленной задачи.

Раздел 4. Are you fond of sport? - Увлекаешься ли ты спортом?

Результаты:

Личностные: Воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран через знакомство с некоторыми реалиями и фактами культуры страны; формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, интереса к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; расширение познавательных потребностей; желание расширять кругозор; любознательность; уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи; воспитание уважительного отношения к людям с ограниченными физическими возможностями; понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; формирование умения вести обсуждения, давать оценки; навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, умение работать в паре/группе); ответственное отношение к образованию и самообразованию; воспитание интереса к чтению художественной литературы на английском языке.

Метапредметные:

Регулятивные: Умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать

правильность выполнения учебной задачи, владеть основами самоконтроля, самооценки.

Познавательные: Умение пользоваться логическими действиями, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, строить логическое рассуждение, делать выводы, догадываться о значении слов, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач, работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, устанавливать логическую последовательность основных фактов, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию. Умение

Коммуникативные: Умение осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, с помощью вопросов добывать недостающую информацию, аргументировать свою точку зрения, вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.

49	Виды спорта.	Комбинированный урок	Грамотно использовать ЛЕ по теме в монологической речи. Уметь аудировать с целью извлечения конкретной информации.
50	Почему люди занимаются спортом?	Комбинированный урок	Грамотно использовать изученные грамматические структуры и ЛЕ по теме в монологической речи (монолог рассуждение).
51	Спортивные достижения.	Комбинированный урок	Уметь читать с целью извлечения конкретной информации.
52	Мой любимый вид спорта.	Комбинированный урок	Грамотно использовать изученные грамматические структуры и ЛЕ по теме в монологической речи.
53	История спорта.	Комбинированный урок	Грамотно использовать в речи предложения в Present Perfect Passive.
54	История Олимпийских игр.	Комбинированный	Уметь читать с целью извлечения конкретной информации/с

		урок	целью понимания основного содержания, представлять информацию в форме, отличной от её первоначального вида.
55	История Олимпийских игр.	Комбинированный урок	Уметь кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
56	Параолимпийские игры.	Комбинированный урок	Уметь читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, выписывать необходимую информацию.
57	Быть зрителем или участником, что лучше?	Комбинированный урок	Уметь аргументировано выражать своё мнение по теме.
58	Сколько уроков физкультуры должно быть в школе?	Комбинированный урок	Уметь вести диалог — обмен мнениями. Уметь понимать на слух с полным пониманием услышанного.
59	Спортивный день в школе.	Комбинированный урок	Уметь читать и переводить тексты по теме.
60	Спортивный день в школе.	Комбинированный урок	Уметь писать сочинение, используя средства логической связи (наречия времени).
61	Проверь себя.	Урок применения знаний и умений	Уметь адекватно и грамотно использовать изученные лексические и грамматические единицы для достижения поставленной цели.
62	Проекты по выбору.	Урок применения знаний и умений	Знать ЛЕ по изученным темам. Уметь пользоваться полученными знаниями и навыками в рамках поставленной задачи.
63	Презентация проектов.	Урок контроля знаний и умений	Знать лексику по теме. Грамотно использовать изученные ЛЕ и грамматические структуры в монологическом

			высказывании, отвечать на вопросы по проекту.
--	--	--	---

Раздел 5. A healthy living guide. - Секреты здорового образа жизни.

Результаты:

Личностные: Воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран через знакомство с некоторыми реалиями и фактами культуры страны; формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня, воспитание стремления не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности, воспитание любознательности, развитие умения сотрудничать: воспитание готовности к коллективному творчеству, воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам, воспитание ответственного отношения к образованию и самообразованию, воспитание интереса к чтению художественной литературы на английском языке.

Метапредметные:

Регулятивные: Умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность (в том числе при разработке проекта), выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Познавательные: Умение осуществлять информационный поиск (в том числе в Интернете), пользоваться справочной литературой, работать с прослушанным/прочитанным текстом: прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять основную мысль, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, определять тему, выделять главные факты, опуская второстепенные, догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, по аналогии, контексту, иллюстративной наглядности, ориентироваться в тексте: устанавливать логическую последовательность, причинно-следственные связи, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (в том числе из Интернета), пользоваться логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы, фиксировать содержание сообщений, использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач.

Коммуникативные: Умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, с помощью вопросов добывать недостающую информацию, вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интересоваться чужим мнением и высказывать своё, аргументировать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства для аргументации своей позиции.

64	Здоровый образ жизни.	Комбинированный урок	Адекватно и грамотно использовать в монологической речи ЛЕ по теме. Уметь читать с целью извлечения конкретной информации и полным пониманием прочитанного.
65	Полезные и вредные привычки.	Комбинированный урок	Адекватно и грамотно использовать в монологической речи ЛЕ по теме. Уметь читать с целью извлечения конкретной информации.
66	Правила здорового образа жизни.	Комбинированный урок	Грамотно использовать в речи инфинитив и форму Ving в функции дополнения, количественные местоимения.
67	Правила здорового образа жизни.	Комбинированный урок	Грамотно использовать в речи предложения в Present Perfect Progressive.
68	"Ожидание дня"	Комбинированный урок	Уметь читать с извлечением конкретной информации, пониманием основного содержания и полным пониманием прочитанного. Уметь устанавливать логическую последовательность событий в тексте, объяснять факты, описанные в тексте, понимать идиоматические выражения, опираясь на контекст.
69	Факты и мифы о здоровье.	Комбинированный урок	Уметь аудировать с пониманием основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и полным пониманием услышанного, выделять основную мысль в

			воспринимаемом на слух тексте.
70	Забодишьса ли ты о своем здоровье?	Комбинированный урок	Адекватно и грамотно использовать в речи изученные ЛЕ и грамматические структуры.
71	Всегда ли ты понимаешь инструкции?	Комбинированный урок	Уметь вести диалог этикетного характера. Уметь аудировать с целью извлечения необходимой информации и пониманием основного содержания.
72	Кто несет ответственность за твое здоровье?	Комбинированный урок	Уметь составлять тезисы для сочинения, читать с полным пониманием прочитанного.
73	Кто несет ответственность за твое здоровье?	Комбинированный урок	Уметь умения писать сочинение с опорой на образец, используя средства логической связи (союзы и союзные слова).
74	Проверь себя.	Урок применения знаний и умений.	Уметь адекватно и грамотно использовать изученные лексические и грамматические единицы для достижения поставленной цели.
75	Контроль аудирования и чтения.	Урок контроля знаний и умений.	Знать лексику по теме. Уметь извлекать из прочитанного и услышанного текста необходимую информацию, полностью понимать содержание.
76	Контроль лексико-грамматических навыков.	Контроля знаний и умений.	Знать ЛЕ по изученным темам. Уметь грамотно пользоваться изученными грамматическими структурами.
77	Проекты по выбору.	Урок применения знаний и умений	Знать ЛЕ по изученным темам. Уметь пользоваться полученными знаниями и навыками в рамках поставленной задачи.
78	Презентация проектов.	Урок контроля	Знать лексику по теме. Грамотно использовать изученные ЛЕ и грамматические структуры в монологическом

		знаний и умений	высказывании, отвечать на вопросы по проекту.
79	Повторение.	Урок закрепления знаний и умений	Уметь пользоваться полученными знаниями и навыками в рамках поставленной задачи.

Раздел 6. Changing times, changing styles. - Меняются времена, меняются стили.

Отформатировано: русский

Результаты:

Личностные: Формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, положительного отношения к фактам иноязычной культуры; воспитание уважительного отношения к культурным традициям англоязычных стран и осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи; привитие интереса к чтению; формирование потребности к коллективному творчеству; воспитание чувства ответственности за совместную работу, самостоятельности, дисциплинированности и настойчивости.

Метапредметные:

Регулятивные: Умение самостоятельно ставить цели деятельности, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Познавательные: Умение пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, работать с прослушанным/прочитанным текстом (извлекать информацию на разных уровнях понимания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей и в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, строить логическое рассуждение по аналогии и делать выводы, использовать и интерпретировать символические средства представления информации для решения учебных и познавательных задач, работать со справочными материалами, выполнять задания в тестовых форматах; контролировать и оценивать результаты своей деятельности.

Коммуникативные: Умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли, вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем (проектов), владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с

грамматическими и синтаксическими нормами языка, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом, с помощью вопросов добывать недостающую информацию и анализировать полученные данные, проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.			
80	Меняются времена, меняются стили!	Комбинированный урок	Грамотно использовать ЛЕ по теме в речи. Уметь читать с целью поиска конкретной информации и полным пониманием.
81	Что было модно в прошлом?	Комбинированный урок	Уметь выписывать запрашиваемую информацию, интерпретировать значения идиом и переводить.
82	Что ты знаешь об уличной моде?	Комбинированный урок	Грамотно использовать в речи ЛЕ по теме. Уметь распознавать ЛЕ по теме цикла в британском и американском вариантах английского языка.
83	Если бы я поехал в Британию...	Комбинированный урок	Уметь грамотно использовать условные предложения (First Conditional, Second Conditional) в речи.
84	Если бы я поехал в Британию...	Комбинированный урок	Уметь читать/аудировать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания содержания, интерпретировать иллюстрации.
85	Я бы хотел носить джинсы в школу.	Комбинированный урок	Грамотно использовать в речи конструкцию I wish ...
86	Я бы хотел носить джинсы в школу.	Комбинированный урок	Уметь читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации и полным пониманием содержания, делать выписки из текста и заполнять таблицы.
87	Такие вещи никто не носит.	Комбинированный	Уметь читать с целью извлечения конкретной информации и

		урок	с полным пониманием содержания, делать выписки из текста, соотносить содержание прочитанного текста с личным опытом.
88	Кто больше интересуется модой: девочки или мальчики?	Комбинированный урок	Уметь аудировать с целью поиска конкретной информации, с пониманием основного содержания и с полным пониманием, делать записи во время прослушивания.
89	Что для тебя значит мода?	Комбинированный урок	Уметь читать/аудировать с пониманием основного содержания и полным пониманием содержания.
90	Следишь ли ты за модой?	Комбинированный урок	Адекватно и грамотно использовать ЛЕ по теме в речи.
91	Отлично выглядишь!	Комбинированный урок	Уметь вести диалог этикетного характера, делать комплименты и реагировать на них.
92	Шопинг. Плюсы и минусы.	Комбинированный урок	Уметь строить монологическое высказывание по теме по аналогии.
93	Шопинг. Плюсы и минусы.	Комбинированный урок	Уметь умения писать сочинение по аналогии с использованием вербальных опор (план, ключевые слова) и средств логической связи (вводные слова) для аргументации, излагать собственную точку зрения, оформлять письменные высказывания в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.
94	Проверь себя.	Урок применений знаний и умений	Уметь адекватно и грамотно использовать изученные лексические и грамматические единицы для достижения поставленной цели.
95	Проекты по выбору.	Урок применения	Знать ЛЕ по изученным темам. Уметь пользоваться

		знаний и умений	полученными знаниями и навыками в рамках поставленной задачи.
96	Презентация проектов.	Урок контроля знаний и умений	Знать лексику по теме. Грамотно использовать изученные ЛЕ и грамматические структуры в монологическом высказывании, отвечать на вопросы по проекту.
97	Контроль аудирования и чтения.	Урок контроля знаний и умений	Знать лексику по теме. Уметь извлекать из прочитанного и услышанного текста необходимую информацию, полностью понимать содержание.
98	Контроль лексико-грамматических навыков.	Урок контроля знаний и умений	Знать ЛЕ по изученным темам. Уметь грамотно пользоваться изученными грамматическими структурами.
99	Контроль письма.	Урок контроля знаний и умений	Знать правила оформления личного письма. Грамотно использовать изученные ЛЕ и грамматические структуры в личном письме.
100	Повторение.	Урок закрепления знаний и умений	Уметь пользоваться полученными знаниями и навыками в рамках поставленной задачи.
101	Повторение.	Урок закрепления знаний и умений	Уметь пользоваться полученными знаниями и навыками в рамках поставленной задачи.
102	Повторение.	Урок закрепления знаний и умений	Уметь пользоваться полученными знаниями и навыками в рамках поставленной задачи.

**Формы контроля реализации целей, задач
и содержания рабочей программы по английскому языку:**

9 класс

Промежуточный и текущий контроль осуществляется в виде контрольных работ, тестирования и защиты проектов.

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе
1	Чтение... Почему бы и нет?	14	Контрольные работы – 3 часа Проект – 2 часа
2	Пусть музыка звучит...	15	Контрольные работы – 2 часа Проекты – 2 часа
3	Какие новости?	18	Контрольные работы – 2 часа Проекты – 2 часа
4	Твоя школа	15	Контрольные работы – 2 часа Проекты – 2 часа
5	Школа. Что дальше?	15	Контрольные работы – 2 часа Проекты – 2 часа
6	Моя страна на мировой арене.	16	Контрольные работы – 2 часа Проекты – 2 часа
7	Наш школьный альбом	6	-

Тематическое планирование

Раздел	№ урока	Тема урока	Характеристика основного вида учебной деятельности обучающегося на уроке
1 четверть (24 часа)			
	1	Что читают подростки?	Совершенствовать лексические и грамматические навыки. Совершенствовать грамматические навыки говорения (Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Present Perfect Progressive).
	2	Знаменитые писатели твоей страны.	Формировать лексические навыки говорения по теме. Совершенствовать навыки чтения вслух. Развивать умение читать текст с целью извлечения конкретной информации и полного понимания текста.
	3	Входная контрольная работа.	Формировать умения самостоятельно оценивать свои знания. Оперировать ранее изученными лексическими и грамматическими единицами.
	4	Кто твои любимые авторы?	Формировать лексические навыки говорения по теме. Совершенствовать произносительные и грамматические навыки (Пассивный залог). Развивать умение вести диалог-расспрос, запрашивать и сообщать фактическую информацию.
	5	Какие литературные места есть в твоей стране?	Совершенствовать лексические и грамматические навыки говорения. Аудировать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания содержания текста.
	6	Какие книги ты любишь читать?	Развивать умение читать с целью понимания основного содержания, полного понимания текста и с целью извлечения конкретной информации.
	7	Ты предпочитаешь книги или фильмы?	Совершенствовать грамматические навыки говорения

			(Косвенная речь).
	8	Ты предпочитаешь книги или фильмы?	Развивать умение вести диалог-обмен мнениями, выражать точку зрения и соглашаться или не соглашаться с ней, выражать одобрение/неодобрение.
	9	Рецензия на книгу.	Развивать умения писать рецензию на прочитанную книгу, используя изученный лексический и грамматический материал, составлять план, тезисы письменного сообщения, находить и исправлять ошибки при окончательной редакции текста.
	10	Контроль аудирования и чтения.	Развивать умения самостоятельно оценивать свои знания. Читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации и полным пониманием прочитанного.
	11	Урок повторения. Анализ кр.	Совершенствовать лексические и грамматические навыки.
	12	Контроль лексико-грамматических навыков.	Развивать умения самостоятельно оценивать свои знания. Оперировать лексическими и грамматическими единицами раздела в рамках поставленной задачи.
	13	Проекты по выбору. Анализ кр.	Активизировать лексический и грамматический материал раздела. Совершенствовать речевых умений.
	14	Презентация проектов.	Совершенствовать навыков устной речи.
Пусть музыка звучит.. (10 часов)	15	Музыкальный тур по Британии.	Формировать лексические навыки говорения и чтения. Совершенствовать грамматические навыки (использование артикля с личными именами и географическими названиями в качестве определения).
	16	Знаешь ли ты историю поп и рок музыки?	Формировать лексические навыки говорения. Совершенствовать грамматические навыки (Ving forms), произносительные навыки, навыки чтения вслух, навыки чтения с целью полного понимания прочитанного.

	17	Какую музыку ты любишь?	Совершенствовать речевые навыки. Развивать умения понимать на слух с целью полного понимания/с целью понимания основного содержания, читать с целью извлечения конкретной информации.
	18	Какую музыку ты любишь?	Совершенствовать речевые навыки.
	19	Ты идешь завтра на концерт?	Развивать умение вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями.
	20	Для чего нужны "променадные" концерты?	Совершенствовать лексические и грамматические навыки говорения. Развивать умения аудировать с целью полного понимания содержания, с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации.
	21	Контроль аудирования и чтения.	Развивать умения самостоятельно оценивать свои знания. Читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации и полным пониманием прочитанного.
	22	Урок повторения. Анализ кр.	Совершенствовать лексические и грамматические навыки.
	23	Контроль лексико-грамматических навыков	Развивать умения самостоятельно оценивать свои знания. Оперировать лексическими и грамматическими единицами раздела в рамках поставленной задачи.
	24	Урок повторения. Анализ кр.	Совершенствовать лексические и грамматические навыки.
2 четверть (24 часа)			
Пусть музыка звучит... (5 часов)	25	Благодарственное письмо.	Развивать умения писать письма с выражением благодарности, употребляя формулы речевого этикета, принятого в Великобритании.
	26	Благодарственное письмо.	Совершенствовать умения писать письма с выражением

			благодарности, употребляя формулы речевого этикета, принятого в Великобритании.
	27	"Полицейский и гимн". Урок чтения.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания/полного понимания содержания. Формировать и совершенствовать лексические навыки чтения.
	28	Проекты по выбору.	Активизировать лексический и грамматический материал раздела. Совершенствовать речевых умений.
	29	Презентация проектов.	Совершенствовать навыков устной речи.
Какие новости? (18 часов)	30	СМИ в цифрах и фактах	Формировать лексические навыки говорения по теме.
	31	СМИ в цифрах и фактах	Совершенствовать произносительные навыки и навыки чтения вслух. Развивать умения читать с целью извлечения конкретной информации и полным пониманием прочитанного.
	32	Какой канал выбрать?	Формировать лексические навыки говорения. Развивать навыки монологической и диалогической речи.
	33	Много ли ты смотришь телевизор?	Формировать грамматические навыки говорения (Косвенная речь). Развивать навыки монологической речи.
	34	Могут ли СМИ повлиять на твою жизнь?	Формировать грамматические навыки говорения (Модальные глагол в косвенной речи).
	35	Могут ли СМИ повлиять на твою жизнь?	Развивать умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации и полным пониманием содержания, переводить с русского языка на английский.
	36	Какие новости?	Развивать умения читать с целью извлечения конкретной информации, с пониманием основного содержания и с полным пониманием на уровне содержания и смысла.

37	Что тебе нравится?	Развивать умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, с пониманием основной идеи и с полным пониманием, умения фиксировать запрашиваемую информацию.
38	Почему Интернет?	Совершенствовать речевые навыки. Развивать навыки чтения и аудирования.
39	Твое любимое ТВ-шоу.	Развивать навыки монологической речи. Развивать умения письменно фиксировать монологическое высказывание в соответствии с планом.
40	Молодежные журналы.	Развивать умения писать письмо официального характера по заданной теме с опорой на план и в соответствии с нормами написания писем данного типа.
41	Урок повторения.	Совершенствовать лексические и грамматические навыки.
42	Контроль аудирования и чтения.	Развивать умения самостоятельно оценивать свои знания. Читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации и полным пониманием прочитанного.
43	Урок повторения. Анализ кр.	Совершенствовать лексические и грамматические навыки.
44	Контроль лексико-грамматических навыков.	Развивать умения самостоятельно оценивать свои знания. Оперировать лексическими и грамматическими единицами раздела в рамках поставленной задачи.
45	Анализ кр. Проекты по выбору.	Активизировать лексический и грамматический материал раздела. Совершенствовать речевых умений.
46	Презентация проектов.	Совершенствовать навыков устной речи.
47	Урок повторения.	Совершенствовать лексические и грамматические навыки.

3 четверть (30 часов)

Твоя школа. (15 часов)	48	Какие школы есть в твоей стране?	Формировать лексические навыки говорения. Совершенствование грамматических навыков (Present Simple Passive).
	49	Что ты будешь делать после окончания 9 класса?	Формировать лексические навыки говорения. Развитие навыков монологической речи. Совершенствовать грамматические навыки (предлоги времени, артикли).
	50	Похожи ли Британская и Американская системы образования?	Развитие умений аудировать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания услышанного, делать краткие записи.
	51	"Я хотел узнать..."	Формировать грамматические навыки говорения (Косвенная речь (вопросы).)
	52	"Я хотел узнать..."	Совершенствовать лексические и грамматические навыки говорения.
	53	В какой школе учиться лучше?	Совершенствовать речевые навыки. Развивать умения читать с целью общего понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.
	54	Какие предметы выбрать?	Развитие навыков диалогической речи (диалоги этикетного характера).
	55	Хорошие новости, плохие новости.	Развивать умения читать с целью извлечения конкретной информации, понимать связи между частями текста посредством лексических и грамматических союзных слов и союзов, извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов.
	56	Моя школа.	Развивать умения писать сочинение, выделять главное предложение в абзаце и предложения, описывающие детали,

			сокращать и расширять письменную информацию.
	57	Контроль аудирования и чтения.	Развивать умения самостоятельно оценивать свои знания. Читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации и полным пониманием прочитанного.
	58	Урок повторения. Анализ кр.	Совершенствовать лексические и грамматические навыки.
	59	Контроль лексико-грамматических навыков.	Развивать умения самостоятельно оценивать свои знания. Оперировать лексическими и грамматическими единицами раздела в рамках поставленной задачи.
	60	Анализ кр. Проекты по выбору.	Активизировать лексический и грамматический материал раздела. Совершенствовать речевых умений.
	61	Презентация проектов.	Совершенствовать навыков устной речи.
	62	Урок повторения.	Совершенствовать лексические и грамматические навыки.
Школа. что дальше? (15 часов)	63	Что ты думаешь о своей будущей работе?	Формировать лексические навыки говорения. Развивать умения работать с лексической таблицей в качестве опоры для высказывания.
	64	Ты уже принял решение?	Формировать грамматические навыки говорения (Косвенная речь).
	65	Ты уже принял решение?	Совершенствовать лексические и грамматические навыки говорения.
	66	Советы для подростков, которые ищут работу.	Формировать и совершенствовать лексические и грамматические навыки говорения.
	67	Мужские и женские профессии.	Развивать умения читать с пониманием основного содержания и полным пониманием прочитанного, понимать логические связи между частями текста, объяснять факты, описанные в

		тексте.
68	Как ты относишься к учебе и работе за границей?	Развивать умения аудировать с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации, с полным пониманием текста, выделять ключевые слова в вопросах задания и находить к ним синонимы.
69	Должны ли подростки работать во время учебы в школе?	Совершенствовать речевые навыки. Развивать умения аудировать с целью понимания основного содержания. Развивать умения вести диалог-обмен мнениями, высказываться по проблеме.
70	Работаешь ли ты во время летних каникул?	Развивать умения писать личное письмо и письмо официального характера, резюме, употребляя формулы речевого этикета и адекватный стиль изложения, принятые в Великобритании.
71	Для чего нужен академический отпуск?	Развивать речевые умения вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями.
72	Контроль аудирования и чтения.	Развивать умения самостоятельно оценивать свои знания. Читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации и полным пониманием прочитанного.
73	Урок повторения. Анализ кр.	Совершенствовать лексические и грамматические навыки.
74	Контроль лексико-грамматических навыков.	Развивать умения самостоятельно оценивать свои знания. Оперировать лексическими и грамматическими единицами раздела в рамках поставленной задачи.
75	Анализ кр. Проекты по выбору.	Активизировать лексический и грамматический материал раздела. Совершенствовать речевых умений.
76	Презентация проектов.	Совершенствовать навыков устной речи.

	77	Урок повторения.	Совершенствовать лексические и грамматические навыки.
4 четверть (21 час)			
Моя страна на мировой арене. (16 часов)	78	Что знают в мире о нашей стране?	Формировать лексические навыки говорения. Развивать умения строить монологическое высказывание с использованием опоры.
	79	Какие люди прославляют нашу страну?	Развивать речевые умения (монолог, диалог-расспрос). Развивать умения читать с целью понимания основного содержания, полного понимания текста и извлечения конкретной информации, понимать связи между частями текста, понимать смысл текста, работать с различными опорами, переводить с АЯ на русский.
	80	Почему английский - международный язык?	Формировать лексические навыки говорения. Совершенствовать произносительные навыки. Развивать умения выписывать из текста запрашиваемую информацию, выражать собственное мнение, работать с различными опорами.
	81	Почему нужно учить иностранные языки?	Развивать и совершенствовать речевые навыки (монолог-рассуждение). Развивать умения писать письмо личного характера в соответствии с поставленной задачей.
	82	Как учить язык эффективно?	Развивать речевые навыки (монолог-сообщение). Совершенствовать грамматические навыки (степени сравнения прилагательных и наречий, придаточные предложения условия первого и второго типов, преобразование повелительных предложений в косвенную речь.)
	83	Какие курсы ты посещал?	Развивать речевые навыки (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями).

	84	Что привлекает людей в Британии?	Развивать умения аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания текста, с целью извлечения конкретной информации.
	85	Чем интересна наша страна?	Развивать умения писать сочинение, используя средства логической связи.
	86	Для чего нужна благотворительная организация?	Развивать умения читать с целью понимания основного содержания и полного понимания содержания текста, переводить с АЯ на русский.
	87	Проверь себя.	Совершенствовать лексические и грамматические навыки. Самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности.
	88	Контроль аудирования и чтения.	Развивать умения самостоятельно оценивать свои знания. Читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации и полным пониманием прочитанного.
	89	Урок повторения. Анализ кр.	Совершенствовать лексические и грамматические навыки.
	90	Контроль лексико-грамматических навыков.	Развивать умения самостоятельно оценивать свои знания. Оперировать лексическими и грамматическими единицами раздела в рамках поставленной задачи.
	91	Анализ кр. Проекты по выбору.	Активизировать лексический и грамматический материал раздела. Совершенствовать речевых умений.
	92	Презентация проектов.	Совершенствовать навыков устной речи.
	93	Урок повторения.	Совершенствовать лексические и грамматические навыки.
ШКОЛЬ НЫЙ альбо м. 16	94	Что особенного в твоей школе?	Совершенствовать речевые навыки (монолог).
	95	Кто самые выдающиеся ученики в твоём классе?	Совершенствовать речевые навыки (монолог).

96	Какие у тебя мечты и планы?	Развивать умения читать с целью полного понимания прочитанного, понимать внутренние связи в тексте посредством местоимений, осознавать намерения автора.
97	Какие у тебя мечты и планы?	Развивать умения выражать собственное мнение о прочитанном.
98	Урок повторения.	Совершенствовать лексические и грамматические навыки.
99	Урок повторения.	Совершенствовать лексические и грамматические навыки.

3. Планируемые результаты изучения учебного предмета

№ п/п	Тема	Тип занятия	Планируемые результаты (предметные)
Раздел 1. "Reading... Why not?" – Чтение... Почему бы и нет?			
Результаты:			
<p>Личностные: Воспитание потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение художественной, публицистической и прагматической литературы и развитие познавательных потребностей; воспитание интереса и положительного отношения к чтению; воспитание уважительного отношения к другим культурам, к памятникам литературы и искусства; формирование способности осознать свою культуру через контекст культуры англоязычных стран; воспитание чувства патриотизма; воспитание потребности и способности представлять культуру родной страны, участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению; формирование умения вести обсуждения, дебаты; формирование потребности в понимании чужой точки зрения; воспитание чувства ответственности за совместную работу; формирование умения сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, работать в паре/группе; воспитание самостоятельности; формирование умения принимать свои собственные решения, способности адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности; воспитание стремления творчески выражать себя в учебной деятельности;</p>			
Метапредметные:			
<p>Регулятивные: Умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность (в том числе при разработке проекта), самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.</p>			
<p>Познавательные: умения осуществлять информационный поиск (в том числе в интернет-источниках), пользоваться справочной литературой (словарём, грамматическим и лингвострановедческим справочниками, картой), работать с прослушанным/прочитанным текстом: прогнозировать содержание текста по ключевым словам, выделять основную мысль, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, определять тему, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность, структурно-смысловые, причинно-следственные связи, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (в том числе из Интернета), пользоваться логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, строить логическое рассуждение, делать выводы, фиксировать содержание сообщений, использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач.</p>			

<p>Коммуникативные: Умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли, вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем (проектов), владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом, с помощью вопросов добывать недостающую информацию и анализировать полученные данные, проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>			
1	Входная контрольная работа.	Комбинированный урок	Уметь грамотно пользоваться ранее изученными лексическими и грамматическими единицами.
2	Что читают подростки?	Комбинированный урок	Адекватно и грамотно использовать в устной речи ЛЕ по теме "Хобби. Чтение. Литература". Уметь строить и грамотно использовать в речи предложения в Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Present Perfect Progressive.
3	Знаменитые писатели твоей страны.	Комбинированный урок	Адекватно и грамотно использовать в устной речи ЛЕ по теме "Литература". Уметь строить и грамотно использовать в речи предложения в Past Simple Active, Past Simple Passive, Past Progressive, Past Perfect. Уметь извлекать конкретную информацию из прочитанного.
4	Кто твои любимые авторы?	Комбинированный урок	Адекватно и грамотно использовать в устной речи ЛЕ по теме "Литература". Уметь строить и грамотно использовать в речи предложения в Present Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive. Уметь вести диалог-расспрос, запрашивать и сообщать фактическую информацию.
5	Какие литературные места есть в твоей стране?	Комбинированный урок	Адекватно и грамотно использовать в речи ЛЕ и грамматические структуры предыдущих уроков. Уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного

			текста.
6	Какие книги ты любишь читать?	Комбинированный урок	Уметь извлекать из прочитанного и услышанного текста необходимую информацию, полностью понимать содержание.
7	Ты предпочитаешь книги или фильмы?	Комбинированный урок	Уметь грамотно использовать в речи предложения в косвенной речи.
8	Ты предпочитаешь книги или фильмы?	Комбинированный урок	Уметь вести диалог-обмен мнениями, выражать точку зрения и соглашаться или не соглашаться с ней, выражать одобрение/неодобрение.
9	Рецензия на книгу.	Комбинированный урок	Уметь писать рецензию на прочитанную книгу, используя изученный лексический и грамматический материал.
10	Урок повторения.	Урок закрепления знаний	Уметь адекватно и грамотно использовать изученные лексические и грамматические структуры для достижения поставленной цели.
11	Контроль аудирования и чтения.	Контроль знаний	Знать лексику по теме. Уметь извлекать из прочитанного и услышанного текста необходимую информацию, полностью понимать содержание.
12	Контроль лексико-грамматических навыков.	Контроль знаний	Знать ЛЕ по изученным темам. Уметь грамотно пользоваться изученными грамматическими структурами.
13	Проекты по выбору.	Урок применения знаний и умений	Знать ЛЕ по изученным темам. Уметь пользоваться полученными знаниями и навыками в рамках поставленной задачи.
14	Презентация проектов.	Контроль знаний	Знать лексику по теме. Грамотно использовать изученные ЛЕ и грамматические структуры в монологическом высказывании, отвечать на вопросы по проекту.

Раздел 2. "Let the music begin..." - Пусть музыка звучит...

Результаты:

Личностные: Воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран; формирование осознания своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; воспитание любви к Родине, к родному краю, чувства патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры, потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение художественной литературы и развитие познавательных потребностей, потребности в приобщении к мировой культуре через музыку; формирование потребности к пониманию чужой точки зрения; развитие потребности в полезном времяпрепровождении; воспитание интереса к концертам и театральным представлениям; воспитание потребности в сотрудничестве и взаимопомощи и способности к ним при работе в паре и группе, самостоятельности и чувства ответственности за совместную работу, потребности в коллективном творчестве, мотивации к самореализации в творчестве.

Метапредметные:

Регулятивные: Умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности её решения, владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома, организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта.

Познавательные: умения осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств, пользоваться справочной литературой (лингвострановедческим справочником), работать с картой, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; работать с прослушанным текстом: выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; работать с прочитанным текстом: оценивать прочитанное, соотносить информацию в тексте с личным опытом, восстанавливать последовательность событий, понимать фигуральный смысл предложений, понимать культурологическое содержание, говорить на основе прочитанного, прогнозировать содержание текста по ключевым словам, формулировать выводы, пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач.

<p>Коммуникативные: Умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли, вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем (проектов), владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом, с помощью вопросов добывать недостающую информацию и анализировать полученные данные, проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>			
15	Музыкальный тур по Британии.	Комбинированный урок	Адекватно и грамотно использовать в устной речи ЛЕ по теме "Музыка", грамотно использовать в речи артикли с личными именами и географическими названиями в качестве определения.
16	Знаешь ли ты историю поп и рок музыки?	Комбинированный урок	Адекватно и грамотно использовать в устной речи ЛЕ по теме "Музыка". Грамотно использовать в речи формы глаголов с окончанием -ing.
17	Какую музыку ты любишь?	Комбинированный урок	Уметь понимать на слух с целью полного понимания/с целью понимания основного содержания и читать с целью извлечения конкретной информации.
18	Какую музыку ты любишь?	Комбинированный урок	Уметь адекватно и грамотно использовать изученные лексические и грамматические структуры
19	Ты идешь завтра на концерт?	Комбинированный урок	Уметь вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями.
20	Для чего нужны "променадные" концерты?	Комбинированный урок	Уметь аудировать с целью полного понимания содержания, с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации.
21	Урок повторения.	Урок закрепления	Уметь адекватно и грамотно использовать изученные лексические и грамматические структуры для достижения

		знаний	поставленной цели.
22	Контроль аудирования и чтения.	Контроль знаний	Знать лексику по теме. Уметь извлекать из прочитанного и услышанного текста необходимую информацию, полностью понимать содержание.
23	Контроль лексико-грамматических навыков	Контроль знаний	Знать ЛЕ по изученным темам. Уметь грамотно пользоваться изученными грамматическими структурами.
24	Урок повторения.	Урок закрепления знаний	Уметь адекватно и грамотно использовать изученные лексические и грамматические структуры для достижения поставленной цели.
25	Благодарственное письмо.	Комбинированный урок	Знать правила написания благодарственного письма, формулы речевого этикета, принятого в Великобритании.
26	Благодарственное письмо.	Комбинированный урок	Уметь писать благодарственное письмо в соответствие с нормами этикета, принятого в Великобритании.
27	"Полицейский и гимн". Урок чтения.	Комбинированный урок	Уметь читать с целью понимания основного содержания/полного понимания содержания.
28	Проекты по выбору.	Урок применения знаний и умений	Знать ЛЕ по изученным темам. Уметь пользоваться полученными знаниями и навыками в рамках поставленной задачи.
29	Презентация проектов.	Контроль знаний	Знать лексику по теме. Грамотно использовать изученные ЛЕ и грамматические структуры в монологическом высказывании, отвечать на вопросы по проекту.
Раздел 3. "What's the news?" - Какие новости?			
Результаты:			

Личностные: Формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, положительного отношения к фактам иноязычной культуры (в сфере массмедиа); воспитание уважительного отношения к культурным традициям англо-язычных стран и осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; формирование собственного мнения и умения давать оценки; воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе, к целеустремлённой самостоятельной работе; формирование стремления выражать себя в различных видах творческой деятельности; привитие интереса к чтению; формирование потребности в коллективном творчестве, сотрудничестве, готовности оказывать помощь речевым партнёрам; воспитание чувства ответственности за совместную работу, самостоятельности, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий.

Метапредметные:

Регулятивные: Умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения, владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные: умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста, устанавливать логическую последовательность основных фактов, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, интерпретировать знаково-символические средства представления информации, решать проблемы творческого и поискового характера, организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта, осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью интернет-ресурсов.

Коммуникативные: Умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли, вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем (проектов), владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом, с помощью вопросов добывать недостающую информацию и анализировать полученные данные, проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого, устанавливать рабочие отношения,

эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.			
30	СМИ в цифрах и фактах	Комбинированный урок	Адекватно и грамотно использовать в устной речи ЛЕ по теме "СМИ".
31	СМИ в цифрах и фактах	Комбинированный урок	Уметь читать с целью извлечения конкретной информации и полным пониманием прочитанного.
32	Какой канал выбрать?	Комбинированный урок	Адекватно и грамотно использовать в устной речи ЛЕ по теме "СМИ". Уметь строить монологическое высказывание и диалог по теме.
33	Много ли ты смотришь телевизор?	Комбинированный урок	Знать и соблюдать в речи правила согласования времен при переводе и чьей-либо прямой речи в косвенную речь.
34	Могут ли СМИ повлиять на твою жизнь?	Комбинированный урок	Грамотно использовать предложения с модальными глаголами в косвенной речи.
35	Могут ли СМИ повлиять на твою жизнь?	Комбинированный урок	Уметь читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации и полным пониманием содержания, переводить с русского языка на английский.
36	Какие новости?	Комбинированный урок	Уметь читать с целью извлечения конкретной информации и полным пониманием на уровне содержания и смысла. Уметь грамотно использовать в речи придаточные предложения с союзами who, which, that.
37	Что тебе нравится?	Комбинированный урок	Уметь аудировать с целью извлечения конкретной информации, фиксировать запрашиваемую информацию.
38	Почему Интернет?	Комбинированный урок	Уметь понимать при чтении, воспринимать на слух и грамотно использовать в речи ЛЕ по теме, строить монологическое высказывание, используя опору.

39	Твое любимое ТВ-шоу.	Комбинированный урок	Уметь строить монологическое высказывание по теме, используя опору.
40	Молодежные журналы.	Комбинированный урок	Уметь писать письмо официального характера по заданной теме с опорой на план и в соответствии с нормами написания писем данного типа.
41	Урок повторения.	Урок закрепления знаний	Уметь адекватно и грамотно использовать изученные лексические и грамматические структуры для достижения поставленной цели.
42	Урок повторения.	Урок закрепления знаний	Уметь адекватно и грамотно использовать изученные лексические и грамматические структуры для достижения поставленной цели.
43	Контроль аудирования и чтения.	Контроль знаний	Знать лексику по теме. Уметь извлекать из прочитанного и услышанного текста необходимую информацию, полностью понимать содержание.
44	Контроль лексико-грамматических навыков.	Контроль знаний	Знать ЛЕ по изученным темам. Уметь грамотно пользоваться изученными грамматическими структурами.
45	Проекты по выбору.	Урок применения знаний и умений	Знать ЛЕ по изученным темам. Уметь пользоваться полученными знаниями и навыками в рамках поставленной задачи.
46	Презентация проектов.	Контроль знаний	Знать лексику по теме. Грамотно использовать изученные ЛЕ и грамматические структуры в монологическом высказывании, отвечать на вопросы по проекту.
47	Урок повторения.	Урок закрепления знаний	Уметь адекватно и грамотно использовать изученные лексические и грамматические структуры для достижения

			поставленной цели.
--	--	--	--------------------

Раздел 4 "What school do you go to?" - Твоя школа

Результаты:

Личностные: Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, школе; расширение познавательных потребностей; формирование ответственного отношения к образованию и самообразованию, понимания их важности в условиях современного информационного общества, положительного отношения к чтению, ценностного отношения к учёбе как к виду творческой деятельности, умения анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; воспитание уважительного отношения к мнению собеседника, его взглядам, понимания чужой точки зрения, эмоционально-нравственной отзывчивости (готовности помочь), понимания чувств других людей и сопереживание им; развитие умения сотрудничать, вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; формирование навыков коллективной учебной деятельности (умения сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, работать в паре/группе, оказывать взаимопомощь); воспитание самостоятельности;

Метапредметные:

Регулятивные: Умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения, владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома, организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта.

Познавательные: умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств, решать проблемы творческого и поискового характера, использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию.

<p>Коммуникативные: Умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли, вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем (проектов), владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом, с помощью вопросов добывать недостающую информацию и анализировать полученные данные, проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>			
48	Какие школы есть в твоей стране?	Комбинированный урок	Адекватно и грамотно использовать в устной речи ЛЕ по теме "Школа". Грамотно использовать в речи предложения в Present Simple Passive и предложения в страдательном залоге с модальными глаголами.
49	Что ты будешь делать после окончания 9 класса?	Комбинированный урок	Адекватно и грамотно использовать в устной речи ЛЕ по теме "Школа". Грамотно использовать в речи артикли и предлоги времени.
50	Похожи ли Британская и Американская системы образования?	Комбинированный урок	Уметь аудировать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания услышанного, делать краткие записи.
51	"Я хотел узнать..."	Комбинированный урок	Знать правила и грамотно использовать вопросительные предложения в косвенной речи.
52	"Я хотел узнать..."	Комбинированный урок	Адекватно и грамотно употреблять изученные ЛЕ и грамматические структуры в речи.
53	В какой школе учиться лучше?	Комбинированный урок	Уметь читать с целью общего понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, строить монологическое высказывание по теме, используя опору.
54	Какие предметы выбрать?	Комбинированный	Уметь вести диалог этикетного характера.

		урок	
55	Хорошие новости, плохие новости.	Комбинированный урок	Уметь читать с целью извлечения конкретной информации.
56	Моя школа.	Комбинированный урок	Уметь писать сочинение по теме, сокращать и расширять письменную информацию.
57	Урок повторения.	Урок закрепления знаний	Уметь адекватно и грамотно использовать изученные лексические и грамматические структуры для достижения поставленной цели.
58	Контроль аудирования и чтения.	Контроль знаний	Знать лексику по теме. Уметь извлекать из прочитанного и услышанного текста необходимую информацию, полностью понимать содержание.
59	Контроль лексико-грамматических навыков.	Контроль знаний	Знать ЛЕ по изученным темам. Уметь грамотно пользоваться изученными грамматическими структурами.
60	Проекты по выбору	Урок применения знаний и умений	Знать ЛЕ по изученным темам. Уметь пользоваться полученными знаниями и навыками в рамках поставленной задачи.
61	Презентация проектов.	Контроль знаний	Знать лексику по теме. Грамотно использовать изученные ЛЕ и грамматические структуры в монологическом высказывании, отвечать на вопросы по проекту.
62	Урок повторения.	Урок закрепления знаний	Уметь адекватно и грамотно использовать изученные лексические и грамматические структуры для достижения поставленной цели.
Раздел 5 "School - what's next?" - Школа - что дальше?			

Результаты:

Личностные: Воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран через знакомство с некоторыми реалиями и фактами культуры страны; формирование ценностного отношения к труду и к достижениям людей, уважительного отношения к людям разных профессий, ответственного отношения к образованию и самообразованию, понимания их важности в условиях современного информационного общества; развитие умения различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремления полезно и рационально использовать время; воспитание любознательности; развитие умения сотрудничать: воспитание готовности к коллективному творчеству, уважительного отношения к собеседнику, его взглядам, интереса к чтению художественной литературы на АЯ.

Метапредметные:

Регулятивные: Умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, организовывать работу по выполнению творческого проекта, самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Познавательные: умения осуществлять информационный поиск (в том числе в интернет-источниках), пользоваться справочной литературой, работать с прослушанным/прочитанным текстом: прогнозировать содержание текста по ключевым словам, выделять основную мысль, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию определять тему, выделять главные факты, опуская второстепенные, ориентироваться в тексте: устанавливать логическую последовательность, структурно-смысловые, причинно-следственные связи, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, пользоваться логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, сопоставлять и противопоставлять факты, строить логическое рассуждение, делать выводы, фиксировать содержание сообщений, использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач.

Коммуникативные: Умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли, вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем (проектов), владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей

<p>позиции, спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом, с помощью вопросов добывать недостающую информацию и анализировать полученные данные, проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>			
63	Что ты думаешь о своей будущей работе?	Комбинированный урок	Адекватно и грамотно использовать в устной речи ЛЕ по теме "Школа. Планы на будущее", предложения с союзами both... and, either... or, neither... no.
64	Ты уже принял решение?	Комбинированный урок	Знать правила и грамотно использовать приказания и просьбы в повелительном наклонении в косвенной речи.
65	Ты уже принял решение?	Комбинированный урок	Адекватно и грамотно использовать в устной речи изученные грамматические структуры и ЛЕ по теме.
66	Советы для подростков, которые ищут работу.	Комбинированный урок	Знать и грамотно использовать в речи фразовые глаголы.
67	Мужские и женские профессии.	Комбинированный урок	Уметь читать с пониманием основного содержания и полным пониманием прочитанного.
68	Как ты относишься к учебе и работе за границей?	Комбинированный урок	Уметь аудировать с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации, выражать свое мнение по поводу услышанного.
69	Должны ли подростки работать во время учебы в школе?	Комбинированный урок	Уметь вести диалог-обмен мнениями, высказываться по проблеме.
70	Работаешь ли ты во время летних каникул?	Комбинированный урок	Уметь писать личное письмо и письмо официального характера, резюме, употребляя формулы речевого этикета и адекватный стиль изложения, принятые в Великобритании.

71	Для чего нужен академический отпуск?	Комбинированный урок	Уметь вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями.
72	Урок повторения.	Урок закрепления знаний	Уметь адекватно и грамотно использовать изученные лексические и грамматические структуры для достижения поставленной цели.
73	Контроль аудирования и чтения.	Контроль знаний	Знать лексику по теме. Уметь извлекать из прочитанного и услышанного текста необходимую информацию, полностью понимать содержание.
74	Контроль лексико-грамматических навыков.	Контроль знаний	Знать ЛЕ по изученным темам. Уметь грамотно пользоваться изученными грамматическими структурами.
75	Проекты по выбору.	Урок применения знаний и умений	Знать ЛЕ по изученным темам. Уметь пользоваться полученными знаниями и навыками в рамках поставленной задачи.
76	Презентация проектов.	Контроль знаний	Знать лексику по теме. Грамотно использовать изученные ЛЕ и грамматические структуры в монологическом высказывании, отвечать на вопросы по проекту.
77	Урок повторения	Урок закрепления знаний	Уметь адекватно и грамотно использовать изученные лексические и грамматические структуры для достижения поставленной цели.

Раздел 6 "My country in the world" - Моя страна на мировой арене

Результаты:

Личностные: Воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран; формирование потребности и способности понимать образ жизни в другой стране; воспитание уважительного отношения к другим культурам, потребности в приобщении к мировой культуре, уважительного отношения к мировым историческим ценностям в области литературы,

искусства и науки, положительного отношения к выдающимся личностям и их достижениям; формирование осознания своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; воспитание любви к Родине, чувства гордости за её достижения и успехи, уважительного отношения к родному языку, любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор; осознание роли иностранного языка в жизни современного общества и личности, осознание личностного смысла в изучении АЯ, понимание роли и значимости АЯ для будущей профессии.

Метапредметные:

Регулятивные: Умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения, соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия, владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, организовывать работу по выполнению творческого проекта, самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Познавательные: умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, работать с письменным/прослушанным текстом: извлекать необходимую информацию, определять тему, прогнозировать содержание текста по ключевым словам, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач, решать проблемы творческого и поискового характера, осуществлять информационный поиск (в том числе с помощью компьютерных средств).

Коммуникативные: Умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли, вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем (проектов), владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом, с помощью вопросов добывать недостающую информацию и анализировать полученные данные, проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

78	Что знают в мире о нашей стране?	Комбинированный урок	Адекватно и грамотно использовать в устной речи ЛЕ по теме "Моя страна". Уметь строить монологическое
----	----------------------------------	----------------------	---

			высказывание с использованием опоры.
79	Какие люди прославляют нашу страну?	Комбинированный урок	Адекватно и грамотно использовать в устной речи ЛЕ по теме "Моя страна". Уметь строить монологическое высказывание с использованием опоры.
80	Почему английский - международный язык?	Комбинированный урок	Адекватно и грамотно использовать в устной речи ЛЕ по теме. Уметь выписывать из текста запрашиваемую информацию, выражать собственное мнение.
81	Почему нужно учить иностранные языки?	Комбинированный урок	Уметь писать письмо личного характера в соответствии с поставленной задачей.
82	Как учить язык эффективно?	Комбинированный урок	Уметь строить монологическое высказывание по теме, грамотно использовать в речи прилагательные и наречия в различных степенях сравнения, придаточные предложения условия первого и второго типов, преобразовывать повелительных предложений в косвенную речь.
83	Какие курсы ты посещал?	Комбинированный урок	Уметь вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями.
84	Что привлекает людей в Британии?	Комбинированный урок	Уметь аудировать с целью полного понимания текста, с целью извлечения конкретной информации.
85	Чем интересна наша страна?	Комбинированный урок	Уметь писать сочинение, используя средства логической связи.
86	Для чего нужна благотворительная организация?	Комбинированный урок	Уметь читать с целью понимания основного содержания и полного понимания содержания текста, переводить с АЯ на русский.
87	Проверь себя.	Урок применения	Уметь адекватно и грамотно использовать изученные лексические и грамматические структуры для достижения

		знаний и умений	поставленной цели.
88	Урок повторения.	Урок закрепления знаний	Уметь адекватно и грамотно использовать изученные лексические и грамматические структуры для достижения поставленной цели.
89	Контроль аудирования и чтения.	Контроль знаний	Знать лексику по теме. Уметь извлекать из прочитанного и услышанного текста необходимую информацию, полностью понимать содержание.
90	Контроль лексико-грамматических навыков.	Контроль знаний	Знать ЛЕ по изученным темам. Уметь грамотно пользоваться изученными грамматическими структурами.
91	Проекты по выбору.	Урок применения знаний и умений	Знать ЛЕ по изученным темам. Уметь пользоваться полученными знаниями и навыками в рамках поставленной задачи.
92	Презентация проектов.	Контроль знаний	Знать лексику по теме. Грамотно использовать изученные ЛЕ и грамматические структуры в монологическом высказывании, отвечать на вопросы по проекту.
93	Урок повторения.	Урок закрепления знаний	Уметь адекватно и грамотно использовать изученные лексические и грамматические структуры для достижения поставленной цели.

Раздел 7 "Our school yearbook" - Наш школьный альбом

Результаты:

Личностные: Формирование у учащихся положительного отношения к фактам иностранной культуры, особенностям образа жизни зарубежных сверстников; осознание родной культуры через контекст культуры иноязычных стран; формирование потребности и способности к критическому мышлению, стремления иметь собственное мнение, уважительно относиться к мнению других людей; воспитание любознательности, познавательных потребностей; формирование потребности и способности к коллективной деятельности;

развитие умения сотрудничать и проявлять взаимопомощь при работ в паре и группе; воспитание чувства ответственности за совместную работу; развитие потребности и способности к целеустремлённой самостоятельной работе, способности к принятию решений, стремления выражать себя в различных видах творческой деятельности; развитие умения участвовать в проектной деятельности; воспитание уверенности в себе и своих силах, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий, чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей.

Метапредметные:

Регулятивные: умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами.

Познавательные: умения пользоваться логическими действиями сравнения, классификации по различным признакам, строить логическое рассуждение и делать выводы, работать с прослушанным/прочитанным текстом, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию.

Коммуникативные: Умение выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли, вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем (проектов), владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом, с помощью вопросов добывать недостающую информацию и анализировать полученные данные, проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

94	Что особенного в твоей школе?	Комбинированный урок	Знать лексику по теме. Грамотно использовать изученные ЛЕ и грамматические структуры в монологическом высказывании.
95	Кто самые выдающиеся ученики в твоём классе?	Комбинированный урок	Уметь аудировать с целью извлечения конкретной информации, грамотно использовать изученные ЛЕ и грамматические структуры в монологическом высказывании.

96	Какие у тебя мечты и планы?	Комбинированный урок	Грамотно использовать изученные ЛЕ и грамматические структуры в монологическом высказывании, составлять монолог по аналогии с прослушанным текстом.
97	Какие у тебя мечты и планы?	Урок применения знаний и умения	Знать лексику по теме. Грамотно использовать изученные ЛЕ и грамматические структуры в монологическом высказывании.
98	Урок повторения.	Урок закрепления знаний	Уметь адекватно и грамотно использовать изученные лексические и грамматические структуры для достижения поставленной цели.
99	Урок повторения.	Урок закрепления знаний	Уметь адекватно и грамотно использовать изученные лексические и грамматические структуры для достижения поставленной цели.

2. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Перечень учебно-методического обеспечения для учителя

1. Используемая линия УМК

Бумажные носители:

- Учебник (Книга для учащихся)
- Рабочая тетрадь
- Книга для учителя
- Наглядно-дидактический материал

Электронные носители:

- Методическая помощь авторов
- Дополнительные материалы к УМК
- Электронные Книги для учителя
- Аудиоприложения в MP3 формате

2. В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, Н.М. Лапа: Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. П. Кузовлева. 5-9 классы. ФГОС, 2016

3. Электронные образовательные ресурсы

www.fipi.ru - ФИПИ

www.schoolcollection.edu.ru – единая коллекция ЦОР

www.1September.ru – Первое сентября

<http://www.eltarea.ru>. Сетевое сообщество учителей и преподавателей английского языка

<http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina/> - К английскому с любовью

<http://www.iyazyki.ru/> - Иностранные языки

<http://www.Mes.english.com.ru> – проекты, игры, тесты

<http://www..englishteachers.ru> – разработки, поурочные планы, задания, презентации

4. Материально-техническое обеспечение

- магнитофон
- компьютер

Список литературы для учащихся

1. Книга для учащихся (Student's Book).

2. Рабочая тетрадь (Activity Book).

3. Звуковое приложение (диск)

4. Двухязычные словари

