

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №3

Принята на
педагогическом совете
протокол № 1 от 30.08.2023 г.

_____ Т.Е.Хлобыстова

30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШ №3

Приказ № 239 от 30.08.2023

**Программа курса внеурочной деятельности
«Английский с радостью»**

Возраст обучающихся: 9 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Кожевникова Ольга Борисовна
Учитель английского языка

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

Программы реализуется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012)

2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012) № 1008);

3. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

4. Концепцией развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

5. Письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

6. Письмом Минобрнауки РФ от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);

7. Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам, утверждённого Приказом управления образования Администрации города Глазова от 31.08.2015 г. №193-ОД;

8. Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3»;

9. Концепцией и программой развития образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3» на 2020-2025 г.г.;

10. Положением об организации дополнительного образования детей в МБОУ «СШ №3».

Пояснительная записка

Программа «Веселый английский» имеет научно-познавательную (обще интеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем кружка, дает примерное распределение учебных часов по темам занятий и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебно-воспитательного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цель программы «Веселый английский»:

создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи:

I. Познавательный аспект.

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию;
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Основными *принципами обучения на начальном этапе* освоения иностранного языка являются:

- Принцип **коммуникативной направленности** (основная функция – создание условий коммуникации);
- Принцип **коллективно – индивидуализированного взаимодействия** (основная функция – максимальная реализация индивидуальных способностей ребёнка через коллективные формы обучения);
- Принцип **доступности и посильности** (учёт специфики и возможностей возраста).

Содержание программы «Веселый английский» полностью соответствует целям и задачам средней школы №3 по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Структура курса

Обучающиеся в игровой форме овладевают основными видами речевой деятельности – говорением, аудированием, знакомятся с английскими звуками, получают первые представления об англоязычных странах и их культуре.

Актуальность данной части программы обусловлена её практической значимостью: она готовит базу для успешного обучения английскому языку и эффективной внеурочной деятельности в будущем.

Так как основная часть детей этого возраста ещё плохо читает, обучение английскому языку происходит *в устной форме*. Обучение чтению и письму предусмотрено данной программой во второй половине учебного года.

Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка, вызывает интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка, позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка, несколько отодвигая графические трудности.

Во втором полугодии в игровой форме идет развитие всех видов речевой деятельности, но особое внимание уделяется буквам и звукам,

расширению лексического запаса, чтению простых и интересных детских стихов. Как средство активизации и мотивации познавательной активности младших школьников на уроках английского языка игра обеспечивает высокую эффективность любой деятельности и вместе с тем способствует гармоничному развитию личности.

Хорошо подобранная игра содержит в себе усилие (физическое, эмоциональное, интеллектуальное или духовное), доставляет радость (радость творчества, радость победы и радость эстетическую) и, кроме того, налагает ответственность на ее участников. В игре особенно полно и, порой неожиданно, проявляются способности ребенка.

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах:** индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Во время каникул образовательная деятельность может видоизменяться (выходы в театры, показ спектаклей, участие в концертах, проведение совместных с родителями праздников и т.п.)

Режим проведения занятий, количество часов:

Программа рассчитана на детей 9 лет, реализуется за 1 год, 2 раза в неделю по 40 минут (всего 68 часов).

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- прослушивание песен и стихов;

разучивание стихов;
разучивание и исполнение песен;
проектная деятельность;
выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих **условий**:

добровольность участия и желание проявить себя;
сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;

сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
эстетичность всех проводимых мероприятий;
четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;

наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;

широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;

гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;

привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста.

Результаты изучения программы:

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- **личностные результаты** – общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;
- **метапредметные результаты** – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора младших школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

- **предметные результаты** – овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических), умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква и слово.

В коммуникативной сфере:

I. Речевая компетенция:

- говорение - вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;
- аудирование – понимать на слух речь учителя и одноклассников;

II. Языковая компетенция:

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- применение основных правил графического изображения букв и слов;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц.

III. Социокультурная осведомленность:

- знание названия страны изучаемого языка, некоторых литературных персонажей детских произведений, стихов, песен.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных букв, слов;
- умение действовать по образцу при выполнении заданий;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку доступных младшему школьнику пределов.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представления об изучаемом иностранном языке, как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через детские сказки;
- развитие чувства прекрасного;
- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и

в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях;

Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Форма подведения итогов:

Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы.

Учебно - тематическое планирование кружка

Название темы	Всего часов
1. Я и моя Родина	10
2. Дом, семья, родственники	5
3. Я за здоровый образ жизни	3
4. Спорт, путешествия	8
5. Мой день	4
6. Повторение	2
7. Я за здоровый образ жизни	4
8. Я люблю праздники	4
9. Страны, языки, национальности	4
10. Достопримечательности России и Великобритании	5
11. Праздники в России и Великобритании	5
12. Англоговорящие страны	4
13. Моя жизнь сегодня и завтра	6
14. Повторение	4

Содержание программы кружка

Название темы	Всего часов	Лексико-грамматическое содержание программы
1. Давайте познакомимся!	10	Приветствия и прощание. Знакомство. Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом.) Некоторые страны. Счёт до 10. Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким. Вопрос «Как дела?» и ответ на него. Названия игрушек, животных. Обучающиеся рассказывают, какие у них есть игрушки/животные, в каком количестве; учатся описывать их при помощи прилагательных (в том числе цвет), пересчитывать, выражать своё отношение к ним, предлагать совместные занятия, выражать своё желание чем-либо заняться. Личные местоимения: I, you, he, she Притяжательные местоимения: my, his, her Глаголы связи: am, is, are
2. Семья	4	
3. Игрушки	6	
4. Части тела	3	
5. Цвета	3	
6. Внешность	4	
7. Повторение	2	

		Вопросы: who, how old, what, where. Глагол have/has got
8. Мой друг	4	Название членов семьи, овощей, школьных принадлежностей, украшение мороженого фруктами, украшение пиццы. Родословное древо. Как собирать портфель. Английский завтрак. Как сервируют стол. Культура в одежде. Множественное число существительных. Счёт до 10. Прилагательные. Глаголы. Местоимение it . Определённый артикль the . Present Simple 3-е лицо единственного числа. Вопросы с do/does и ответы на них. Местоимения we, they .
9. Я и мои увлечения	8	
10. Мой цветной мир	4	
11. Еда	6	
12. Моя школа	4	
13. Моя одежда	4	
14. Времена года	3	
15. Повторение	3	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество о часов	Дата	
			По плану	По факту
1.	Вводное занятие. Приветствие. Знакомство. Диалог о летних каникулах.	1		
2.	Моя родина – Россия. Монологическая речь о стране.	1		
3.	Чтение с пониманием нужной информации.	1		
4.	Россия. Аудирование с выборочным пониманием.	1		
5.	Викторина «Эрудит».	1		
6.	Диалоги «Как ты поживаешь?»	1		
7.	Разговор по телефону.	1		
8.	Письмо другу. Порядок заполнения адреса.	1		
9.	Отправление письма по Интернету.	1		

10.	Игра «Умники и умницы».	1		
11- 12.	Моя семья. Кто есть кто в моей семье. Диалог.	2		
13.	Описание членов своей семьи. Монологическая речь.	1		
14.	Мой дом – моя крепость. Описание дома.	1		
15.	Урок-игра «Угадай-ка!»	1		
16.	Я за здоровый образ жизни. Конкурс рисунков.	1		
17- 18.	Здоровье. Диета и образ жизни.	2		
19.	Спорт. Утренняя зарядка. Диалог-расспрос.	1		
20.	Игра «Крестики-нолики» по теме «Виды спорта»	1		
21.	Спорт в моей жизни. Игра «Самый быстрый и ловкий»	1		
22- 23.	Мой любимый вид спорта.	2		
24.	Путешествия. Самый быстрый транспорт.	1		
25.	Путешествие за границу.	1		
26.	Активный отдых.	1		
27.	Мой день.	1		
28.	Распорядок дня. Время.	1		
29.	Распорядок дня. «Волшебный лабиринт» игра.	1		
30.	«Послушай и расскажи». Составление рассказа о своем дне на основе услышанного рассказа.	1		
31- 32.	Повторение.	2		
33- 34.	Здоровый образ жизни.	2		
35.	Правильное питание.	1		
36.	Я за здоровый образ жизни.	1		
37- 38.	Я люблю праздники.	2		

39-40.	Оформление праздничного стола. Приглашение на праздник. Правила этикета.	2		
41-42.	Многонациональный мир. Чтение с полным пониманием прочитанного.	2		
43.	Культурные традиции стран изучаемого языка.	1		
44.	Игровой урок «Угадай страну!»	1		
45.	Достопримечательности России.	1		
46.	Москва – столица России.	1		
47.	Достопримечательности Великобритании.	1		
48.	Лондон – столица Великобритании.	1		
49.	Мой маршрут.	1		
50.	Праздники в России. Обсуждение.	1		
51.	Любимые праздники в Америке и Великобритании. Презентация. Обсуждение.	1		
52.	Лексико–грамматическая викторина «Знаешь ли ты английские праздники?»	1		
53.	Отмечаем праздник. Хэллоуин.	1		
54.	Отмечаем праздник. Рождество.	1		
55.	Англоговорящие страны.	1		
56.	Австралия.	1		
57.	Канада.	1		
58.	США.	1		
59.	Мои увлечения.	1		
60.	Мое свободное время.	1		
61-62.	Грамматическая карусель «Времена глаголов»	2		
63.	Мои прошлые каникулы.	1		
64.	Мои планы на каникулы.	1		
65.	Повторение. Игра «Крестики-нолики».	1		
66.	Проект «Моя жизнь сегодня и завтра».	1		
67-68.	Повторение.	2		
	Всего	68		

Требования к освоению обучающимися программы *внеурочной* деятельности.

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- - читать и выполнять различные задания к текстам;
- - уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- - понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;

- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.