

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО учителей начальных
классов

Протокол №1 от «28» августа 2020 г.

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

Протокол № 1 от «28» августа 2020 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СШ № 3»

Т.Е.Хлобыстова / Т.Е.Хлобыстова

Приказ №___ от «28» августа 2020г.

Программа курса внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления «Эрудит»
Для 1 класса

Срок реализации: 9 месяцев

Составитель:

Вострикова А.И.

учитель начальных классов

Г. Глазов 2020-2021г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Занимательная математика» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования (письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296);
- примерной программы внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2011 г.
- авторской программы «Занимательная математика» Е.Э.Кочуровой, 2011 г.

Интеллектуальный курс «*Эрудит*» призван содействовать развитию познавательных возможностей учащихся по многим учебным предметам.

Программа способствует воспитанию познавательного интереса у детей и помогает определить их уровень знаний. Она направлена на развитие логического мышления и речи. Она разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей ребят, подготовки их к участию в интеллектуальных играх, олимпиадах и дает возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе логического и творческого мышления. Программа призвана помочь детям стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

Цель данной программы: развитие творческого мышления младших школьников, формирование у каждого ребенка умений и потребности самостоятельно пополнять свои знания, умения и навыки.

Задачи программы:

- Развитие психологических механизмов (внимание, памяти, воображения, наблюдательности);
- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие словесно-логического мышления;
- Развитие у детей умения анализировать и решать задачи повышенной трудности;
- Решение нестандартных логических задач;
- Раскрытие творческих способностей ребенка;
- Создание условий для применения полученных знаний в нестандартных ситуациях.

Принципы построения программы:

- личностно-ориентированный подход;
- учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей;
- развитие творческих способностей как средства самовыражения и самовоспитания учащихся;
- свобода выбора решений и самостоятельность в их реализации;
- системность, последовательность, преемственность в обучении;
- наглядность;
- доступность;
- сотрудничество и ответственность;
- сознательное усвоение материала;
- занимательность.

Основные методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;

- проблемного изложения;
- эвристический;
- исследовательский;
- проектный.

Эвристический, исследовательский и проектный методы являются приоритетными при реализации данной программы.

С целью развития творческих способностей дети включаются в различные формы и виды деятельности. После каждого занятия происходит рефлексия.

Формы занятий:

- беседы;
- тренинги;
- диагностика;
- викторины;
- конкурсы;
- интеллектуальные игры;
- творческие работы;
- проектные работы;
- экскурсии;
- встречи;
- выставки-отчеты.

Формы работы учащихся на занятиях:

- коллективные;
- групповые;
- индивидуальные.

Объем и содержание необходимых стартовых знаний учащихся определяются требованиями общеобразовательного минимума для данной возрастной категории.

Формы контроля:

- для отслеживания динамики творческих способностей обучающихся проведение тестов (в начале и в конце учебного года);
- для отслеживания, полученных в ходе занятий знаний, умений и новых проведения текущих конкурсов творческих работ с их коллективным анализом, а так же итоговая творческая контрольная работа «Придумай задания сами» (в конце учебного года);
- для публичной демонстрации итогов работы проведение презентации «Наше творчество» (в конце учебного года).

Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана на возраст 7-8 лет. При составлении программы учитывались особенности младшего школьного возраста.

Общий объем программы по плану – 33 часа,

Объем и содержание необходимых стартовых знаний учащихся определяется требованиями общеобразовательного минимума для данной возрастной категории.

Занятия проводятся в течение учебного года 1 раз в неделю по 1 часу продолжительностью 35 минут.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценностными ориентирами содержания данного факультативного курса являются:
– формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности; освоение эвристических

- приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

В работе с детьми нами будут использованы следующие методы:

- словесные,
- наглядные,
- практические,
- исследовательские.

Ведущим методом является исследовательский. Организаторами исследований могут, кроме учителя, становиться дети.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты

- *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- *Объяснять (доказывать)* выбор деталей или способа действия при заданном условии.
- *Анализировать* предложенные возможные варианты верного решения.
- *Осуществлять* развернутые действия контроля и самоконтроля

Универсальные учебные действия

- *Сравнивать* разные приемы действий, *выбирать* удобные способы для выполнения конкретного задания.
- *Моделировать* в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; *использовать* его в ходе самостоятельной работы.
- *Применять* изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- *Анализировать* правила игры. *Действовать* в соответствии с заданными правилами.
- *Включаться* в групповую работу. *Участвовать* в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- *Выполнять* пробное учебное действие, *фиксировать* индивидуальное затруднение в пробном действии.
- *Аргументировать* свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения,
- *использовать* критерии для обоснования своего суждения.
- *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Ожидаемые результаты:

- повышение интереса учащихся к предметам: математика, информатика, литературное чтение, русский язык, окружающий мир.

Планируемый результат

Учащийся должен знать:

- какими качествами должен обладать творчески мыслящий человек;
- элементарные методы исследовательской работы.

Уметь:

- работать в группе;
- структурировать ранее полученные знания;
- использовать уже полученные знания на решение нестандартных задач;
- осваивать новые виды деятельности;
- проявлять изобретательность в условиях поиска решения;
- проявлять новое видение ситуации, приводящее к неожиданным идеям;
- способность ухватить наиболее существенную деталь;
- работать с доступными книгами – справочниками и словарями.

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса «Эрудит» является формирование следующих умений:

- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В *самостоятельно созданных* ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Эрудит» являются формирование следующих универсальных учебных действий.

- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* информацию в виде текста, таблицы, схемы.

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами изучения курса «Эрудит» являются формирование следующих умений.

1 уровень

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки.

2 уровень

- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания.

3 уровень

- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.

Способы определения результативности занятий курса внеурочной деятельности "Эрудит":

- диагностика проводится в начале и конце учебного года;
- участие обучающихся:
 - математических декадах (составление кроссвордов, викторин и т. д.);
 - интеллектуальных играх (КВН, "парад умников", "брейн-ринг" и т. д.).

Материально – техническое обеспечение

1. CD. Начальная школа. Математика: Творческая мастерская. Внеурочная деятельность.
2. CD. Начальная школа. Наука без скуки. Сценарии. Предметные праздники.
3. CD. Начальная школа. Математика. Развивающие задания и упражнения.
4. CD. Начальная школа. Русский язык. Развивающие задания и упражнения. Коррекция письма.
5. CD. Начальная школа. Олимпиадные задания.
6. Кенгуру. Задачи прошлых лет. 2001 – 2012 год.
<http://www.kenguru.sp.ru/allproblems.html>
7. Олимпиадные задания для учащихся начальной школы.
<http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16>
8. Русский медвежонок – языкознание для всех. Условия задач. Ответы. 2000 – 2012 год.
<http://rm.kirov.ru/tasks.htm>

Календарно – тематическое планирование 1 класс

<i>Раздел с указанием кол-ва часов по разделу</i>	<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол час</i>
Геометрические фигуры и пространственность. 5 часов.	1	Распознавание геометрических фигур	1
	2	Пространственные представления	1
	3	Составление заданных фигур из определенного	1

		числа одинаковых палочек	
	4	Задания на изменение заданной фигуры (КОМБИНИРОВАНИЕ)	1
	5	Вычисления с величинами	1
Практическое моделирование с геометрическими фигурами. 12 часов	6	Практические задания по моделированию. Построение геометрических фигур.	1
	7	«Лишняя» фигура.	1
	8	Учись проводить прямые линии (геометрическое задание)	1
	9	Логические задачи на поиск недостающих фигур	1
	10	Выделение фигур из сложного чертежа	1
	11	Срисовывание фигуры и изображение двойного контура	1
	12	Составление фигуры по чертежу. Работа с чертежом	1
	13	Сравни и заполни	1
	14	Составление треугольников и квадратов (работа со счетными палочками и без них)	1
	15	Логические задачи	1
	16	Геометрические фигуры, маршруты	1
	17	Составление фигур. Нахождение фигур	1
	Комплексные и графические задания. 3 часа	18	Комплексные задания (обведи, заштрихуй, раскрась, назови, посчитай, сравни, убери, добавь)
19		Графические диктанты	1
20		Однозначные числа. Числа и действия с ними. Нумерации чисел первого десятка	1
Решение нестандартных задач. 10 часов	21	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1
	22	Задачи на разностное сравнение	1
	23	Простые задачи с косвенными вопросами	1
	24	Составные задачи по рисункам и текстовые.	1
	25	Задачи на нахождение суммы и остатка	1
	26	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого	1
	27	Логические и комбинаторные задачи	1
	28	Рифмованные задачи по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20» Простые задачи	1
	29	Рифмованные задачи по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»	1
	30	Простые задачи. Составные задачи. Задачи на смекалку	1
Задания на развитие интеллекта, логики. 3 часа	31	Интеллектуальные задания. Соедини точки	1
	32	Найди закономерность и дорисуй линию Скопируй. Нарисуй такую же фигуру	1

	33	Коррекционно-развивающие задания и упражнения	1
--	----	---	---

№	Тема	Содержание занятия
1	<i>Математика — это интересно.</i>	Решение нестандартных задач. Игра «Муха» («муха» перемещается по командам «вверх», «вниз», «влево», «вправо» на игровом поле 3x3 клетки).
2	<i>Танграм: древняя китайская головоломка.</i>	Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Проверка выполненной работы.
3	<i>Путешествие точки.</i>	Построение рисунка (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью «шагов» (по алгоритму). <i>Проверка работы.</i> Построение собственного рисунка и описание его «шагов».
4	<i>"Спичечный" конструктор.</i>	Построение конструкции по заданному образцу. Взаимный контроль.
5	<i>Танграм: древняя китайская головоломка.</i>	Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление картинки, представленной в уменьшенном масштабе. <i>Проверка выполненной работы.</i>
6	<i>Волшебная линейка</i>	Шкала линейки. Сведения из истории математики: история возникновения линейки.
7	<i>Праздник числа 10</i>	Игры: «Задумай число», «Отгадай задуманное число». Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.
8	<i>Конструирование многоугольников из деталей танграма</i>	Составление многоугольников с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление многоугольников, представленных в уменьшенном масштабе. <i>Проверка выполненной работы.</i>
9	<i>Игра-соревнование «Веселый счёт»</i>	Найти, показать и назвать числа по порядку (от 1 до 20). Числа от 1 до 20 расположены в таблице (4 x5) не по порядку, а разбросаны по всей таблице.
10	<i>Игры с кубиками.</i>	Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков (у каждого два кубика). Взаимный контроль.
11-12	<i>Конструкторы</i>	Знакомство с деталями конструктора, схемами-инструкциями и алгоритмами построения конструкций. Выполнение постройки по собственному замыслу.
13	<i>Весёлая геометрия</i>	Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.
14	<i>Математические игры.</i>	Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 10»; «Вычитание в пределах 10».
15-16	<i>«Спичечный» конструктор</i>	Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек (<i>палочек</i>) в соответствии с условием. <i>Проверка выполненной работы.</i>
17	<i>Задачи-смекалки.</i>	Задачи с некорректными данными. Задачи, допускающие несколько способов решения. Решение разных видов задач. Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.
18	<i>Прятки с фигурами</i>	Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Работа с таблицей «Поиск треугольников в заданной фигуре».
19	<i>Математические игры</i>	Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 10»; «Сложение в пределах 20»; «Вычитание в пределах 10»; «Вычитание в пределах 20». Моделирование действий сложения и вычитания с помощью предметов.
20	<i>Числовые головоломки</i>	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).

21-22	<i>Математическая карусель.</i>	Работа в «центрах» деятельности: «Конструкторы», «Математические головоломки», «Занимательные задачи».
23	<i>Уголки</i>	Составление фигур из 4, 5, 6, 7 уголков: по образцу, по собственному замыслу.
24	<i>Игра в магазин. Монеты.</i>	Сложение и вычитание в пределах 20. Моделирование приема выполнения действия сложения с переходом через десяток в пределах 20.
25	<i>Конструирование фигур из деталей танграма.</i>	Составление фигур с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление фигур, представленных в уменьшенном масштабе. Проверка выполненной работы.
26	<i>Игры с кубиками</i>	Сложение и вычитание в пределах 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков (у каждого два кубика). На гранях первого кубика числа 2, 3, 4, 5, 6, 7, а на гранях второго — числа 4, 5, 6, 7, 8, 9. Выполнение заданий по образцу, использование метода от обратного. Взаимный контроль.
27	<i>Математическое путешествие.</i>	Сложение и вычитание в пределах 20. Вычисления в группах. 1-й ученик из числа вычитает 3; второй – прибавляет 2, третий – вычитает 3, а четвертый – прибавляет 5. Ответы к четырём раундам записываются в таблицу. 1-й раунд: $10 - \underline{3} = 7$ $7 + \underline{2} = 9$ $9 - \underline{3} = 6$ $6 + \underline{5} = 11$ 2-й раунд: $11 - \underline{3} = 8$ и т.д.
28	<i>Математические игры</i>	«Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Гонки с зонтиками». Решение простые задач, представленных в одной цепочке. Построение узора по клеточкам по заданному алгоритму; с применением знаний в измененных условиях.
29	<i>Секреты задач</i>	Решение задач разными способами. Решение нестандартных задач.
30	<i>Математическая карусель</i>	Работа в «центрах» деятельности: Конструкторы. Математические головоломки. Занимательные задачи.
31	<i>Числовые головоломки.</i>	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).
32	<i>Математические игры.</i>	Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 20»; «Вычитание в пределах 20».
33	<i>КВН</i>	Проведение математического КВНа. Подведение итогов. Награждение участников.

Календарно – тематическое планирование 2 класс

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол час</i>	<i>Дата</i>	<i>Примечание</i>
1	Единицы длины. Отрезок. Таблица единиц длины	2		
2	Время. Единицы времени	2		
3	<i>Решение олимпиадных заданий по русскому языку</i>	2		
4	Задания на смекалку.	2		
5	<i>Решение олимпиадных заданий по окружающему миру</i>	2		
6	Геометрические фигуры.	2		
7	Числа от 21 до 100. Внетабличное сложение и вычитание	2		
8	<i>Решение олимпиадных заданий по русскому языку</i>	2		
9	Умножение и деление	2		

10	Решение олимпиадных заданий по окружающему миру	2		
11	Рифмованные задачи по теме «Табличные и внетабличные случаи умножения и деления»	2		
12	Составление и решение задач по рисункам с помощью уравнений	2		
13	Решение олимпиадных заданий по русскому языку	2		
14	Простые задачи на сложение и вычитание	2		
15	Решение олимпиадных заданий по окружающему миру	2		
16	Простые задачи на умножение	2		
17	Задачи на деление по содержанию и на равные части	2		
18	Решение олимпиадных заданий по русскому языку	2		
19	Задачи на нахождение периметра и сторон геометрических фигур	2		
20	Решение олимпиадных заданий по окружающему миру	2		
21	Простые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз (в прямой и косвенной форме)	2		
22	Простые задачи на кратное сравнение	2		
23	Решение олимпиадных заданий по русскому языку	2		
24	Составные задачи на нахождение суммы, на нахождение остатка	2		
25	Решение олимпиадных заданий по окружающему миру	2		
26	Логические задачи	2		
27	Задачи на сообразительность	2		
28	Решение олимпиадных заданий по русскому языку	2		
29	Логические и комбинаторные задачи	2		
30	Решение олимпиадных заданий по окружающему миру	2		
31	Трехзначные числа. Нумерация в пределах 1000	2		
32	Сложение и вычитание в пределах 100	2		
33	Решение олимпиадных заданий по русскому языку	2		
34	Устные примеры сложения и вычитания чисел в пределах 100	2		

Календарно – тематическое планирование 3 класс

№	Тема	Кол час	Дата	Примечание
1	Математические диктанты	2		
2	Коррекционно-развивающие задания и упражнения	2		
3	Действия над многозначными числами. Закономерность. Составление закономерностей	2		
4	Увеличение и уменьшение в 10, 100, 1000 раз	2		
5	Геометрический материал	2		
6	Действия с многозначными числами. Решение ребусов и логических задач	2		
7	Сложение и вычитание чисел в пределах сотни	2		
8	Сложение и вычитание трехзначных чисел	2		
9	Деление с остатком	2		

10	Дробные числа. Действия с ними	2		
11	Площадь фигур. Меры длины	2		
12	Единицы длины	2		
13	Единицы измерения массы (килограмм, грамм)	2		
14	Время и его измерение	2		
15	Площадь. Единицы площади	2		
16	Коррекционно-развивающие задания и упражнения	2		
17	Логические задачи	2		
18	Логические задачи. Величины	2		
19	Решение задач на движение	2		
20	Логические задачи. Дробные числа	2		
21	Задачи на нахождение числа по доли и доли по числу	2		
22	Задачи с величинами	2		
23	Задачи на деление на части с остатком	2		
24	Составные задачи на цену, количество, стоимость	2		
25	Составные задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и увеличение (уменьшение) числа в несколько раз	2		
26	Составные задачи на приведение к единице и составные задачи на обратное приведение к единице	2		
27	Составные задачи на нахождение суммы, остатка, уменьшаемого, вычитаемого, неизвестного слагаемого	2		
28	Составные задачи на нахождение произведения и суммы (остатка), на нахождение суммы (разности) двух произведений, на умножение (деление) суммы на число	2		
29	Простые и составные задачи на разностное и кратное сравнение	2		
30	Простые задачи с пропорциональными величинами	2		
31	Комбинаторные задачи	2		
32	Задачи с многовариантными решениями	2		
33	Логические и комбинаторные задачи	2		
34	Задачи на нахождение периметра, площади и сторон геометрических фигур	2		

Календарно – тематическое планирование 4 класс

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол час</i>	<i>Дата</i>	<i>Примечание</i>
1	Упражнения и головоломки со спичками	2		
2	Объемные геометрические фигуры	2		
3	Логические задачи. Величины	2		
4	Комбинаторные задачи	2		
5	Старинные задачи	2		
6	<i>Решение олимпиадных заданий по русскому языку</i>	2		
7	Старинные задачи на движение	2		
8	Геометрические задачи	2		
9	Вопросы-шутки	2		
10	Логические задачи	2		
11	<i>Решение олимпиадных заданий по окружающему</i>	2		

	<i>миру</i>			
12	Задачи на смекалку	2		
13	Задачи со сказочным сюжетом	2		
14	Решение старинных задач	2		
15	Задачи-шутки	2		
16	Числа-великаны	2		
17	<i>Решение олимпиадных заданий по русскому языку</i>	2		
18	Многочисленные числа	2		
19	<i>Решение олимпиадных заданий по окружающему миру</i>	2		
20	Действия с многозначными числами	2		
21	Загадки-шутки	2		
22	<i>Решение олимпиадных заданий по русскому языку</i>	2		
23	Арифметические ребусы	2		
24	<i>Решение олимпиадных заданий по окружающему миру</i>	2		
25	Решение головоломок	2		
26	Математические головоломки	2		
27	Объем и его измерение	2		
28	Объемные и плоскостные фигуры. Площадь прямоугольного треугольника	2		
29	Площадь фигур	2		
30	Положительные и отрицательные числа	2		
31	Римские цифры	2		
32	Степень числа	2		
33	Точные и приближенные числа	2		
34	Решение уравнений с многозначными числами	2		