

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №3»

Рассмотрено на заседании

«Утверждаю»

ШМО Протокол № 1

Приказ № 239

от «30» августа 2023 г.

«30.08» 2023г.

Директор МБОУ «СШ №3»

_____/Хлобыстова Т.Е./

Принято на педагогическом совете

Протокол №1

30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ГЕОГРАФИИ

8 класс

Составитель:

учитель географии Касимова НГ

первая квалификационная категория

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 (с изменениями).
2. Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г 273-ФЗ.
3. Модуль «Школьный урок» программы воспитания МБОУ «СШ№3» реализуется учителем в рамках программы по географии.

За основу разработки рабочей программы принята «Федеральная программа по географии для общеобразовательных школ. География. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда», М., Просвещение, 2022 год. Авторы: В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К. Липкина

Рабочая программа разработана на основе примерной программы по учебному предмету география;

учебно-методического комплекса

Авторы: В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К. Липкина

Название программы, на основании которой разработана рабочая программа

«Федеральная программа по географии для общеобразовательных школ. География. 5-9 классы.

Предметная линия учебников «Полярная звезда», М., Просвещение, 2020 год.

Программа ориентирована на использование УМК:

1. Учебник Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. «География 8 класс», издательство «Просвещение», 2023г.
2. Поурочные разработки. 8 класс :учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В. В. Николина, А. А. Королёва, Н. В. Кучи-нова, М. Е. Юлова]. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2017.
6. Рабочие программы. География. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов за год
8 А, Б, В	2 часа	34	68

Цель программы:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения.

Задачи:- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;

- формирование умения использовать географические приборы.

- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально – коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);

-выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также , формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

- формирование умения вести исследовательскую и проектную деятельность, основу которой составляют такие учебные действия ,как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определение понятиям, структурировать материал и др.

Уровень подготовки учащихся – базовый.

Место предмета в учебном плане (обязательная часть)

Согласно действующему в школе учебному плану на 2023/2024учебный год рабочая программа предусматривает в 8 классе обучение в объеме 2 час в неделю, 68 часов за год

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

ЛИЧНОСТНЫЕ:

-Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личностных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

- Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

- Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

- Освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

- Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- Формирование ответственного отношения к учению.

- Формирование основ экологической культуры.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- выявлять причинно-следственные связи;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
 - выслушивать и объективно оценивать другого;
 - в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
 - учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать -ошибочность своего мнения и корректировать его;
 - понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
 - уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
 - уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.
 - Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения;
 - сохранения окружающей среды и социальноответственного поведения в ней;
 - адаптации к условиям проживания на определенной территории;
- самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ

- Предметные результаты освоения первого года обучения учебного предмета «География» должны отражать сформированность умений:

- – характеризовать основные этапы географического изучения Земли (в древности, в эпоху Средневековья, в эпоху Великих географических открытий, в XVII–XIX в.в., современные географические исследования и открытия);
- – описывать вклад великих путешественников в географическом изучении Земли, маршруты их путешествий по физической карте; способы получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- – выбирать источники географической информации (текстовые, картографические, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- – находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие определять вклад российских ученых и путешественников в развитие знаний о Земле;
- – представлять информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках информации;
- – приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- – различать изученные географические объекты, процессы и явления: план и географическая карта; орбита и ось Земли, полярный день и полярная ночь; полюса, экватор, тропики и полярные круги; жаркий, умеренный и полярный географические пояса; литосфера: состав и строение, свойства, минералы и горные породы, ядро, мантия, материковая и океаническая земная кора, землетрясение, эпицентр и очаг землетрясения, конус и жерло вулкана, острова (материковые, вулканические и коралловые), планетарные формы рельефа материка, впадины океанов, формы рельефа суши (горы и равнины); формы рельефа дна Мирового океана (шельф, срединно-океанические хребты, ложе океана), полезные ископаемые;
- – распознавать проявление изученных географических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки, в том числе: землетрясение, медленное колебание земной коры, движение литосферных плит, вулканизм, внешние и внутренние процессы рельефообразования, физическое, химическое и биологическое выветривание, круговорот и изменения горных пород;
- – приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- – приводить примеры использования геоинформационных систем (ГИС) в повседневной жизни;
- – использовать планы, топографические и географические карты, глобус для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: определения направлений, азимута, определения расстояний при помощи масштаба, определения географических координат, описания местоположение крупнейших форм рельефа на территории материков и стран;
- – характеризовать географические следствия влияния Солнца и Луны, формы, размеров и движения Земли на мир живой и неживой природы;
- – объяснять причины смены дня и ночи и времен года;
- – устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;
- – классифицировать: горные породы по происхождению, формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- – называть причины землетрясений и вулканических извержений;

- – показывать на карте и обозначать на контурной карте материка и океаны, крупные формы рельефа Земли.

Рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Основные образовательные технологии.

На уроках применяются традиционные образовательные технологии, а также новые образовательные технологии, являющиеся дидактической основой урока в соответствии с ФГОС.

- Информационно – коммуникационная технология
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества.
- Технологии уровневой дифференциации
- Групповые технологии.
- Традиционные технологии (классно-урочная система)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» в 8 классе

РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ

Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа №1 Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт

Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. *Виды географического положения.* Страны — соседи России. *Ближнее и дальнее зарубежье.* Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа №2 Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие Основные виды субъектов Российской Федерации Федеральные округа Районирование как метод географических исследований и территориального управления Виды районирования территории Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток

Практическая работа №3 Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения

РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДА РОССИИ

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы Классификации природных ресурсов Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России Принципы рационального природопользования и методы их реализации Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования Основные ресурсные базы Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию

Практическая работа №4 Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам

Тема 2. Геологическое строение, рельефи полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России Основные тектонические структуры на территории России Платформы и плиты Пояса горообразования Геохронологическая таблица Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа Современные процессы, формирующие рельеф Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма Древнее и современное оледенения Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России Изменение рельефа под влиянием деятельности человека Антропогенные формы рельефа Особенности рельефа своего края

Практическая работа №5 Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений

Практическая работа №2 Объяснение особенностей рельефа своего края

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России Влияние географического положения на климат России Солнечная радиация и её виды Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России Коэффициент увлажнения

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию Карты погоды Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны Агроклиматические ресурсы Опасные и неблагоприятные метеорологические явления Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия Особенности климата своего края

Практические работы

1 Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды

2 Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны

3 Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК Реки России Распределение рек по бассейнам океанов Главные речные системы России Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России

Крупнейшие озёра, их происхождение Болота Подземные воды Ледники Многолетняя мерзлота Неравномерность распределения водных ресурсов Рост их потребления и загрязнения Пути сохранения качества водных ресурсов Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и свойственности

Практическая работа №6 Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России

Практическая работа №7 Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва — особый компонент природы Факторы образования почв Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии Почвенные ресурсы России Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов

Высотная поясность в горах на территории России Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России

Особо охраняемые природные территории России и своего края Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России

Практическая работа №1 Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах

Практическая работа №2 Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации

РАЗДЕЛ 3. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ

Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв и факторы, определяющие её *Переписи населения России*. Естественное движение населения Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России Основные меры современной демографической политики государства Общий прирост населения Миграции (механическое движение населения) Внешние и внутренние миграции Эмиграция и иммиграция Миграционный прирост населения Причины миграций и основные направле-

ния миграционных потоков *Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды*. Государственная миграционная политика Российской Федерации Различные варианты прогнозов изменения численности населения России

Практическая работа №1 Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами Основная полоса расселения Плотность населения как показатель освоённости территории Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации Городское и сельское население Виды городских и сельских населённых пунктов Урбанизация в России Крупнейшие города и городские агломерации Классификация городов по численности населения Роль городов в жизни страны Функции городов России Монофункциональные города Сельская местность и современные тенденции сельского расселения

Тема 3. Народы и религии России

Россия — многонациональное государство Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России *Языковая классификация народов России*. Крупнейшие народы России и их расселение Титульные этносы География религий Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России

Практическая работа №1 Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ»

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие Половозрастные пирамиды Демографическая нагрузка Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России

Практическая работа №1 Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала Трудовые ресурсы, рабочая сила Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие Качество населения и показатели, характеризующие его ИЧР и его географические различия

Практическая работа №1 Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения

Тематическое распределение часов 8 классе

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Практические работы
1	Раздел 1. Географическое пространство России	11	3
2	Раздел 2. Природа России	40	5
3	Раздел 3. Население России	11	2
4	Повторение	6	
5	итого	68	10

Тематическое планирование по географии 8 класса

Раздел	№ урока	Тема урока	Д/з
Раздел 1. Географическое пространство России (11)	1	Мы и наша страна на карте мира	§1-2
	2	Мы и наша страна на карте мира	§2
	3	Наши границы и наши соседи	§3
	4	Наши границы и наши соседи	§3,4
	5	Время на территории России	§5
	6	Время на территории России Практическая работа №1 Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон	§5
	7	История формирования и освоения территории России	§6
	8	История формирования и освоения территории России. Практическая работа №2 Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт	§7
	9	Административно-территориальное устройство России	§8

	10	Районирование территории	§8
	11	Практическая работа №3 Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения	§8
Раздел 2. Природа России (40)	12	Природные условия и ресурсы России	§9
	13	Классификации природных ресурсов	§9
	14	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования	§9
	15	Всемирное природное и культурное наследие.	Стр. 32-33
	16	История развития земной коры	§21
	17	История развития земной коры. Геохронологическая таблица	§21
	18	Основные тектонические структуры на территории России Платформы и плиты	§22
	19	Влияние внутренних и внешних процессов на формированиерельефа	§23
	20	Древнее и современное оледенения	§23
	21	Опасные геологическиеприродные явления и их распространение по территории России. Практическая работа №4 Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений	Стр. 96
	22	Изменение рельефа под влиянием деятельности человека Антропогенные формы рельефа.	§24
	23	Размещениemosновных групп полезных ископаемых по территории страны	§25-26
24	Солнечная радиацияи её виды	§27	

25	Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России	§28
26	Циклоны и антициклоны. Атмосферные фронты.	§28
27	Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России Коэффициент увлажнения	§29
28	Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики	§30
29	Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Практическая работа №5 Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны	§30
30	Опасные и неблагоприятные метеорологические явления	§31
31	Наши моря	§32
32	Наши реки	§33
33	Наши реки. Практическая работа №6 Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России	§34
34	Крупнейшие озёра, их происхождение Болота Подземные воды Ледники Многолетняя мерзлота.	§35
35	Неравномерность распределения водных ресурсов	§36
36	Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Практическая работа №7 Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны	§37
37	Почва — особый компонент природы Факторы образования почв	§38
38	Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением	§38

	39	Богатство растительного и животного мира России	§39
	40	Экологическая ситуация в России	§40
	41	Экологическая ситуация в России	§41-42
	42	Природно-хозяйственные зоны России	§43
Раздел 3. Население России (11 часов)	43	Северные безлесные зоны.	§44-45
	44	Лесные зоны	§46
	45	Степи и лесостепи	§47
	46	Южные безлесные зоны	§48
	47	Субтропики. Высотная поясность в горах. Практическая работа № 8 Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах	§49-50
	48	Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская	§51
	49	Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири.	§52
	50	Регионы многолетней мерзлоты – Восточная и Северо-Восточная Сибирь	§53
	51	Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток	§54
	52	Численность населения.	§10
	53	Воспроизводство населения.	§11
	54	Наш «Демографический портрет».	§12
	55	Наш «Демографический портрет». Практическая работа №9 Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид	§13

56	Мозаика народов	§14
57	География религий в России	§14
58	Размещение населения	§15
59	Миграция населения	§18
60	Миграция населения. Практическая работа №10 Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов России	§18
61	Города и сельские поселения. Урбанизация.	§16
62	Россияне на рынки труда	§20
63	Повторение темы: «Географическое положение России»	Задания нет
64	Повторение темы: « Географическое положение России»	Задания нет
65	Повторение темы: « Рельеф и полезные ископаемые России»	Задания нет
66	Повторение темы: « Климат России»	Задания нет
67	Повторение темы: «Почвы и природные зоны»	Задания нет
68	Повторение темы:« Население»	Задания нет