

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования города Глазова

МБОУ "СШ №3"

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Куклина М.Б.
Протокол №1 от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СШ
№3"

Хлобыстова Т.Е.
Приказ №239 от «30» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История»

для обучающихся 8-9 классов

г. Глазов, 2023-2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечеству.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «История» в 8 классе отводится по 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе 99 часов (из них 28 часов составляет модуль «Введение в новейшую историю России»).

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ».

Новая история, 8 класс. (28 часов)

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединённые Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII вв. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «Опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

История России 8 класс. (40 часов)

Россия в эпоху преобразований Петра I – 15 часов. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Россия в первой четверти XVIII в. Преобразования Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа; упразднение патриаршества. Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея.

Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать.

Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.

Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники; А. Нартов. Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Изменения в дворянском быту.

Итоги и цена петровских преобразований.

Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов – 6 часов. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне (П. А. Румянцев).

Российская империя при Екатерине II – 9 часов. Правление Екатерины II. Политика просвещённого абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачёва и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Развитие общественной мысли.

Российская империя при Павле I – 2 часа. Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I.

Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г. А. Потёмкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия вооружённых сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков).

Культурное пространство Российской империи в XVIII в – 8 часов. Культура и быт России во второй половине XVIII в. Просвещение. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов.

Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). Историческая наука (В. Н. Татищев, М. М. Щербатов). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи.

Всеобщая история. Новейшая история России 9 класс. (всего 99 ч)

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединённые Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «Опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Гуссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история России 9 класс.

Мир Российской империи в XIX веке. Государственная власть: приоритеты и метаморфозы Эпоха 1812 года Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Заграничные походы русской армии.

Возрастание роли России в мире после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Либеральные и охранительные тенденции.

Тайные организации: программа и тактика. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Проблема соотношения «русских» и европейских начал. Оформление официальной идеологии. Уваровская триада. Государственная регламентация общественной жизни: полицейское охранительство, административные реформы, кодификация законов. Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства. Россия и «Священный союз». Русско-иранская и русско-турецкая войны. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Оборона Севастополя. Парижский конгресс.

Преобразования Александра II: либеральные меры и сильная власть Отмена крепостного права и Великие Реформы 1860-1870-х гг.: первый шаг к гражданскому обществу. Либерально-консервативная политика и опыт Запада. Железнодорожное строительство: укрепление единства и могущества империи. «Диктатура сердца»: политика М.Т. Лорис-Меликова. Многовекторность внешней политики империи. Кавказская война. Присоединение Средней Азии. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.

Самодержавие Александра III. Идеология самобытного развития России. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Модернизация и «догоняющее развитие». Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и царская администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Пространство империи. Расширение государственных границ к концу XIX в. Основные сферы и направления геополитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории. Имперский социум. Деревня и город.

Сельский мир - фундамент империи. Традиции и новации в жизни деревни. Крестьянская реформа 1861 г. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. «Мужик» и «барин». Расцвет и оскудение «дворянских гнезд». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Город и его жители: процессы урбанизации Москва и Петербург: спор двух столиц. Старые и новые города. Индустриальные, торговые и административные (губернские и уездные) центры. Своеобразие городского ландшафта. Типология горожан. Сословия и новые социальные группы. Человек и общество: формирование гражданского правосознания Начало раскрепощения личности Сословные привилегии и повинности. Размыwanie сословных границ. Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех.

Главные течения общественной мысли Западничество и славянофильство. «Властители дум» и «новые люди»: формирование идеологии и этики левого радикализма. Народники и социал-демократы. «Реакция» и консерватизм: попытки размежевания. Пореформенный либерализм. Земская «фронта», подполье, эмиграция: формы

политической оппозиции. Интеллигенция и ее характеристика. На пути к гражданскому обществу. Общественное движение, гражданские инициативы и становление публичной политики.

Этнокультурный облик империи Народы империи «Русские» в имперском сознании. Основные регионы страны (Европейский Север, Поволжье, Приуралье, Сибирь и Дальний Восток, Кавказ, Средняя Азия). Взаимодействие культур и народов. Национальная и религиозная политика Российская империя – многоконфессиональное государство. Православная церковь и основные конфессии. Статус «русского подданного». «Иностранцы»: правовое положение. Религиозное и этническое: терпимость и нетерпимость. Национальная политика и судьбы народов России.

Российская культура. Культура России в первой половине XIX в. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр. Живопись: классицизм, романтизм, реализм. Архитектура: русский ампиризм, классицизм. Вклад российской культуры в мировую культуру. Развитие науки и техники. Географические экспедиции (открытие Антарктиды). Школы и университеты. Народная культура. Повседневная жизнь. Культура России второй половины XIX в. 26 Становление национальных научных школ и их вклад в мировое научное знание. Развитие образования. Литература и пресса. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Живопись и ее направления. Передвижники. Архитектура. Расцвет музыки и театра. Возрастание роли искусства в общественной жизни. Место в мировой культуре XIX в. Структуры повседневности. Народная, элитарная и массовая культура.

Кризис империи в начале XX века. Город и деревня. Диспропорция развития Факторы и динамика промышленного развития. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Сдвиги в крестьянском сознании и психологии. Власть: запаздывающее реформаторство Первая российская революция Русско-японская война 1904-1905 гг. Самодержавие и бюрократия. Борьба профессиональных революционеров с государственными структурами. Формы социальных протестов в России конца XIX – начала XX в. Начало реформирования политической системы. Массовые организации: союзы и профсоюзы. Многопартийность и начало парламентаризма.

Политические партии и массовые движения. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Либеральные партии. Идеологическая нетерпимость.

Манифест 17 октября 1905 г. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Становление российского парламентаризма. Положения о выборах в Государственную думу. Партии и фракции в I и II Государственных думах. Человек и общество Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур: от сословий к классам. Образование и наука. Просвещение и просветительство: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и массами. Российская империя –

многоконфессиональное государство. Православная церковь в условиях меняющегося общества. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Общество и власть. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ. Николай II и его окружение. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума.

Национальный вопрос. Имперский центр и национальные окраины. Этнические элиты и национально-культурные движения. Национальные партии. Патриотизм и национализм.

«Серебряный век» российской культуры. Поэзия начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад начала XX в. в мировую культуру.

Конец империи Романовых. Внешняя политика России накануне Первой мировой войны. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Российская империя в годы войны. Рост социальных противоречий. Февральская революция: падение власти.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с

позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять

результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

8 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.
3. Работа с исторической картой:
- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.
4. Работа с историческими источниками:
- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
 - объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
 - извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.
5. Историческое описание (реконструкция):
- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
 - составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
 - составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
 - представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).
6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;
 - объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
 - объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
 - проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
 - 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
- различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

9 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- составлять систематические таблицы;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.
- Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);
- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.
- осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала XXI вв.

Тематическое планирование.

Всеобщая история. История Нового времени XVIII в. 8 класс. (28 часов)

Раздел	Урок	Тема
Раздел 6. Международные отношения в XVII – XVIII вв. – 2 часа.	1.	Династические войны середины XVII–XVIII в.
Раздел 7. Век науки и Просвещения. – 3 часа.	2.	Культура классицизма.
	3.	Культура классицизма.
	4.	Культура барокко.
	5.	Культура барокко.
	6.	Просвещение.
	7.	Просвещение.
	8.	Просвещенный абсолютизм.

	9.	Просвещенный абсолютизм.
	10.	Повторительно-обобщающий урок.
Раздел 8. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII – XVIII вв. – 2 часа.	11.	Общество и экономика «старого порядка».
	12.	Общество и экономика «старого порядка».
	13.	Предпосылки промышленной революции.
	14.	Начало промышленной революции.
Раздел 9. Революции конца XVIII в. – 5 часов	15.	Война за независимость британских колоний в Северной Америке.
	16.	Война за независимость британских колоний в Северной Америке.
	17.	Война за независимость британских колоний в Северной Америке.
	18.	Начало революции во Франции.
	19.	Начало революции во Франции.
	20.	Крушение монархии и установление Якобинской диктатуры.
	21.	Термидорианский режим и Директория.
	22.	Термидорианский режим и Директория.
	23.	Повторительно-обобщающий урок.
	Раздел 10. Государства Востока. Особенности развития в XVI – XVIII вв. – 3 часа.	24.
25.		Ближний и Средний Восток.
26.		Страны Южной и Восточной Азии.
27.		Страны Южной и Восточной Азии.
28.		Повторительно-обобщающий урок. Основные итоги истории XVI – XVIII вв.

История России XVIII в. 8 класс (40 часов)

Раздел	Урок	Тема
Раздел 1. Россия в эпоху преобразований Петра I. – 15 часов.	1.	Россия и Европа в конце XVII в.
	2.	Предпосылки Петровских реформ.
	3.	Начало правления Петра I.
	4.	Начало правления Петра I.
	5.	Северная война 1700-1721 гг.
	6.	Северная война 1700-1721 гг.
	7.	Реформы управления Петра I.
	8.	Экономическая политика Петра I.
	9.	Российское общество в Петровскую эпоху.
	10.	Церковная реформа. Положение традиционных

		конфессий.
	11.	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.
	12.	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.
	13.	Повседневная жизнь и быт при Петре I
	14.	Значение петровских преобразований в истории страны.
	15.	Повторительно-обобщающий урок.
Раздел 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов. – 6 часов.	16.	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762)
	17.	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762.
	18.	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.
	19.	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.
	20.	Повторительно-обобщающий урок.
Раздел 3. Российская империя при Екатерине II. – 9 часов.	21.	Россия в системе международных отношений.
	22.	Внутренняя политика Екатерины II.
	23.	Экономическое развитие России при Екатерине II.
	24.	«Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины XVIII в.
	25.	Восстание под предводительством Е.И. Пугачева.
	26.	Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II.
	27.	Внешняя политика Екатерина II.
	28.	Начало освоения Новороссии и Крыма.
	29.	Повторительно-обобщающий урок.
Раздел 4. Российская империя при Павле I. – 2 часа.	30.	Внутренняя политика Павла I.
	31.	Внешняя политика Павла I.
Раздел 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. – 8 часов.	32.	Общественная мысль, публицистика, литература, пресса.
	33.	Образование в России в XVIII в.
	34.	Российская наука и техника в XVIII в.
	35.	Русская архитектура в XVIII в.
	36.	Живопись и скульптура.
	37.	Музыкальное и театральное искусство.
	38.	Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.
	39.	Повторительно-обобщающий урок.

	40.	Повторительно-обобщающий урок.
--	-----	--------------------------------

Всеобщая история. История Нового времени XIX в. 9 класс. (28 часов)

Раздел	Урок	Тема
Раздел 1. Европа в эпоху наполеоновских войн. – 2 часа.	1.	Франция под властью Наполеона.
	2.	Наполеоновская Франция и Европа.
Раздел 2. Реакция и революция. – 4 часа.	3.	Создание Венской системы международных отношений.
	4.	Реакция и освободительные движения.
	5.	Заря свободы над Новым и Старым Светом.
	6.	Европейская реакция в борьбе с революциями.
Раздел 3. Либералы, демократы, консерваторы. - 4 часа.	7.	Либеральные реформы.
	8.	Зарождение демократического движения.
	9.	Консервативная Европа.
	10.	Искусство и политика.
Раздел 4. Промышленная революция и социальный вопрос. – 4 часа.	11.	Экономика и политика.
	12.	Подъем крупной индустрии.
	13.	Рождение индустриального общества.
	14.	Социальные учения и социальные движения.
Раздел 5. «Весна народов» - 2 часа.	15.	Революции 1848-1849 гг.
	16.	Крушение Венской системы.
Раздел 6. Эпоха национальных войн и «революций сверху». – 5 часов.	17.	Объединение Италии и Германии.
	18.	Консервативные реформы.
	19.	Колониальная политика европейских государств и США.
	20.	Завершение эпохи национальных войн.
	21.	Наука и общество.
Раздел 7. Век европейской культуры. – 2 часа.	22.	Общество и искусство.
	23.	Становление либеральной демократии.
Раздел 8. Конец столетия: преобладание Европы. – 5 часов.	24.	Конфликтное общество.
	25.	Противостояние в Европе.
	26.	Борьба за колониальный раздел мира.
	27.	Разбуженное общество Востока.
	28.	Повторительно-обобщающий урок.

История России 9 класс XIX в. (71 часов)

Раздел	Урок	Тема
Тема I. Россия в эпоху правления Александра I.	1.	Россия и мир на рубеже 18-19 вв.
	2.	Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского.
	3.	Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского.
	4.	Внешняя политика Александр I в 1801-1812 гг.
	5.	Внешняя политика Александр I в 1801-1812 гг.
	6.	Отечественная война 1812 года.
	7.	Отечественная война 1812 года.
	8.	Отечественная война 1812 года.
	9.	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг.
	10.	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг.
	11.	Национальная политика Александра I.
	12.	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти 19 в.
	13.	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти 19 в.
	14.	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.
	15.	Выступление декабристов.
	16.	Выступление декабристов.
	17.	Повторительно-обобщающий урок.
Тема II. Правление Николая I.	18.	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.
	19.	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.
	20.	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти 19 века.
	21.	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти 19 века.
	22.	Общественное движение при Николае I.
	23.	Общественное движение при Николае I
	24.	Общественное движение при Николае I
	25.	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.
	26.	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг. Крымская война 1853-1856 гг.
	27.	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг. Крымская война 1853-1856 гг.
	28.	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг. Крымская война 1853-1856 гг.
	29.	Культурное пространство России в первой половине 19

		в.: наука и образование.
	30.	Культурное пространство России в первой половине 19 в.: наука и образование.
	31.	Культурное пространство России в первой половине 19 в.: художественная культура народов России.
	32.	Повторительно-обобщающий урок.
Тема III. Россия в правление Александра II.	33.	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.
	34.	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.
	35.	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.
	36.	Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.
	37.	Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.
	38.	Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.
	39.	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.
	40.	Общественное движение при Александре II и политика правительства.
	41.	Общественное движение при Александре II и политика правительства.
	42.	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и России.
	43.	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
	44.	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
	45.	Повторительно-обобщающий урок.
Тема IV. Россия в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце 19-начале 20 в.	46.	Александр III: особенности внутренней политики.
	47.	Александр III: особенности внутренней политики.
	48.	Перемены в экономике и социальном строе.
	49.	Общественное движение в 1880-х-первой половине 1890-х гг.
	50.	Общественное движение в 1880-х-первой половине 1890-х гг.
	51.	Общественное движение в 1880-х-первой половине 1890-х гг.
	52.	Повторительно-обобщающий урок.
	53.	Национальная и религиозная политика Александра III.
	54.	Внешняя политика Александра III.

	55.	Внешняя политика Александра III.
	56.	Культурное пространство империи во второй половине 19 в.: достижения российской науки и образования.
	57.	Повседневная жизнь разных слоёв населения в 19 в.
	58.	Повторительно-обобщающий урок.
Тема V. Кризис империи в начале 20 в.	59.	Россия и мир на рубеже 19-20 вв.: динамика и противоречия развития.
	60.	Социально-экономическое развитие страны на рубеже 19-20 вв.
	61.	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.
	62.	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг.
	63.	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг.
	64.	Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг.
	65.	Социально-экономические реформы П.А. Столыпина.
	66.	Социально-экономические реформы П.А. Столыпина.
	67.	Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.
	68.	Серебряный век российской культуры.
	69.	Повторительно-обобщающий урок.
	70.	Повторительно-обобщающий урок.
	71.	Повторительно-обобщающий урок.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Учебник Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. История России. 6 класс.

Учеб. Для общеобразоват. Организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова. -

М.: Просвещение, 2016.

2. Учебник Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. История России. 7 класс.

Учеб. Для общеобразоват. Организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова.-
М.: Просвещение, 2016.

3. Учебник Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. История России. 8 класс.
Учеб. Для общеобразоват. Организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова.-
М.: Просвещение, 2016.

4. Учебник Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. История России. 9 класс.
Учеб. Для общеобразоват. Организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова.-
М.: Просвещение, 2016.

5. Всеобщая история. Древний мир. 5 класс: учеб. для общеобр.
организаций / В.И. Уколова. – М.: Просвещение, 2019.

6. Всеобщая история. Средние века. 6 класс: учеб. для общеобр.
организаций / В.А. Ведюшкин, В.И. Уколова – М.: Просвещение, 2019.

7. Всеобщая история. Новое время. 7 класс: учеб. для общеобр. организаций
/ В.А. Ведюшкин, Д.Ю. Бовыкин – М.: Просвещение, 2020.

8. Всеобщая история. Новое время. 8 класс: учеб. для общеобр. организаций
/ В.А. Ведюшкин, Д.Ю. Бовыкин – М.: Просвещение, 2020.

9. Всеобщая история. Новое время. 9 класс: учеб. для общеобр. организаций
/ А.С. Медяков, Ведюшкин, Д.Ю. Бовыкин – М.: Просвещение, 2020.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Агбунов М. В. Античные мифы и легенды: мифологический словарь/ М.
В. Агбунов. — М., 1994.

2. Бойс М. Зороастрийцы: Верования и обычаи / М. Бойс. — СПб., 1994.
3. Гуляев В. И. Шумер. Вавилон. Ассирия / В. И. Гуляев. — М., 2005.
- Ботвинник М. Н. Жизнеописания знаменитых греков и римлян. Римляне / М. Н. Ботвинник, М. Б. Рабинович, Г. А. Стра-тановский. — М., 2008.
4. История Востока. В 6 т. Т. 1. Восток в древности / под ред. Р. Б. Рыбакова. — М., 2002.
5. История Древней Греции: учеб. / под ред. В. И. Авдиева, А. Г. Бокщанина, Н. Н. Пикуса. — М., 1972.
6. Никольский В. К. Детство человечества / В. К. Никольский. — Ленинград, 1939.
7. Немировский А. И. История Древнего мира: Античность /А. И. Немировский. — М., 2000. — Ч. 1—2.
8. Мерри Х. Наследие Сириуса. Разгадка тайн Древнего Египта/ Пер. с англ. /Х. Мерри. — М, 1998.
9. Целар К. Архитектура страны фараонов/К. Целар; пер.с венг. — М., 1990.
10. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова
11. А.А. Всеобщая история.
12. История Древнего мира.5 кл. Издательство «Просвещение»;
13. Поурочные разработки по всеобщей истории. История древнего мира по учебнику А.А. Вигасина.
14. Учебно методическое пособие, автор Сорокина Е.Н. Издательство «Просвещение»
15. УМК к учебной линии 5 - 9 класс Торкунов А.В.

16. УМК к учебной линии новой истории под ред. Искандерова А.А.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
4. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
5. <http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
6. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
7. <http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
8. <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
9. <http://www.fipi.ru> - ФИПИ
10. <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
11. <http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников
12. <http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты
13. <http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»;
14. <http://www.historia.ru/> - «Мир истории». Электронный журнал