

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СШ № 3»

\_\_\_\_\_ / Т.Е. Хлобыстова

Приказ № 239 от «30» августа 2023 г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Карта – второй язык географии»**

Возраст обучающихся: 11-13 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:  
Касимова Нурзиян Гилмановна  
учитель географии

г. Глазов, 2023 г.

## **1. Нормативно-правовая база.**

Настоящая программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Концепцией развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678)
- Письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)
- Письмом Минобрнауки РФ от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»)
- Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам, утверждённого Приказом управления образования Администрации города Глазова от 31.08.2015 г. №193-ОД;
- Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3»;
- Концепцией и программы развития образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3» на 2020-2025 г.г.;
- Положением об организации дополнительного образования детей в МБОУ «СШ №3».
- Авторской программы Хрыковой Марины Ивановны, учителя географии.

## **2. Пояснительная записка.**

### **2.1. Направленность программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Карта - второй язык географии» относится к естественно-научной направленности

### **2.2. Актуальность курса.**

В ряду географических умений особое место занимают картографические умения.

О значении карты в географии лучше всех сказал знаменитый советский географ Н.Н. Баранский. «Карта есть “альфа и омега” (т.е. начало и конец) географии. От карты всякое географическое исследование исходит и к карте приходит, с карты начинается и картой кончается. Без карты, хотя бы плохонькой, в географическую экспедицию не едут, а результаты экспедиции наносят на карту, уточняя ее и обогащая”.

Содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации. Курс “Карта – второй язык географии” дает дополнительные возможности для формирования картографической грамотности учащихся и устраня-

ет многие недостатки, связанные с сокращением количества часов в основных курсах географии.

На изучение географии в 6 классах отводится по 34 часа. За 1 час в неделю сложно сформировать у детей практические умения навыки работы с разными тематическими картами. Вот почему введение данного курса является необходимым дополнением к учебному предмету.

Курс предполагает развитие у обучающихся практических навыков работы с картой, что в условиях расширения международных экономических, политических и культурных связей, международного туризма является важным средством анализа информации, и в будущем будет способствовать более успешной социализации выпускников. В современных условиях все чаще приходится пользоваться электронными и спутниковыми картами, которые необходимо уметь читать и анализировать. В этой связи актуальным становится изучение ГИС-технологий и GPS-навигационных систем.

Изучение всех разделов курса поможет освоению географической номенклатуры, что является одной из целей картографической подготовки, а именно – “знание карты”.

### **2.3. Отличительные особенности программы**

География – единственный школьный предмет, который объединяет общественно-научные и естественнонаучные знания, что позволяет сформировать в целом культуру молодого поколения. В разных разделах курса представлены исторические, экологические, этнографические вопросы, что позволяет установить тесную взаимосвязь природы и общества. Это определяет образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Формирование картографической грамотности является неотъемлемой частью обучения географии в общеобразовательных учреждениях. Картографическая грамотность подразумевает знание основных моделей земной поверхности, умение использовать их в качестве источников информации, создавать простейшие из них, а также знание географической номенклатуры. Если дети научатся читать и анализировать карту, то они смогут самостоятельно составить полную характеристику территории (материка, страны, города), географического объекта и т.д. Данный курс поможет учащимся в подготовке к государственной итоговой аттестации ГИА и ЕГЭ по предмету, поскольку в контрольно-измерительных материалах ГИА и ЕГЭ предлагаются задания, в которых необходимо дать ответ на основе анализа различных тематических карт. Программа предусматривает овладение навыками проектной деятельности, что способствует развитию самостоятельности, творчества и коммуникативности обучающихся.

### **2.4. Адресат программы.**

Программа курса рассчитана на обучающихся 6 классов в возрасте 11-13 лет. Наполняемость группы составляет 20-25 человек.

### **2.5. Объем программы.**

Программа рассчитана на 72 часов. Также предусмотрены консультационные занятия. Продолжительность одного занятия составляет 45 минут.

### **2.6. Формы обучения и виды занятий по программе.**

**Формы обучения:** групповые, индивидуальные, коллективные. Курс также предполагает самостоятельную работу.

**Виды занятий:**

- беседы за круглым столом,
- видео путешествия,
- презентации,
- деловые игры,
- конференции,
- практикумы.

**Формы подведения итогов:** программой предусмотрены диагностическая работа в конце учебного года (защита проектов).

### 2.7. Срок освоения программы.

Программа реализуется в течение 9 месяцев.

### 2.8. Режим занятий.

Занятия проводятся 2-3 раза в неделю в каждой группе. Продолжительность занятия 45 минут.

## 3. Цели и задачи курса.

**Цель** курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, через формирование картографической грамотности школьников.

При изучении курса решаются следующие **задачи:**

- формирование интереса к географии;
- дать знания об особенностях изображения земной поверхности на основных видах геоизображений: глобусе, планах местности, географических картах, аэрофотоснимках, космических снимках;
- обучить умению внимательно читать и работать с картографической и аэрокосмической информацией, понимать карту;
- формирование умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представления о топонимике и происхождении географических названий;
- формирования представления о странах мира.

## 4. Содержание программы.

### 4.1. Учебный план.

№п\п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Картография.	2	2	0	Текущий контроль (беседа, опрос, тестирование)

2	Земля и её изображение.	9	4	5	Текущий контроль (беседа, опрос, тестирование), составление макета проекта, защита проекта.
3	Уроки понимания карты. Географическая карта. Топографические карты.	26	12	14	Текущий контроль (беседа, опрос, тестирование), деловая игра, практическая работа, чтение карты.
4	Мы юные картографы.	23	9	14	Практическая работа с картой, защита проекта
5	Мы юные топонимисты.	12	3	9	Текущий контроль (беседа, опрос, тестирование), практическая работа с картой, викторина, деловая игра
Итого		72	30	42	

#### 4.2. Содержание учебно-тематического плана.

1	Картография.	География как наука. Источники географической информации. Картография. Значение карт.	
2	Земля и её изображение.	Первые представления о форме Земли. Форма, размеры и движение Земли. Глобус. План местности. Аэрофотоснимки и космические снимки	Защита проектов «Первые карты Эратосфена», «Изобретение компаса», «Космические снимки».
3	Уроки понимания карты. Географическая карта	Многообразие географических карт. Особенности изображения земной поверхности на глобусе, космических снимках. Игра «В поисках капитана Гранта». Географические координаты – географическая широта. Способы картографического изображения: изображение неровностей земной поверхности. Игра «Найди свой клад». Способы картографического изображения: значки, линейные знаки, знаки движения и ареалы.	Особенности изображения земной поверхности на географических картах. Школа географа – следопыта. Глобус – модель Земли. Географические координаты – географическая долгота. Использование геоизображений. Многообразие географических карт.
4	Мы юные картографы	Карты материков и океанов, разнообразие их содержания. Карта «Строение земной коры». Землетрясения. Карта «Строение земной коры». Землетрясения. Вулканы Земли. Что такое гейзер? Фотоколлаж «Вулканы Земли».	Анализ и сопоставление карт разной тематики. Проект «Создаем конструктор литосферных плит».

5	Мы юные топонимисты	Что изучает топонимика? Сколько географических названий на всем земном шаре? Курьезы топонимики. Географические названия - гулливеры и лилипуты. Географические названия в художественных фильмах и мультиках.	О чем рассказывают названия некоторых стран. Географические названия своей местности. Защита проектов «Каталог географических названий Удмуртии», «Тропами Удмуртии».
---	---------------------	--	---

### 4.3. Предполагаемая результативность курса.

#### Картография.

##### 1. Метапредметные результаты:

###### *коммуникативные:*

- продолжить обучение в эвристической беседе;
- выделять главную мысль в тексте (смысловое чтение);
- добывать недостающую информацию с помощью карт.

###### *регулятивные:*

- уметь самостоятельно выделять познавательную цель, необходимую информацию;
- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение;
- применять методы информационного поиска.

###### *познавательные:*

- уметь объяснять особенности планеты Земля;
- уметь объяснять роль географии в изучении Земли.

##### 2. Предметные результаты. Обучающийся должен *уметь объяснять*:

- для чего изучают географию;
- специфику географии как науки;
- специфики методов географических исследований;
- отличительные особенности географических методов исследования;
- рациональность использования карт в конкретной учебной ситуации и различных областях сферы деятельности человека.

##### 3. Личностные результаты:

- развитие личностной рефлексии, толерантности;
- формирование мотивации в изучении наук о природе;
- формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками.

#### Земля и её изображение.

##### 1. Метапредметные результаты:

###### *коммуникативные:*

- добывать недостающую информацию с помощью карт атласа и электронного приложения;
- формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы.

*регулятивные:*

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

2. Предметные результаты. Обучающийся должен *уметь объяснять*:

- особенности формы и размеров Земли;
- свойства плана местности и космических снимков;
- географические следствия вращения Земли.

Обучающийся должен *умение определять* отличительные особенности изображений земной поверхности.

Обучающийся должен *уметь* использовать различные источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации.

3. Личностные результаты:

- формирование целостного мировоззрения,
- формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.

## **Уроки понимания карты. Географическая карта.**

1. Метапредметные результат:

*коммуникативные:*

- продолжить обучение в эвристической беседе;
- выделять главную мысль в тексте (смысловое чтение);
- добывать недостающую информацию с помощью карт.

*регулятивные:*

- уметь самостоятельно выделять познавательную цель, необходимую информацию;
- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение;
- применять методы информационного поиска.

*познавательные:*

- уметь объяснять особенности тематических карт;
- уметь объяснять значение географических карт.

2. Предметные результаты. Обучающийся должен *уметь объяснить*:

- особенности изображения земной поверхности на географических картах и глобусе;
- значение и рациональность использования карт различного содержания в конкретной учебной ситуации и различных областях сферы деятельности человека;
- приводить примеры географических карт.

Обучающийся должен *умение определять*:

- географические координаты объектов по физической карте полушарий и объекты по их координатам;
- определять абсолютные высоты (глубины) территорий (акваторий) и географических объектов.
- Обучающийся должен *уметь*
- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- распознавать и показывать географические объекты на географических картах (простое чтение географических карт).

### 3. Личностные результаты:

- развитие личностной рефлексии, толерантности;
- формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками.

## **Мы юные картографы.**

### 1. Метапредметные результат:

*коммуникативные:*

- добывать недостающую информацию с помощью карт атласа и электронного приложения;
- формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы.

*регулятивные:*

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, выработывая общее решение.

*познавательные:*

- выделять специфические различия карт;
- устанавливать с помощью тематических карт географическое положение вулканов и гейзеров;
- делать выводы о значении карт;
- уметь объяснять взаимосвязи природных явлений и строения земной коры.

### 2. Предметные результаты. Обучающийся должен *уметь объяснять:*

- особенности рельефа суши;
- уметь объяснять взаимосвязи природных явлений и строения земной коры;
- объяснять значение карт различного содержания.

Обучающийся должен *умение определять:*

- отличительные особенности изображений земной поверхности;
- выявлять связи и зависимости между отображаемыми на карте географическими явлениями, обобщать, полученные на основе анализа карты, сведения, высказывать суждения о явлениях непосредственно на карте не обозначенных (сложное чтение географической карты).

Обучающийся должен *уметь*



- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать различные источники географической информации для поиска и извлечения информации;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

### 3. Личностные результаты:

- формирование целостного мировоззрения,
- формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи;
- участие в социально значимом труде.

## **Мы юные топонимисты**

### 1. Метапредметные результат:

*коммуникативные:*

- формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;
- организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками;
- общественно полезная практика по созданию проекта.

*регулятивные:*

- ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя;
- искать и выделять необходимую информацию.

*познавательные:*

- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- уметь объяснять происхождение названий географических объектов.

### 2. Предметные результаты. Обучающийся должен *уметь объяснять*:

- объяснять значение понятий: «топонимика», «топонимист»;
- происхождение названий географических объектов;

Обучающийся должен *уметь*:

- рассказать о происхождении названий географических объектов своей местности;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о происхождении названий географических объектов на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

### 3. Личностные результаты:

- развитие личностной рефлексии, толерантности;
- формирование познавательного интереса к предмету исследования;
- формирование навыков работы по образцу;
- участие в социально значимом труде.

### 5. Календарный учебный график.

№ п/п	Месяц	Неделя	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1-2	Сентябрь	1	Беседа, чтение и обсуждение научно-популярной литературы, работа с картами	2	География как наука. Источники географической информации.	Кабинет 46	Текущий контроль
3-4	Сентябрь	2	Беседа, чтение и обсуждение научно-популярной литературы, работа с картами	2	Картография. Значение карт.	Кабинет 46	Текущий контроль
5-6	Сентябрь	3	Беседа, чтение и обсуждение научно-популярной литературы, работа с картами	2	Первые представления о форме Земли.	Кабинет 46	Текущий контроль
7-8	Сентябрь	4	Беседа, чтение и обсуждение научно-популярной литературы, работа с картами	2	Форма, размеры и движение Земли. Глобус.	Кабинет 46	Практическая работа
9-10	Октябрь	5	Практическая работа	2	План местности. Аэрофотоснимки и космические снимки.	Кабинет 46	Практическая работа
11-12	Октябрь	6	Практическая работа	2	Защита проектов «Первые карты Эратосфена»	Кабинет 46	Защита проектов
13-14	Октябрь	7	Практическая работа	2	Защита проектов «Изобретение компаса»	Кабинет 46	Защита проектов
15-16	Октябрь	8	Практическая работа	2	Защита проектов «Космические снимки».	Кабинет 46	Защита проектов
17-18	Ноябрь	9	Работа с картами	2	Многообразие географических карт.	Кабинет 46	Умение читать карту

19-20	Ноябрь	10	Работа с картами	2	Особенности изображения земной поверхности на глобусе, космических снимках.	Кабинет 46	Умение читать карту
21-24	Ноябрь	11-12	Практическая работа	4	Особенности изображения земной поверхности на географических картах.	Кабинет 46	Умение читать карту
25-26	Декабрь	13	Работа с картами	2	Школа географа – следопыта. Глобус – модель Земли.	Кабинет 46	Практическая работа
27-28	Декабрь	14	Работа с картами	2	Игра «В поисках капитана Гранта».	Кабинет 46	Умение читать карту
29-32	Декабрь	15-16	Практическая работа	4	Географические координаты – географическая широта.	Кабинет 46	Деловая игра
33-38	Январь	17-19	Практическая работа	6	Географические координаты – географическая долгота.	Кабинет 46	Практическая работа
39-40	Февраль	20	Практическая работа	2	Способы картографического изображения: изображение неровностей земной поверхности.	Кабинет 46	Практическая работа
41-42	Февраль	21	Практическая работа	2	Игра «Найди свой клад».	Кабинет 46	Практическая работа
43-44	Февраль	22	Практическая работа	2	Способы картографического изображения: значки, линейные знаки, знаки движения и ареалы.	Кабинет 46	Практическая работа
45-46	Февраль	23	Практическая работа	2	Использование геоизображений.	Кабинет 46	Практическая работа

47-48	март	24	Практическая работа	2	Многообразие географических карт.	Кабинет 46	Деловая игра
49-50	март	25	Практическая работа	2	Карты материков и океанов, разнообразие их содержания.	Кабинет 46	Практическая работа
52-53	март	26	Практическая работа	2	Анализ и сопоставление карт разной тематики.	Кабинет 46	Практическая работа
54-55	март	27	Беседа, чтение и обсуждение научно-популярной литературы, работа с картами	2	Что такое гейзер?	Кабинет 46	Практическая работа
56-57	апрель	28	Беседа, чтение и обсуждение научно-популярной литературы, работа с картами	2	Фотоколлаж «Вулканы Земли».	Кабинет 46	Практическая работа
58-59	апрель	29	Практическая работа	2	Проект «Создаем конструктор литосферных плит».	Кабинет 46	Практическая работа
60-61	апрель	30	Беседа, чтение и обсуждение научно-популярной литературы, работа с картами	2	Что изучает топонимика? Сколько географических названий на всем земном шаре?	Кабинет 46	Практическая работа
62-63	апрель	31	Практическая работа	2	О чем рассказывают названия некоторых стран.	Кабинет 46	Практическая работа
64	май	32	Беседа, чтение и обсуждение научно-популярной литературы, работа с картами	1	Курьезы топонимики. Географические названия - гулливеры и лилипуты.	Кабинет 46	Практическая работа

65-66	май	33	Беседа, чтение и обсуждение научно-популярной литературы, работа с картами	2	Географические названия в художественных фильмах и мультиках.	Кабинет 46	Практическая работа
67-68	май	34	Практическая работа	2	Географические названия своей местности.	Кабинет 46	Практическая работа с картами
69-70	май	35	Работа с картами, обсуждение научно-популярной литературы	2	Что изучает топонимика? Сколько географических названий на всем земном шаре?	Кабинет 46	Практическая работа с картами
71-72	май	36	Практическая работа	2	Защита проектов «Каталог географических названий Удмуртии», «Гропами Удмуртии».	Кабинет 46	Защита проекта

## 6. Условия реализации программы.

### 6.1 Материально-технические условия.

**Кабинет №46:** соответствующий санитарно-гигиеническим нормам освещения и температурного режима (18-21 градус Цельсия; влажность воздуха должна быть в пределах 40-60 %), противопожарным требованиям, оснащенный мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей 11 - 17 лет, (ученические двухместные столы с комплектом стульев; стол учительский с тумбами; шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.), классная доска с набором приспособлений для крепления карт и картинок;

**Оборудование:** географические карты, схемы, набор горных пород

**Технические ресурсы:** ноутбук, телевизор.

**Инструменты и приспособления:** атласы, топографические планы.

### 6.2. Кадровое обеспечение.

Программа реализуется 1 педагогом, имеющим высшее образование и первую квалификационную категорию. Стаж работы более 30 лет. Педагог обладает достаточными теоретическими знаниями и практическими умениями в области географии, имеет опыт работы с детьми среднего и старшего школьного возраста.

### 6.3. Информационное обеспечение.

2. <https://geo.1sept.ru/>
3. <http://school-collection.edu.ru/>
4. <http://eorhelp.ru/>

## 7. Формы аттестации / контроля

Для оценки результативности учебных занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе карта – второй язык географии» применяются следующие виды контроля.

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
<b>Начальный контроль</b>		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей.	Беседа.
<b>Текущий контроль</b>		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа.
<b>Промежуточный контроль</b>		
По окончании изучения темы или раздела. В	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Опреде-	Опрос, зачёт.

конец месяца, четверти.	ление результатов обучения.	
<b>Итоговый контроль</b>		
В конце учебного года	Определение изменения уровня развития детей, их способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Контрольное занятие.

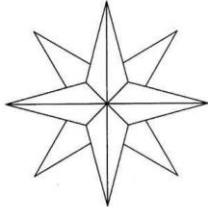
Способы определения результативности:

- Педагогическое наблюдение.
- Педагогические анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях.
- Мониторинг.

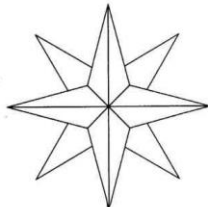
## 8. Оценочные материалы.

### Практическая работа «Стороны горизонта»

3. Используя буквенные обозначения, подпиши на схеме основные стороны горизонта.



4. Используя буквенные обозначения, подпиши на схеме промежуточные стороны горизонта.



23

**По картам атласа (работаем в парах) определите направление:**

Пермь – Москва

Москва – Пекин

Владивосток – Нью-Йорк

Пермь - Омск

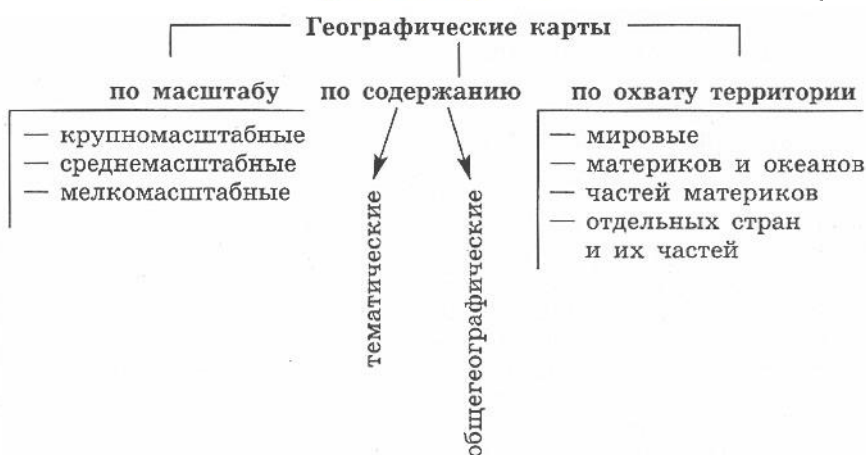
### Практическая работа «Накопление знаний о Земле»

Путешественники	Где и когда побывал	Географические открытия
Геродот		

Пирей		
Эратосфен		
Марко Поло		
Бартоломео Диаш		
Васко да Гама		

### Практическая работа «Классификация Карт»

Вид географической карты	Какая информация изображена
Физическая карта полушарий	Вся поверхность нашей планеты: рельеф, реки, озёра, моря, города
Политическая карта мира	Страны мира и их столицы
Экономические карты	Хозяйственная деятельность (экономические явления и процессы)
Контурные карты	Очертания материков, морей, озёр, рек, кружочками показано местоположение городов



#### 4. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ГЕОГРАФИЧЕСКИМИ КАРТАМИ РАЗЛИЧНОЙ ТЕМАТИКИ»

- **Задание 1.** Для выполнения задания изучите оглавление географического атласа для 10 класса.
- 1.1. Разделите все карты атласа на мировые и региональные. Какая из этих групп представлена в атласе большим числом карт?
- 1.2. Разделите все карты атласа на физические и тематические. Какая из указанных групп представлена в атласе большим числом карт?
- С какой целью в данный атлас включены физические карты?



## Деловой игры « Условные знаки»

### Задание 1.

Прочитать зашифрованное письмо.

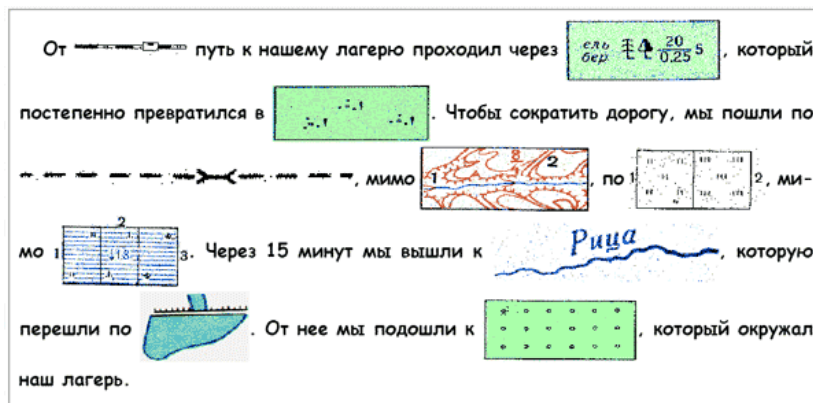
Карточка № 1



Карточка № 2

Путь в дальний лес лежал через [ик]. Нам пришлось перейти [ик], обогнуть [ик] и обойти [ик], прежде чем мы достигли [ик]. В лесу было много грибов и ягод. Мы развели костер и испекли картошку, а вечером решили возвращаться по [ик], чтобы в темноте не сбиться с пути.

Карточка № 3



## 9. Методические материалы.

### Методы обучения:

- 1.Объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, дети воспринимают и усваивают готовую информацию).
- 2.Репродуктивные (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).
- 3.Частично-поисковые (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом).
- 4.Исследовательские (овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы).

### Основные методы и технологии:

- технология разно уровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

## 10. Список литературы.

### Литература для обучающихся:

1. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКи ПРО, 1997.
2. Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997.
3. Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 1976.
4. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир . География» - М: ООО «Издательство АСТ»2002
5. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир Животные.» - М: ООО «Издательство АСТ»2002
6. «Охрана природы», п/р профессора Пашканга К. В., Москва, «Просвещение», 1990.
7. Журналы «Юный натуралист».
8. Кашинская Е.А. Всё обо всём. М 1999г.
9. Маркин В. А. Я познаю мир. Москва 2000г.

### Литература для учителя:

1. «Учебно – исследовательская деятельность школьников» п/р А.П. Тряпицыной, Санкт – Петербург, Каро, 2005
2. Азбука природы, издательский дом «Ридерс Дайджест», 2003 г.
3. Андреева В.Н. Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя
4. Барина И.И. «Внеурочная работа по географии» Москва, Просвещение, 1988
5. Войткевич Г.В. «Основы учение о биосфере» «Просвещение», Москва, 1989
6. География: Все для учителя географии Сайт: <http://geo.1september.ru>
7. География:"Раннее развитие детей\" - География детям Сайт: <http://www.danilova.ru>
8. География:Энциклопедическая библиотека. Сайт: <http://megacollection.ru>