Согласовано
Начальник Управления Образования
Администрации г. Глазова
О.О.Обухова
_____
Рассмотрено
Совет учреждения
Протокол № 4 от 12.04.2024г.
Председатель Совета учреждения
Корнева А.В.
_____
Принято
Педсовет
Протокол №5 от 02.12.2024г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СШ № 3»
Хлобыстова Т.Е.
_____
Приказ №464 от 14.12.2024 г.

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» города Глазова на 2024 – 2028 г.

г.Глазов, 2024 год

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Конституция РФ. 2. Конвенция о правах ребенка. 3. Закон Российской Федерации № 273 "Об образовании в Российской Федерации". 4. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ от 03.04. 2012 № Пр-827; 6. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 №203 7. Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» 8. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам). 9. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». 10. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 11. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 12. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 13. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
Цель	1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 3. Эффективное применение ФООП, в том числе развитие воспитательной работы, проведение профориентационных мероприятий и сотрудничество с общественными организациями этой сферы. 4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с

	учётом потребностей и возможностей детей. 5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями.
Комплексные задачи Программы развития	1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к получению специальности. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.
Планируемые результаты реализации Программы развития	Реализация мероприятий в течение 2024-2028 годов позволит обеспечить: - конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством; - доступность качественного образования; - предоставление возможности получения образования в различных формах; -развитие творческих способностей учащихся выстраиванием индивидуальной траектории развития обучающегося и в рамках внеурочной деятельности; -обновление содержания образования, обеспечивающее достижение социальной компетентности обучающихся как гарантии их социальной защищенности, развития личностной инициативы и гражданской ответственности; - создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования; - усиление воспитательных функций системы образования; -укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника школы; - создание открытого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений; В результате реализации Программы: - повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг; - повысится эффективность использования современных образовательных и инновационных технологий;

	- повысится уровень квалификации педагогов; - будет модернизирована школьная система оценки качества образования; - в школе будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - не менее 90% учащихся будут охвачены программами дополнительного образования; - сформирована современная модель образовательного пространства школы, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний и компетенций, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития ОУ и его конкурентоспособности в социуме; - сформирована воспитательная система школы, основанная на принципах гуманизации, культуросообразности, природосообразности, целостности и дифференциации образовательного процесса; - укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив; - сформирована образовательная социокультурная среда школы, обеспечивающая формирование интеллектуальной, духовно-нравственной личности, гражданско-патриотическое воспитание, ее социальную активность; - повышение информационной культуры участников образовательных отношений.
Сведения о разработчиках	Администрация и педагогический коллектив, обучающиеся и родители (законные представители) МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №3».
Период реализации	2024-2028 г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (*2024г.)*	1. Анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. 2. Определение стратегии и тактики развития школы. 3. Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения. 4. Составление дорожной карты реализации программы развития. 5. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО на родительских собраниях
II этап – реализация *(2025-2027 г.)*	1. Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития. 2. Отслеживание реализации Программы развития школы, проведение ежегодного анализа промежуточных результатов.

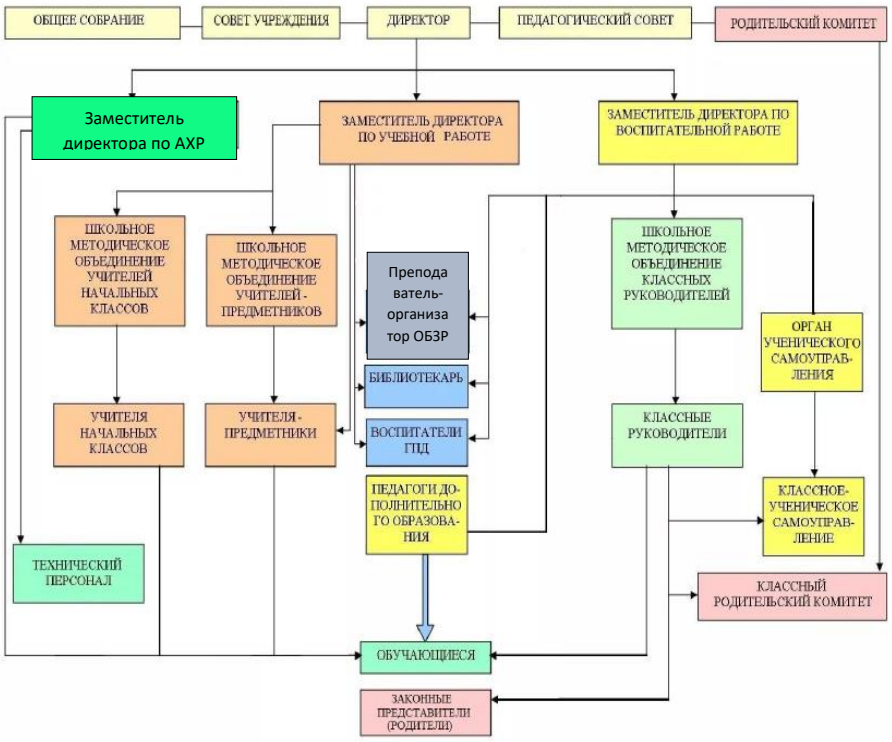
	3. Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития. 4. Коррекция Программы развития.
III этап – обобщающий *(2028 г.)*	1. Проведение итогового мониторинга реализации мероприятий Программы развития. 2. Анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения. 3. Определение перспектив дальнейшего развития. 4. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития в целях достижения показателей высокого уровня «Школы Минпросвещения России»
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности.
Контроль реализации	Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы. Корректировки Программы проводятся методическим и педагогическим советами школы. Организация проводит ежегодный мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам мониторинга составляется аналитический отчет о результатах реализации программы развития.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» (МБОУ «СШ№3») 2. Дату создания: 01.09.1935г. 3. ИНН: 1829009335. 4. Учредитель: Управление образования Администрации города Глазова Удмуртской республики. 5. Лицензия: От 03.11.2016г. № 0001550. 6. Адрес организации: 427620, Удмуртская Республика, г.Глазов, ул. Кирова, д.37. 7. Контакты: телефон ОО: 8 (34141) 56586, адрес электронной почты ОО: school3-glazov@yandex.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://shkola3glazov-r18.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	Начальное общее образование - 243 Основное общее образование - 276 Среднее общее образование - 21 Детей с ОВЗ и детей-инвалидов - 13
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством. Высшим должностным лицом учреждения является директор. В административный состав входят два заместителя по учебной работе и 1 по воспитательной работе. В учреждении реализуются следующие образовательные программы: - Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с обновлёнными стандартами, нормативный срок освоения 4 года. - Основная образовательная программа основного общего образования, нормативный срок освоения 5 лет. - Основная образовательная программа среднего общего образования, нормативный срок освоения 2 года. - Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с НОДА. -Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с ЗПР. -Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для слабовидящих обучающихся. В учреждении реализуются - Дополнительные образовательные общеразвивающие программы: Баскетбол; Юные экологи; Спортивные игры;

Карта- второй язык географии;
За страницами учебника географии;
Формула правильного питания;
Театрология;
Студия мультипликации;
- Программы внеурочной деятельности:
Школьная газета «Третий глаз»;
Школьный театр;
Волейбол;
Тайны и загадки мира;
Решение сложных задач по программированию на Python;
Основы программирования на Python;
Учимся для жизни;
Эрудит;
Хочу знать.
В школе работает 6 школьных методических объединений учителей:
ШМО учителей начальных классов,
ШМО учителей русского языка и литературы,
ШМО учителей английского языка,
ШМО учителей математики, физики, информатики,
ШМО учителей истории, обществознания, химии и географии
ШМО учителей физической культуры и биологии

Структура управления школой



Деятельность всех органов управления МБОУ «СШ №3» направлена на решение следующих задач:
1. Обеспечение условий устойчивого функционирования МБОУ «СШ №3».
2. Организация учебной, развивающей и проектно-исследовательской деятельности обучающихся и учителей школы.
3. Организация научно – методического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
4. Организация воспитательной работы в школе.

<table>
<tr><td></td><td>5. Организация деятельности по обучению педагогического коллектива методам работы в условиях дистанционного и электронного обучения.
В школе 2 компьютерных класса (12 компьютеров в каждом компьютерном классе) с выходом в Интернет через Ростелеком для обучающихся. Кабинеты оснащены ноутбуками. Компьютеры администрации и педагогов подключены к локальной сети и имеют высокоскоростной доступ к сети Интернет (ООО "Крэйн") со скоростью до 40 Мбит/с. Работает один сервер, организована защищенная беспроводная сеть Wi-Fi. Компьютерами, объединенными в локальную сеть, и имеющими выход в Интернет, оборудованы рабочие места администрации, секретаря учебной части, каждого учителя. В библиотеке оборудованы компьютерами и оргтехникой рабочее место библиотекаря и рабочее место для обучающихся.
Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности школы включает в себя следующие средства:
- Локальная компьютерная сеть с контент-фильтруемым доступом к Интернет
- Один локальный сервер ресурсов
- 107 персональных компьютера (в том числе и мобильный класс с 25 нетбуками), среди которых 24 имеют контент-фильтруемый доступ к Интернет, из них: ученических – 24.
- Мультимедийных проекторов – 6
- Лазерных принтеров – 7
- МФУ – 9
- Интерактивных досок – 1
- Веб-камер – 3
- ЖК телевизоров – 21.</td></tr>
<tr><td>Сведения о режиме деятельности</td><td>Режим образовательной деятельности
<table>
<tr><td>Классы</td><td>Продолжительность урока</td><td>Количество учебных дней в неделю</td><td>Количество учебных недель в году</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Ступенчатый режим:
– 35 минут
(сентябрь – декабрь);
– 40 минут (январь – май)</td><td>5</td><td>33</td></tr>
<tr><td>2-8, 10</td><td>45 минут</td><td>6</td><td>34</td></tr>
<tr><td>9</td><td>45 минут</td><td>6</td><td>33</td></tr>
</table>
Обучение ведется в 1 смену.</td></tr>
<tr><td>Сведения о работниках ОО</td><td>Административный персонал: директор, заместители директора по учебной работе – 2 человека, заместитель директора по воспитательной работе – 1 человек, заместитель директора по АХР -1 человек.
Педагогический персонал: педагогические работники, педагог-организатор, социальный педагог, преподаватель - организатор ОБЗР, воспитатели ГПД, педагоги дополнительного образования, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
Учебно-вспомогательный персонал - секретарь, библиотекарь. Всего: 2 человека.
Всего педагогических работников – 38 человек.
Количество работников, имеющих награды:
Звание «Заслуженный работник народного образования УР» - 1 человек;
Звание «Заслуженный работник образования УР» - 1 человек;</td></tr>
</table>

	Почётная грамота Государственного Совета УР – 6 человек; Почетная Грамота Правительства УР –1 человек; Почетная грамота Министерства образования и науки УР-21 человек; Почетная грамота Министерства образования РФ-3 человека; Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ» - 4 человека; Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» - 1 человек; Почетное звание «Почетный работник сферы образования РФ» - 3 человека; Значок «Отличник народного просвещения» -1 человек; Почетная грамота Удмуртской Республики –2 человека. Работников с высшим образованием - 97,5 %. Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 10 % / 48 %. Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0/0.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды). Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся МБОУ ДО «Детско-юношеский центр», спортивно-культурный комплекс «Прогресс», библиотека «Зеленый мир». Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. С вузами и ссузами налажены партнерские взаимоотношения: проводим совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы. Совместно с библиотекой «Зеленый мир» школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Среди наиболее значимых достижений можно отметить: 1. В 2021 году открыт класс юнармейцев. 2. В 2021 году ученица школы заняла 2 место в региональной молодежной НПК "Город Глазов и Глазовский район 19-21 в." 3. В 2022 году ученица школы стала дипломантом 1 степени во Всероссийском творческом конкурсе "Мой Есенин». 4. В 2022 году ученик школы стал финалистом Регионального конкурса инженерных проектов «Мой вектор жизни – инженерия». 5. В 2023 году началась реализация федерального проекта «Новые места дополнительного образования». 6. В 2024 году обучающиеся школы заняли 2 место на Всероссийском фестивале социальных спектаклей.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Дефицита нет	Продолжить работу по данному показателю
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Дефицита нет	Продолжить работу по данному показателю
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующи		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Дефицита нет	Продолжить работу по данному показателю

		х содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Не обеспечено учебниками в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие необходимой суммы для закупки учебников для детей с ОВЗ	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Дефицита нет	Продолжить работу по данному показателю

	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефицита нет	Продолжить работу по данному показателю

	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующ его внутреннюю систему оценки качества образования		Магистрально е направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефицита нет	Продолжить работу по данному показателю
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да		Магистрально е направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефицита нет	Продолжить работу по данному показателю
	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		Магистрально е направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефицита нет	Продолжить работу по данному показателю

	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефицита нет	Продолжить работу по данному показателю
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефицита нет	Продолжить работу по данному показателю
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефицита нет	Продолжить работу по данному показателю

	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	• Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.

	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к

							участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Дефицита нет	Продолжить работу по данному показателю

	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефицита нет	Продолжить работу по данному показателю
	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефицита нет	Продолжить работу по данному показателю
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефицита нет	Продолжить работу по данному показателю
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Дефицита нет	Продолжить работу по данному показателю

	образовательным программам	адаптированные дополнительные общеобразовательные программы			возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефицита нет	Продолжить работу по данному показателю
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Не обеспечено учебниками в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие необходимой суммы для закупки учебников для детей с ОВЗ	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и	оснащены ТСО отдельные рабочие места для		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Дефицита нет	Продолжить работу по данному показателю

	коллективного пользования	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефицита нет	Продолжить работу по данному показателю
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие организации обучения педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся я с ОВЗ, с инвалидностью.	Организация обучения педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в	• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция

	числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация участия педагогических работников во внутришкольных

							обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Дефицита нет	Продолжить работу по данному показателю
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Дефицита нет	Продолжить работу по данному показателю
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ,	Более 5 мероприятий за учебный год		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Дефицита нет	Продолжить работу по данному показателю

	по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств						
	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Дефицита нет	Продолжить работу по данному показателю
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Дефицита нет	Продолжить работу по данному показателю
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Дефицита нет	Продолжить работу по данному показателю

	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	• Организация детско-взрослой событийной общности.

	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	В штатном расписании нет учителя-логопеда и учителя-дефектолога	Рассмотреть сетевое взаимодействие

	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	В штатном расписании нет учителя-логопеда и учителя-дефектолога	Рассмотреть сетевое взаимодействие
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Дефицита нет	Продолжить работу по данному показателю
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
							•
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в	3 и более технологических кружка		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Дефицита нет	Продолжить работу по данному показателю

	рамках сетевого взаимодействия						
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Дефицита нет	Продолжить работу по данному показателю
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Дефицита нет	Продолжить работу по данному показателю

	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефицита нет	Продолжить работу по данному показателю

	Функционирование школьного музея	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	• Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефицита нет	Продолжить работу по данному показателю

	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефицита нет	Продолжить работу по данному показателю
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефицита нет	Продолжить работу по данному показателю
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефицита нет	Продолжить работу по данному показателю
	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефицита нет	Продолжить работу по данному показателю
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефицита нет	Продолжить работу по данному показателю
	Реализация календарного плана воспитательной	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефицита нет	Продолжить работу по данному показателю

	работы(критический показатель)						
	Функционирование Совета родителей	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефицита нет	Продолжить работу по данному показателю
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефицита нет	Продолжить работу по данному показателю
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	 Дефицита нет	• Продолжить работу по данному показателю
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефицита нет	Продолжить работу по данному показателю

	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефицита нет	Продолжить работу по данному показателю
	Функционирование Совета обучающихся	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефицита нет	Продолжить работу по данному показателю
	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефицита нет	Продолжить работу по данному показателю

	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефицита нет	Продолжить работу по данному показателю
	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефицита нет	Продолжить работу по данному показателю
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефицита нет	Продолжить работу по данному показателю
	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефицита нет	Продолжить работу по данному показателю
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.
	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицита нет	Продолжить работу по данному показателю

	профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицита нет	Продолжить работу по данному показателю
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	• Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.

	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в

							образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицита нет	Продолжить работу по данному показателю
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицита нет	Продолжить работу по данному показателю

	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицита нет	Продолжить работу по данному показателю
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицита нет	Продолжить работу по данному показателю
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицита нет	Продолжить работу по данному показателю
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицита нет	Продолжить работу по данному показателю

	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицита нет	Продолжить работу по данному показателю

	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	• Организация участия обучающихся 6 – 11 класс в проекте «Билет в будущее».
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Дефицита нет	Продолжить работу по данному показателю
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Дефицита нет	Продолжить работу по данному показателю

	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Дефицита нет	Продолжить работу по данному показателю
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Дефицита нет	Продолжить работу по данному показателю
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Дефицита нет	Продолжить работу по данному показателю
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Дефицита нет	Продолжить работу по данному показателю
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Дефицита нет	Продолжить работу по данному показателю
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	Не менее 50% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной

	квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)			Школьная команда»		повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. • Обеспечение анализа / самоанализа

							профессиональной деятельности педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. • Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.

							• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных

							профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и

							использованию инструментов ЦОС.
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Дефицита нет	Продолжить работу по данному показателю
	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического	Нет		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия,	• • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).

	суверенитета Российской Федерации (за три последних года)					биология) (за три последних года)	• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ

							углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии,

							биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным

							программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Дефицита нет	Продолжить работу по данному показателю

	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефицита нет	Продолжить работу по данному показателю

	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	90% обучающихся и более		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефицита нет	Продолжить работу по данному показателю
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефицита нет	Продолжить работу по данному показателю
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефицита нет	Продолжить работу по данному показателю

	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего	Отсутствие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи	• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.

	совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог					целевым группам обучающихся.	
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефицита нет	Продолжить работу по данному показателю
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефицита нет	Продолжить работу по данному показателю
	Формирование психологически благоприятного	Выделение и оснащение тематических		Ключевое условие	Формирование психологически благоприятного	Дефицита нет	Продолжить работу по данному показателю

	школьного пространства для обучающихся	пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		«Школьный климат»	школьного климата		
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	• Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефицита нет	Продолжить работу по данному показателю

	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефицита нет	Продолжить работу по данному показателю
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефицита нет	Продолжить работу по данному показателю
	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефицита нет	Продолжить работу по данному показателю
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефицита нет	Продолжить работу по данному показателю
	Предоставление безопасного доступа к информационно-	Да		Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефицита нет	Продолжить работу по данному показателю

	коммуникационной сети Интернет (критический показатель)			«Образовательная среда»			
	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	• Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение

							всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в

							том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
	Информационно-коммуникационная образовательная	Не менее 95% обучающихся и педагогов		Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не внесены соответствующие изменения и дополнения	• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK

	платформа Сферум (критический показатель)	зарегистрированы на платформе «Сферум»		«Образовательная среда»		по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
						На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	• Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	• Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.

						Плохое качество интернет-соединения.	• Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
						Отсутствие административного контроля.	• Коррекция плана административного контроля.
	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	• Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефицита нет	Продолжить работу по данному показателю
	Наличие в образовательной организации пространства для	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Дефицита нет	Продолжить работу по данному показателю

	учебных и неучебных занятий, творческих дел						
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Дефицита нет	Продолжить работу по данному показателю
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется в связи с отсутствием финансирования	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов.
	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Дефицита нет	Продолжить работу по данному показателю
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Дефицита нет	Продолжить работу по данному показателю

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление	Причины возникновения дефицитов
Знание	1.Отсутствие возможности точного перспективного прогнозирования контингента обучающихся; недостаточное финансирование. 2. Дефицит кадров. 3. Большая загруженность кадров. 4. Недостаточно продуман план внеурочной деятельности. 5. Отсутствие системы работы с одаренными детьми. 6.В школе за последние годы появились дети с ОВЗ, в связи с чем назрела необходимость обучения кадров по данному вопросу.
Здоровье	1. Отсутствие сетевой формы реализации школьного спортивного клуба. 2. Отсутствие ресурсных возможностей для реализации программ курсов внеурочной деятельности. 3. В штатном расписании нет учителя-логопеда и учителя-дефектолога. 4. Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Творчество	1.Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества и, как следствие, отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по различным направлениям. 2. Слабый интерес обучающихся к участию в различных конкурсах; нехватка кадровых и финансовых ресурсов. 3. Отсутствует в полном объеме материально-техническое оснащение, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
Воспитание	1.Не разработана программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. 2. На детей ложится большая нагрузка из-за участия в проектах и объединениях школы. Низкая инициативность со стороны обучающихся.
Профориентация	1. Не рассмотрена возможность создания предпрофильных классов. 2. Отсутствие договоренности посещения учащимися профессиональных проб на региональных площадках. 3. Слабые партнерские отношения с ведущими вузами и предприятиями.

Учитель. Школьная команда	1.Недостаточная работа по повышению внутренней мотивации классных руководителей при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута в части вопросов по профилактике девиантного поведения обучающихся. 2. Не организована работа обучения учителей и классных руководителей по программам повышения квалификации, в том числе, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 3. Не организована работа по оказанию помощи педагогам, участвующих в конкурсах.
Школьный климат	1. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ. 2. Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения. 3. Профессиональное выгорание. 4. В штатном расписании нет учителя-логопеда и учителя-дефектолога.
Образовательная среда	Низкая ИКТ компетентность части педагогов, высокая загруженность, особенно классных руководителей, приводит к сопротивлению в отношении внедрения новых цифровых образовательных технологий.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.
Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	34 балла (Средний уровень)	Повышение уровня знаний учащихся за счет внедрения интерактивных методов обучения, программы работы с одаренными детьми, организации сетевой формы при реализации ШСК, обучения учителей по программам повышения квалификации.
2	Воспитание	18 баллов (Средний уровень)	Работа над направлениями воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач. Создание школьного- патриотического клуба.
3	Здоровье	16 баллов (Средний уровень)	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет договоров сетевой формы

			реализации. Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в соревнованиях муниципального уровня. Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО», - 10%.
4	Творчество	24 баллов (Средний уровень)	Развитие конкурсного, олимпиадного движения регионального и всероссийского уровней. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.
5	Профориентация	9 баллов (Средний уровень)	Создание предпрофильного класса. Создание школьного военно- патриотического клуба. Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей. Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.
6	Учитель. Школьная команда	20 баллов (Средний уровень)	Организация обмена опытом среди учителей, проведение регулярных педагогических советов и тренингов, конкурсов. Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана.
7	Школьный климат	16 баллов (Средний уровень)	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда и учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Организация профилактических мероприятий, направленных на коррекцию поведения обучающихся (в том числе индивидуальных консультаций участников образовательных отношений).
8	Образовательная среда	15 баллов (Средний уровень)	Модернизация образовательной среды, обеспечение современными технологиями и ресурсами.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и	**Оценка актуального состояния внутреннего потенциала**	**Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов**

ключевые условия	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	-Учебный план имеет разнообразную вариативную часть. -Наличие всех уровней образования. -Ежегодное сохранение контингента. - Участие в муниципальных и региональных проектах. - Разработаны рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности с использованием конструктора. - Стабильное качество образования. - Достижение обучающимися высоких образовательных результатов (по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ). - Наличие нескольких профилей обучения в 10-11 классах.	-Слабая материально-техническая база. - Недостаточность финансирования. - Большая загруженность педагогов. - Отсутствие поддержки со стороны некоторых родителей. - Низкий процент обучающихся, поступающих по профилю. - Недостаток единых проверочных работ. - Отсутствие учебников, соответствующих федеральным программам.	- Близость расположения учреждений для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования. - Появление советника. -Появление ФООП.	- Расширяется конкурентная среда. - Потеря интереса и мотивации в процессе обучения. - Материально-техническое оснащение ОО в соответствии с потребностями и запросами населения.
Воспитание	- Осуществляется реализация рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы. - Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию в детскими общественными объединениями. - Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы и т.д.). - Функционирует Совет обучающихся. - Наличие первичного отделения РДДМ	Нет школьного военно-патриотического клуба и не реализуется краеведческий кружок.	- Совершенствование и развитие различных форм работы дополнительного образования, направленных на гражданско-патриотическое воспитание, в том	- Материально-техническая база недостаточно финансируется. - У детей большая нагрузка из-за участия в проектах и объединениях школы. - Перераспределение приоритетов в общечеловеческих

	«Движение первых», центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. - Школа участвует в реализации проекта «Орлята России». - Обучающиеся участвуют в волонтерском движении.		числе при организации летнего отдыха.	ценностях. - Увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности.
Здоровье	- 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. - Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. - Более пяти мероприятий по здоровому образу жизни в каждом плане воспитательной работы класса. - Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	- Отсутствие системы работы по популяризации спорта, включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. - Проводится недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». В том числе, недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- Близость расположения спортивных учреждений. -Близость расположения школ, имеющих в штатном расписании учителя-логопеда и учителя-дефектолога. - Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек.	- Переутомление обучающихся вследствие умственных и физических нагрузок, вызванных полифункциональным характером деятельности, возможное ухудшение здоровья обучающихся
Творчество	- Более 70% обучающихся, охвачены дополнительным образованием в общей	- Не выстроена система выявления и развития	- Наличие педагогов с	- Материально-техническая база

	численности. - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. - Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. - Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. - Отсутствие системы работы с детской инициативой.	высшей категорией, что дает возможность качественно и своевременно оказать квалифицированную помощь в подготовке одаренных детей.	недостаточно финансируется. - Имеющиеся потребности общества часто идут вразрез с личными планами и желаниями школьников и их родителей.
Профориентация	- Реализация утвержденного календарногоплана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).	- Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	- Близость расположения учреждений профессионального образования. -Возможность	- При создании профильных предпрофессиональных классов желания обучающихся могут не совпасть с

		- Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	через платформу «Билет в будущее» проверить свои личные предрасположенности и способности применительно к выбираемым профессиям.	ресурсами, возможностями, программами, предлагаемыми школой, что приведет к неудовлетворенности как со стороны обучающихся, так и их родителей.
Учитель. Школьная команда	- Стимулирование учителей. - В школе развита система наставничества. - Наличие методических объединений, методических советов. - Более 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. - Педагоги являются победителями и призерами на всероссийском уровне в конкурсах.	- Интересующие учителей курсы по программам повышения квалификации, размещенные в Федеральном реестре, платные. - Организация методического сопровождения педагогических работников.	-Курсы по программам повышения квалификации, размещенные в Федеральном реестре, можно пройти онлайн	-Отсутствие желания у учителей проходить курсы по программам повышения квалификации, размещенные в Федеральном реестре -Дефицит отдельных групп педагогических кадров
Школьный климат	- В школе есть педагог-психолог/ социальный педагог. - У педагога-психолога /социального педагога имеется отдельный кабинет. - Доля обучающихся, принявших участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации).	- Сотрудничество с социальными службами и учреждениями города по различным аспектам образования и	- Отсутствие в организации педагога-дефектолога (нет штатной единицы).

	веществ - 100%.		воспитания.	
Образовательная среда	- В школе используется ведомственная информационная система АИС "Электронная школа". - В школе 2 компьютерных класса (12 компьютеров в каждом компьютерном классе) с выходом в интернет с контент фильтрацией (ЕСПД) для обучающихся и учительским компьютером. - Кабинеты оснащены персональным компьютером (ноутбуком), телевизором (проектором). - Компьютеры администрации и педагогов подключены к локальной сети, в которой, с помощью сервера, организован внутренний ЭДО. - Организована защищенная беспроводная сеть Wi-Fi. - В библиотеке оборудованы компьютерами и оргтехникой рабочее место библиотекаря и 1 рабочее место для обучающихся.	- Недостаточная икт компетентность, а в следствии низкая активность и части педагогов в применении современных технологий в своей педагогической деятельности.	- Повышение икт компетентности педагогов. - Обеспечение доступности к цифровым образовательным ресурсам всех учителей и обучающихся. - Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, ИКОП Сферум обеспечит повышение качества образовательных услуг, в частности за счет повышения навыков педагогов в проведении дистанционных	- Некоторые родители могут начать переживать за здоровье своих детей, которые и без учебных платформ в телефонах проводят большую часть своего времени, за безопасность персональных данных, качество образовательного контента

			занятий, используя ФГИС Моя школа и ИКОП Сферум, а также повышения навыков информационно-просветительской работы. - Повышение информационно-коммуникативной компетентности участников образовательного процесса приведет к активной заинтересованности и участников образовательного процесса в повышении качества образования.	

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное	Действия, направленные на совершенствование деятельности

направление/ ключевое условие	
Знание	1. Проведение мастер-классов/педагогических советов по интерактивным методам. 2. Создание и внедрение программы работы с одаренными детьми. 3. Организация сетевых форм реализации образовательных программ. 4. Обучение учителей и классных руководителей по программам повышения квалификации..
Здоровье	1. Увеличение количества спортивных секций через сотрудничество с другими учреждениями. 2. Увеличение числа участников в школьных спортивных соревнованиях.
Творчество	1. Организация мероприятий и конкурсов на уровне школы и района. 2. Заключение договоров с учреждениями дополнительного образования.
Воспитание	1. Привлечение учащихся, педагогов и родителей к созданию школьного патриотического клуба. 2. Реализация воспитательных акций и мероприятий.
Профориентация	1. Организация предпрофильного класса и военно-патриотического клуба. 2. Проведение встреч с представителями профессий. 3. Организация дней открытых дверей.
Учитель. Школьная команда	1. Проведение педагогических советов и тренингов. 2. Разработка индивидуальных планов профессионального развития для учителей.
Школьный климат	1. Привлечение специалистов (логопед, дефектолог) для работы с детьми. 2. Организация индивидуальных консультаций и групповых семинаров.
Образовательная среда	1. Обновление оборудования и внедрение новых технологий. 2. Создание условий для доступа к интернет-ресурсам и цифровым материалам.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Подпроект «Доступность образования»	1) Обеспечить учебниками и учебными пособиями детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК	Обеспечение учебниками и учебными пособиями в соответствии с рекомендациями ПМПК	2024-2026 уч.г.	1) Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). 2) Проведение анализа наличия учебников и учебных пособий.	1) Заявка на закупку учебников, список необходимых для закупки учебников и учебных пособий	Новоселова Н.П., заместитель директора по учебной работе	Наличие всех необходимых учебников и учебных пособий.	100% обеспеченность
2	Знание	Подпроект "Совершенствование системы развития детей".	1) Создать условия для организации углубленного изучения учебных предметов в 2-9 классах	Организовано углубленное изучение учебных предметов не менее чем в одном классе в 2-х параллелях со 2 по 9 класс.	2026-2027 уч.г.	1) Проведение разъяснительной работы с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов	Учебные планы	Снигирева Т.С., заместитель директора по учебной работе	Наличие учебных планов для 2-9 класса с углубленным изучением учебных предметов	Анализ учебных планов
3	Знание	Подпроект	Создать условия	Педагогическ	2024-	1) Организация	1)	Новоселова	100%	Анализ

		«Доступность образования»	для прохождения педагогическими работниками обучения в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	ие работники прошли обучение в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	2028 уч.г.	систематического повышения квалификации педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Перспективный план прохождения обучения. 2) Сводный перечень работников, которые прошли обучение. 3) Копии удостоверений	Н.П., заместитель директора по учебной работе	педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	перспективного плана, ежегодное внесение изменений.
4	Знание	Подпроект «Доступность образования»	Разработать цикл мероприятий по трансляции педагогическими работниками опыта работы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Педагогические работники транслируют систематически свой опыт работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	2025-2028 уч.г.	1) Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 2) Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования	План мероприятий	Новоселова Н.П., заместитель директора по учебной работе	1) Организована ежегодная системная работа 2) Проведен анализ выполнения плана. 3) Подведены итоги года.	1) Анализ выполнения плана.

						обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.				
5	Знание	Подпроект "Совершенствование системы развития детей".	Создать систему работы с одаренными детьми	Наличие победителей и призеров во ВсОШ на всех этапах	2025-2028 уч.г.	Разработать программу подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Программа подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении	Новоселова Н.П., заместитель директора по учебной работе	Написана программа подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Анализ выполнения программы.
6	Знание	Подпроект "Совершенствование системы развития детей".	Организовать внеурочную деятельность обучающихся, включающую в себя 10 академических часов.	Организована внеурочная деятельность для обучающихся, включающую в себя 10 академических часов.	2025-2028 уч.г.	1. Изучение нормативной базы. 2. Разработка плана внеурочной деятельности. 3. Включение в план внеурочной деятельности курсов до 10 академических часов.	План внеурочной деятельности	Плетенёва С.В., заместитель директора по воспитательной работе	Наличие и реализация плана	Анализ плана внеурочной деятельности

7	Воспитание	Подпроект "Совершенствование системы развития детей".	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Работа дополнительного образования по реализации программы краеведческой направленности	2026 – 2027 уч.г.	1. Разработка плана работы 2. Организация совещания с учителями биологии и географии	Программа краеведения и школьного туризма	Плетенёва С.В., заместитель директора по воспитательной работе.	Реализация программы краеведения и школьного туризма, поиск и составление плана безопасного маршрута.	Мониторинг, анализ выполнения программы. Ежегодная отчетность о проделанной работе
8	Здоровье	Подпроект «Развитие здоровьесберегающих технологий и популяризации спорта»	Организовать получение более 20% обучающихся подтвержденный знак ГТО	Получение знаков ГТО более 20% обучающихся	2025 - 2028	1. Регистрация всех учеников, интересующихся спортом на сайте ГТО; 2. Прохождение тестов ГТО; 3. Подготовка к сдаче ГТО.	План мероприятий, повышение квалификации учителей физической культуры	Плетенёва С.В., заместитель директора по воспитательной работе.	Получение значков ГТО обучающимися	Мониторинг
9	Здоровье	Подпроект «Школа – территория комфорта»	В рамках сетевого взаимодействия принять педагога-дефектолога и педагога-логопеда	Разработка и внедрение индивидуальных коррекционных программ для детей с особыми	2024-2025 уч.г.	1) Провести собрание с педагогом-дефектологом и педагогом – логопедом для обсуждения их ролей и задач в	Учебные материалы, учебные пособия, развивающим играм, аудио- и видеоматери	Новоселова Н.П., заместитель директора по учебной работе	Проведение коррекционных занятий.	Анализ выполнения учебных планов

				учебными потребностями.		образовательном процессе. 2) Разработать совместный план мероприятий с детальным описанием задач, методов и сроков выполнения. 3) Организовать занятия для детей с особенными образовательными потребностями под руководством педагога-дефектолога и педагога-логопеда. 4) Организация консультаций и информационных встреч для родителей, где они смогут получить рекомендации по подготовке детей, а также советы по оказанию помощи в домашних условиях.	алы.			

10		Подпроект «Развитие здоровьесберегающих технологий и популяризации спорта»	Развитие школьного спортивного клуба	Полноценная работа школьного спортивного клуба	2024 – 2028 уч. г.	Выявление детей с высокими показателями в спорте	План работы школьного спортивного клуба, трансляция результативности работы	Плетенёва С.В., заместитель директора по воспитательной работе.	Увеличение количества учащихся, посещающих спортивные секции	Победы в спортивных соревнованиях
11	Творчество	Подпроект «Совершенствование системы развития детей»	Расширить спектр спортивных секций	1. Общее оздоровление обучающихся. 2. Повышение количества призеров и победителей в спортивно – массовых мероприятиях на разных уровнях. 3. Работа школьного спортивного клуба.	2024 – 2028 уч.г.	Заключение договоров сетевой формы обучения; Сотрудничество с ВПО и СПО.	Договор сетевого взаимодействи.	Плетенёва С.В., заместитель директора по воспитательной работе.	Запуск спортивных секций	Мониторинг
12	Творчество	Подпроект «Совершенствование	Организация сетевой формы дополнительных	Вовлечение более 20% обучающихся	2025 - 2028	Организация сетевого взаимодействия	Договор о сетевом взаимодейст	Плетенёва С.В., заместитель	Вовлечение более 30% обучающихся	Мониторинг

		системы развития детей»	общеобразовательных программ	в реализацию сетевого взаимодействия			вии	директора по воспитательной работе.	в реализацию сетевого взаимодействия	
13	Творчество	Подпроект «Совершенствование системы развития детей»	Разработка и реализация образовательных программ, реализующихся в сетевой форме.	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	2024-2029	Разработка рабочих программ дополнительного образования	Договор о сетевом взаимодействии	Плетенёва С.В., заместитель директора по воспитательной работе.	Рабочие программы дополнительного образования	Разработка программы дополнительного образования
14	Творчество	Подпроект «Совершенствование системы развития детей»	Организовать работу школьного военно – патриотического кружка	Внедрение школьного военно – патриотического кружка	2025-2026 уч.г.	1. Назначение руководителя кружка. 2. Разработка рабочей программы. 3. Реализация программы школьного военно – патриотического клуба	Приказ, программа дополнительного образования	Плетенёва С.В., заместитель директора по воспитательной работе.	Вовлечение учащихся в работу школьного военно – патриотического кружка	Мониторинг
15	Творчество	Подпроект «Совершенствование системы развития детей»	Организовать работу школьных творческих объединений.	Работа школьного музыкального коллектива	2025 – 2028г.	Привлечение обучающихся для реализации школьного творческого объединения.	План работы школьного музыкального коллектива.	Плетенёва С.В., заместитель директора по воспитательной работе.	Сбалансированность внеурочной деятельности.	Мониторинг

16	Профориентация	Подпроект «Модернизация системы профориентационной деятельности»	Принять участие в профориентационных уроках на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	Вовлечение 80% обучающихся в профориентаци онную работу	2025 - 2028	Обеспечить регистрацию обучающихся на bvbinfo.ru;	Бюджет	Плетенёва С.В., заместитель директора по воспитательной работе.	Регистрация, в проекте, участие в конкурсах	Мониторинг
17	Профориентация	Подпроект «Модернизация системы профориентационной деятельности»	Создать профильный предпрофессиональный класс	Создан профильный предпрофессиональный класс	2026-2027	1) Изучение учебного плана. 2) Изучение ресурсного обеспечения. 3) Проведение собраний с обучающимися, родителями, педагогами. 4) Организация обучения по созданному плану.	Учебный план, протоколы педагогических советов, родительских собраний, классных собраний.	Снигирева Т.С., заместитель директора по учебной работе, Новоселова Н.П., заместитель директора по учебной работе	Удовлетворение потребностей обучающихся	Анализ выполнения учебного плана
18	Профориентация	Подпроект «Модернизация системы профориентационной деятельностишколы»	Включение в план профориентационной работы участия в региональных профессиональных пробах.	Участие в профессиональных пробах	2025 – 2028 уч. г.	1. Включение в план профориентационной работы участия в региональных профессиональных пробах на региональных площадках. 2. Применение сетевых технологий	План профориентационной работы, проведение родительских собраний и встреч с представителями организаций	Плетенёва С.В., заместитель директора по воспитательной работе	Создание и реализация плана	Участие в профориентационных мероприятиях

							.			
19	Учитель. Школьная команда	Подпроект «Профессиональный рост педагогов»	Создать условия для прохождения педагогическими работниками и управленческой командой обучения по программам Федерального реестра образовательны х программ дополнительног о профессиональ ного образования	Педагогические работники и управленческая команда пройдет обучение по программам Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессиональног о образования.	25-26 уч.г.	1) Формирование перспективного плана повышение квалификации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 2) Создание условий для обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.	1) Перспективный план прохождения повышени я квалификации. 2) Копии удостоверений	Новоселова Н.П., заместитель директора по учебной работе	100% педагогов пройдет обучение по программам Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионально го образования.	Анализ перспективного плана.
20	Учитель. Школьная команда	Подпроект «Профессиональный рост	Создать условия для прохождения учителями из числа учителей -	Учителя из числа учителей-предметников	25-26 уч.г.	1) Проведение информационно-разъяснительной работы с учителями	1) Перспективный план прохожден	Новоселова Н.П., заместитель директора	Все учителя-предметники, преподающих математику, физику,	Анализ перспективного плана.

		педагогов»	предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, по программам, направленным на формирование у учащихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет	, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, пройдут обучение по программам, направленным на формирование у учащихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет		математики, физики, информатики, химии, биологии. 2) Формирование перспективного плана повышения квалификации 3) Организация обучения. 4) Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения.	ия обучения. 2) Копии удостоверений	по учебной работе, Корнева Е.Ю., секретарь	информатику, химию, биологию, пройдут обучение по программам, направленным на формирование у учащихся навыков, обеспечивающих технологический.	
21	Школьный климат	Подпроект «Школа – территория комфорта»	Создание специальных тематических зон в кабинете педагога – психолога для проведения групповых и индивидуальных консультаций, психологической разгрузки.	Работа с выделением зон в кабинете педагога-психолога.	2026-2028 уч.г.	1. Разработка плана по созданию тематических зон. 2. Поиск дополнительного пространства для педагога – психолога.	1. Заявка на необходимость кабинета для педагога – психолога.	Плетенёва С.В., заместитель директора по воспитательной работе	Созданы тематические зоны для проведения групповых консультаций и психологической разгрузки.	Работа кабинета, план работы
22	Образовате	Цифровая	Использование	Зарегистриро	2024-	Проанализировать	Оборудован	Васенин	не менее 95%	Коллекти

	льная среда	школа	федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования; повышение информационно-коммуникативной компетентности участников образовательного процесса; информационная поддержка образовательной деятельности	ваны 100 % педагогов и обучающихся образовательной организации на ИКОП Сферум, ФГИС Моя школа; включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам; оказана методическая помощь педагогическим работникам, обучающимся и их	2025 учебный год	цифровую инфраструктуру школы, выявить какие цифровые технологии могут применяться в деятельности педагогов; выступление на педагогическом совете «Внедрение ФГИС «Моя школа» и ЦОС при реализации основных общеобразовательных программ; разработка модели цифровой образовательной среды (ЦОС); разработка локального акта по использованию ФГИС Моя школа и ИКОП Сферум в ОО; проведение семинара для учителей «Знакомство с	ие, поставляемое в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС; компьютерная техника, находящаяся на балансе образовательной организации.	А.Д.	педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа; 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»; 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в	вная оценка, опрос, онлайн анкетирование.

			обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий, в том числе Информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум; повышение навыков педагогов в использовании ФГИС «Моя школа» и ИКОП Сферум в педагогической деятельности.	родителям по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа», ИКОП Сферум.		функциональными возможностями ФГИС «Моя школа», семинара для учителей «Совершенствование навыков педагогов по использованию ИКОП Сферум»; выступление на родительских собраниях «Использование ФГИС Моя школа и ИКОП Сферум в ОО»; оказание методической помощи педагогическим работникам по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа» и ИКОП Сферум в течении 2024-2025 учебного года; направление педагогических работников на			соответствии Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	

						обучение цифровым компетенциям; выступление на педагогическом совете «Анализ подпроекта «Цифровая школа»				

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей.
4. Создание эффективной профильной системы обучения.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Имеются необходимые локальные акты и программы	По мере необходимости	Работа административной школьной команды.
• Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база	Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса	Интерактивные доски; телевизоры в учебные кабинеты.	Работа административной школьной команды.
3. Кадровые ресурсы	Педагоги	Численность педагогов-38. Педагогический стаж: До 3 лет – 4, От 3 до 5 лет – 2, От 5 до 10 лет – 6, От 10 до 15 лет – 4, От 15 до 20 лет – 1, 20 и более – 21.	Учитель- логопед, учитель-дефектолог	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.
4. Финансовые ресурсы	Субвенции. Внебюджет.	Муниципальный бюджет, Республиканский бюджет. Платные образовательные услуги	Увеличение источников	Планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и по выявлению дополнительных финансовых влияний

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	Достижение значений целевых индикаторов. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса	100%
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами	на 10% ежегодно
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	не менее 80%
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологи	100%
Формирование предметно-пространственной среды.	Пройдены все необходимые курсы КПК, повышены компетенции.	100%
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектрадополнительных образовательных услуг	1. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательныхпрограмм с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной,спортивной, художественной,творческой направленности 2. Увеличение количества участников открытых онлайнуроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию	50% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.
Участие в проекте «Школьный театр»	Функционирование школьного театра	1. В деятельности школьного театр занято 20 % учащихся. 2. 20% опрошенных учеников и родителей

		положительно отзываются о функционировании школьного театра
Работа советника по воспитанию	1. 100% классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством. 2. Увеличение количестваобучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации	Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 80%.
Доля обучающихся, имеющих знак ГТО	Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующийего возрастной категории.	40%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «Доступность образования» Задача: Улучшить условия обучения и развития детей с особыми потребностями					Новоселова Н.П., заместитель директора по учебной работе	
1) Приобретение учебников и учебных пособий для детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК.	2024-2026г.		100% учебников и учебных пособий для детей с ОВЗ приобретены	Аналитическая справка	Данилова Л.А., бибиотекарь	Новоселова Н.П., заместитель директора по учебной работе
2) Организация систематического повышения квалификации педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2024-2028г.		100% педагогических работников, работающих с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	1) Перспективный план прохождения обучения. 2) Составление сводного перечня работников, которые прошли обучение. 3) Сбор копий удостоверений	Новоселова Н.П., заместитель директора по учебной работе, Корнева Е.Ю., секретарь	Новоселова Н.П., заместитель директора по учебной работе

3) Организовать серию мероприятий для демонстрации методик работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (с последующей трансляцией в сети Интернет)	2025-2028 г.		Педагогические работники транслируют систематически свой опыт работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	1) Анализ выполнения плана.	Руководители ШМО	Новоселова Н.П., заместитель директора по учебной работе
Подпроект "Совершенствование системы развития детей". Задача: разработать и реализовать модель работы с талантливыми детьми, организовать внеурочную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС.					Новоселова Н.П., Снигирева Т.С., заместители директора по учебной работе	
Мероприятия	**Срок реализации**		**Планируемый результат**		**Исполнитель**	**Ответственный**
1) Организовать углубленное изучение учебных предметов не менее чем в одном классе в 2-х параллелях со 2 по 9 класс. Для этого необходимо выполнить следующие мероприятия: - Проанализировать ресурсы школы для выбора предметов которые будут изучаться в углубленной форме исходя из наличия учителей, обладающих высокой компетенцией в соответствующих областях и наличия учебных материалов, технической базы и других ресурсов.	2026-2027 уч.г.		Организовано углубленное изучение учебных предметов не менее чем в одном классе в 2-х параллелях со 2 по 9 класс.	Анализ учебных планов	Снигирева Т.С., заместитель директора по учебной работе, Новоселова Н.П., заместитель директора по учебной работе	Снигирева Т.С., заместитель директора по учебной работе, Новоселова Н.П., заместитель директора по учебной работе

- Провести разъяснительную работу с обучающимися и их родителями о целях, задачах и важности углубленного изучения предметов. - Создать необходимые документы для внедрения углубленного изучения предметов в 2-9 классах						
2) Организовать внеурочную деятельность обучающихся, включающую в себя 10 академических часов.	2025-2026 уч.г.		Организована внеурочная деятельность для обучающихся, включающую в себя 10 академических часов.	План внеурочной деятельности	Плетенёва С.В., заместитель директора по воспитательной работе	Плетенёва С.В., заместитель директора по воспитательной работе
3) Разработать программу подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	2025-2026 уч.г.		Разработана программа подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Аналитическая справка	Новоселова Н.П., заместитель директора по учебной работе	Новоселова Н.П., заместитель директора по учебной работе
Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ	2025–2028 г.		Реализация дополнительных общеобразовательных программ с использованием	Договор о сетевом взаимодействии	Плетенёва С.В., заместитель директора по воспитательной работе	Плетенёва С.В., заместитель директора по воспитательной работе

			ресурсов «Кванториум», «IT – куб», «Точка роста»			
Организация функционирования школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр)	2024–2028 г.		Реализация программ внеурочной деятельности	Аналитическая справка	Плетенёва С.В., заместитель директора по воспитательной работе	Плетенёва С.В., заместитель директора по воспитательной работе
Организовать кружки по программе краеведения и школьного туризма	2026–2027 уч.г.		Создание безопасного маршрута для школьного туризма	Аналитическая справка	Плетенёва С.В., заместитель директора по воспитательной работе	Плетенёва С.В., заместитель директора по воспитательной работе
Обеспечить создание и деятельность военно-патриотического клуба.	2025-2026 уч.		Полноценная работа школьного спортивного клуба	Аналитическая справка	Плетенёва С.В., заместитель директора по воспитательной работе	Плетенёва С.В., заместитель директора по воспитательной работе
Продолжить сотрудничество с детскими и молодежными общественными Объединениями (назначить ответственных)	2024–2028 г.		Участие в муниципальных, республиканских, массовых мероприятиях.	Аналитическая справка	Плетенёва С.В., заместитель директора по воспитательной работе	Плетенёва С.В., заместитель директора по воспитательной работе
Подпроект "Развитие здоровьесберегающих технологий и популяризация спорта". Задача: сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.					Плетенёва С.В., заместитель директора по воспитательной работе.	
Мероприятия	**Срок реализации**		**Планируемый результат**		**Исполнитель**	**Ответственный**

1) Взаимодействие с организациями дополнительного образования детей	2026–2028 г.		Сетевая форма реализации программы дополнительного образования ШСК	Договор о реализации сетевой формы	Учителя физической культуры	Плетенёва С.В., заместитель директора по воспитательной работе
2)Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	2024 – 2025 уч.г.		Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Аналитическая справка	Учителя физической культуры	Плетенёва С.В., заместитель директора по воспитательной работе
3)Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных Мероприятиях с помощью системы поощрения.	2025–2028г.		Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Аналитическая справка	Учителя физической культуры	Плетенёва С.В., заместитель директора по воспитательной работе
4)Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	2025–2028г.		Наличие призеров или победителей на муниципальном, республиканском уровнях.	Аналитическая справка	Учителя физической культуры	Плетенёва С.В., заместитель директора по воспитательной работе
6)Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	2025–2028г.		Получение знака отличия ВФСК ГТО	Аналитическая справка	Учителя физической культуры	Плетенёва С.В., заместитель директора по воспитательной работе
7) Развитие школьного спортивного клуба	2024 – 2028 г.		Увеличение количества	Аналитическая справка	Учителя физической	Плетенёва С.В., заместитель

			обучающихся, посещающих спортивные секции, победы в спортивных соревнованиях		культуры	директора по воспитательной работе
8) Организовать получение знаков ГТО более 20% обучающимися	2025 – 2028г.		Получение знаков ГТО обучающимися	Аналитическая справка	Учителя физической культуры	Плетенёва С.В., заместитель директора по воспитательной работе
Подпроект "Школа-территория комфорта". Задача: способствовать формированию психологически-безопасной и комфортной среды для участников образовательных отношений.					Новоселова Н.П., заместитель директора по учебной работе, Плетенева С.В., заместитель директора по учебной работе	
Мероприятия	**Срок реализации**		**Планируемый результат**		**Исполнитель**	**Ответственный**
1) В рамках сетевого взаимодействия принять педагога-дефектолога и педагога-логопеда	2024-2025г.		Разработка и внедрение индивидуальных коррекционных программ для детей с особыми учебными потребностями	Анализ выполнения учебных планов	Новоселова Н.П., заместитель директора по учебной работе	Новоселова Н.П., заместитель директора по учебной работе
2) Поиск дополнительного пространства для создания специальных тематических зон в кабинете психолога	2025 – 2028 г.		Создание специальных тематических зон в кабинете педагога – психолога для проведения групповых и	Аналитическая справка	Плетенёва С.В., заместитель директора по воспитательной работе, Кокшаров А.А., социальный педагог	

			индивидуальных консультаций, психологической разгрузки.			
Подпроект "Модернизация системы профориентационной деятельности школы". Задача: участие в муниципальных, региональных и Всероссийских профориентационых проектах, реализацию программ профессиональных проб и социальных практик.					Плетенёва С.В., заместитель директора по воспитательной работе, Снигирева Т.С., заместитель директора по учебной работе	
Мероприятия	**Срок реализации**		**Планируемый результат**		**Исполнитель**	**Ответственный**
1) Включение в план работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках.	2025 – 2028 г.		Участие в профессиональных пробах.	Освещение в СМИ, справка	Кокшаров А.А., социальный педагог	Плетенёва С.В., заместитель директора по воспитательной работе
2) Создание профильного предпрофессионального класса	2026-2027г.		Удовлетворение потребности обучающихся	Анализ учебного плана	Снигирева Т.С., заместитель директора по учебной работе	Снигирева Т.С., заместитель директора по учебной работе
3) Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	2025 г.		Регистрация на платформе «Билет в будущее».	Справка, анализ диагностики	Плетенёва С.В., заместитель директора по воспитательной работе	Плетенёва С.В., заместитель директора по воспитательной работе
4) Участие школьников в диагностиках по профессиональному мастерству	2025 – 2028г.		100% участников прошли диагностику.		Плетенёва С.В., заместитель директора по воспитательной работе	Плетенёва С.В., заместитель директора по воспитательной работе

Подпроект "Профессиональный рост педагогов". Задача: повысить профессиональный уровень педагогов, продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей и классных руководителей.					Новоселова Н.П., заместитель директора по учебной работе, Плетенева С.В., заместитель директора по воспитательной работе	
Мероприятия	**Срок реализации**		**Планируемый результат**		**Исполнитель**	**Ответственный**
1) Создать условия для прохождения педагогическими работниками и управленческой командой обучения по программам Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	2025-2026 уч.г.		Педагогические работники и управленческая команда пройдет обучение по программам Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.	Анализ перспективного плана.	Новоселова Н.П., заместитель директора по учебной работе	Новоселова Н.П., заместитель директора по учебной работе
2) Создать условия для прохождения педагогическими работниками и управленческой командой обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания	2024-2028 г.		Педагогические работники и управленческая команда пройдет обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.	Анализ перспективного плана.	Плетенева С.В., заместитель директора по воспитательной работе	Плетенева С.В., заместитель директора по воспитательной работе
3) Создать условия для прохождения обучения	2025-2028 г.		Учителя, преподающих	Анализ перспективного	Новоселова Н.П.,	Новоселова Н.П.,

учителями, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет			математику, физику, информатику, химию, биологию, пройдут обучение по программам, направленным на формирование у учащихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	плана.	заместитель директора по учебной работе	заместитель директора по учебной работе
4) Организовать работу по повышению мотивации педагогов, участвующих в конкурсах всероссийского уровня.	2024-2025уч.г.		Среди педагогов будут победители и призеры конкурсов всероссийского уровня.	Аналитическая справка	Новоселова Н.П., заместитель директора по учебной работе, Плетенева С.В., заместитель директора по воспитательной работе	Новоселова Н.П., заместитель директора по учебной работе, Плетенева С.В., заместитель директора по воспитательной работе
Подпроект «Цифровая школа» **Задача:** создать условия для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, использования федеральной цифровой платформы.					Васенин Антон Дмитриевич, учитель информатики.	
Мероприятия	**Срок реализации**		**Планируемый результат**		**Исполнитель**	**Ответственный**
1) Проанализировать цифровую инфраструктуру	Август 2024		Готовность цифровой инфраструктуры	Аналитическая справка	Васенин АД	Васенин АД

школы, выявить какие цифровые технологии могут применяться в деятельности педагогов			школы к внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС при реализации основных общеобразовательных программ.			
2) Выступление на педагогическом совете «Внедрение ФГИС «Моя школа» и ЦОС при реализации основных общеобразовательных программ.	Август 2024		Решение педагогического совета о «Внедрении ФГИС «Моя школа» и ЦОС при реализации основных общеобразовательных программ.	Справка о выступлении на педагогическом совете	Васенин АД	Васенин АД
3)Разработка модели цифровой образовательной среды (ЦОС)	Сентябрь 2024		Утверждена модель цифровой образовательной среды.	Модель ЦОС	Васенин АД	Васенин АД
4) Разработка локального акта по использованию ФГИС Моя школа и ИКОП Сферум в ОО	Сентябрь 2024		Утвержден локальный акт	Локальный акт	Васенин АД	Васенин АД
5)Семинар для учителей «Знакомство с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа»	Сентябрь 2024		100 % педагогов ознакомлены с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа»	Справка о проведении семинара	Васенин АД	Васенин АД
6) Семинар для учителей «Совершенствование навыков педагогов по использованию	Сентябрь 2024		100 % педагогов умеют использовать ИКОП Сферум»	Справка о проведении семинара	Васенин АД	Васенин АД

ИКОП Сферум»						
7)Выступление на родительских собраниях «Использование ФГИС Моя школа и ИКОП Сферум в ОО»	Октябрь 2024		100 % родителей ознакомлены с «Использованием ФГИС Моя школа и ИКОП Сферум в ОО»	Лист ознакомления родителей	Васенин АД, классные руководители	Васенин АД
8) Оказание методической помощи педагогическим работникам по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа» и ИКОП Сферум.	2024-2025 уч.г.		100 % педагогов могут самостоятельно использовать ФГИС «Моя школа» и ИКОП Сферум в своей педагогической деятельности	Нет	Васенин АД	Васенин АД
9) Направление педагогических работников на обучение цифровым компетенциям	2024-2025 уч.г.		100 % педагогов прошли в 2024-2025 году обучение по цифровым компетенциям	Приказ	Педагогические работники	Васенин АД
10)Выступление на педагогическом совете Анализ подпроекта «Цифровая школа»	Май 2025 2028 г.		Достигнута цель подпроекта «Цифровая школа»	Справка о выступлении на педагогическом совете	Васенин АД	Васенин АД