

Согласовано  
Начальник Управления Образования  
Администрации г. Глазова  
Тимошук О.М.

Рассмотрено  
Совет учреждения  
Протокол № 4 от 13.05.2020 г.  
Председатель Совета учреждения  
С.И. Макашова С.Р.

Принято  
Педсовет  
Протокол № 1 от 28.08.2020 г.



Утверждаю  
Директор МБОУ «СШ № 3»  
Хлобыстова Т.Е.

Приказ № 193 от 28.08.2020г

**Программа развития Муниципального  
бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 3»  
города Глазова на 2020 – 2025 гг.**

2020 год

## Паспорт Программы развития

### МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №3" на 2020-2025 годы.

Полное наименование программы.	Программа развития МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №3" города Глазова Удмуртской республики на 2020-2025 годы
Основания для разработки Программы.	Конституция РФ. Конвенция о правах ребенка. Закон Российской Федерации № 273 "Об образовании в Российской Федерации". Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (в части образования), утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008г. № 1662-р. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФКГОС), утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 года № 1089. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ от 03.04. 2012 № Пр-827; Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 №203 Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р. Концепция развития дополнительного образования в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р., Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р., Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р., Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3»
Разработчики Программы.	Администрация и педагогический коллектив, обучающиеся и родители (законные представители) МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №3.
Исполнители Программы.	Участники образовательных отношений МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №3"
Контроль исполнения Программы.	Совет родителей МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №3". Директор МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №3". Заместители директора МБОУ "Средняя

	<p>общеобразовательная школа №3".          Методический совет МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №3".</p>
Цель Программы.	<p>Обеспечение высокого качества образования в МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №3" города Глазова в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путём создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.</p>
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность школы в условиях введения ФЗ № 273 "Об образовании в Российской Федерации".</li> <li>2. Определение оптимального содержания образования обучающихся с учётом требований к выпускнику каждого уровня обучения и внедрения современных стандартов общего образования.</li> <li>3. Модернизация образовательных программ, направленных на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации.</li> <li>4. Создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий обучения, создание современных здоровьесберегающих условий обучения.</li> <li>5. Расширение школьной сети вариативного образования, в том числе инклюзивного образования, платных образовательных услуг с целью развития личностных способностей учащихся, открытости и доступности образования.</li> <li>6. Дальнейшее развитие предпрофильной подготовки.</li> <li>7. Создание системы инновационной деятельности в образовании.</li> <li>8. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.</li> <li>9. Обеспечение системы гражданско-патриотического, духовно-нравственного развития обучающихся.</li> </ol>
Сроки реализации	<b>5 лет (2020-2025 годы)</b>
Этапы реализации Программы	<b>1 этап (2020-2021 годы)</b> <b>Цель:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение аналитической и диагностической работы;</li> <li>- разработка нормативно-правовой базы развития школы;</li> <li>- разработка и утверждение программы ФГОС СОО; коррекция и утверждение программ ФГОС НОО, ФГОС ООО;</li> <li>- методологическое совершенствование учебного плана школы с учётом требований ФГОС и запросов участников образовательных отношений.</li> </ul>
	<b>2 этап (2021-2024 годы)</b> <b>Цель:</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития школы, образовательных программ ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;</li> <li>- внедрение современных образовательных технологий обучения;</li> <li>- реализация образовательных и воспитательных проектов;</li> <li>- научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>- осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов;</li> <li>- коррекция Программы развития.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>3 этап (2024-2025 годы)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- итоговый мониторинг реализации мероприятий Программы развития;</li> <li>- анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения;</li> <li>- определение перспектив дальнейшего развития</li> <li>- разработка нового стратегического плана развития школы;</li> <li>- разработка программы ФГОС СОО;</li> <li>- подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</li> </ul>
<p>Механизм реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Годовые планы работы школы,</li> <li>- Реализация подпроектов: «Образовательные программы школы», «Информационно-образовательная среда школы», «Программа гражданско-патриотического воспитания», «Открытая образовательная среда», «Методическая культура педагога», «Социально-экономическая компетентность обучающихся», «Здоровьесбережение обучающихся»;</li> <li>- Материально- техническое и финансовое обеспечение Программы развития;</li> <li>- Кадровая обеспечение образовательного процесса;</li> </ul> <p>Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса;</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>Реализация мероприятий в течение 2020-2025 годов позволит обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;</li> <li>- доступность качественного образования;</li> <li>- предоставление возможности получения образования в различных формах;</li> <li>- развитие творческих способностей учащихся выстраиванием индивидуальной траектории развития учащегося и в рамках внеурочной деятельности;</li> <li>- обновление содержания образования, обеспечивающее достижение социальной компетентности обучающихся как гарантии их социальной защищенности, развития личностной инициативы и гражданской ответственности;</li> <li>- создание эффективной системы мониторинга и</li> </ul>

	<p>информационного обеспечения образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усиление воспитательных функций системы образования;</li> <li>- укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника школы;</li> <li>- создание открытого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений;</li> </ul> <p>В результате реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;</li> <li>- повысится эффективность использования современных образовательных и инновационных технологий;</li> <li>- повысится уровень квалификации педагогов;</li> <li>- будет модернизирована школьная система оценки качества образования;</li> <li>- в школе будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>- не менее 90% учащихся будут охвачены программами дополнительного образования;</li> <li>- сформирована современная модель образовательного пространства школы, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний и компетенций, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития ОУ и его конкурентоспособности в социуме;</li> <li>- сформирована воспитательная система школы, основанная на принципах гуманизации, культуросообразности, природосообразности, целостности и дифференциации образовательного процесса;</li> <li>- укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив;</li> <li>- сформирована образовательная социокультурная среда школы, обеспечивающая формирование интеллектуальной, духовно-нравственной личности, гражданско-патриотическое воспитание, ее социальную активность;</li> <li>- сформирован образ выпускника школы: молодой человек, социально адаптированный в социуме, самоопределившийся, обладающий необходимыми компетенциями для успешной самостоятельной жизни;</li> <li>- улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие учащихся; снижение численности учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку, а также учащихся, ведущих асоциальный образ жизни;</li> <li>- повышение информационной культуры участников образовательных отношений.</li> </ul>
Адрес электронной почты.	<a href="mailto:school3-glazov@yandex.ru">school3-glazov@yandex.ru</a>
Финансирование Программы развития	Финансирование Программы за счет муниципального бюджета и внебюджетных средств.
Ресурсное обеспечение	1. Кадровые ресурсы. На начало реализации Программы

<p>реализации Программы развития</p>	<p>развития высшую квалификационную категорию имеют: ___% учителей, первую - ____, соответствуют занимаемой должности ___%. На момент окончания действия программы доля педагогов с высшей квалификационной категорией должна стать: ___% учителей, первой - __%.</p> <p>2. Материально-технические ресурсы. На данный момент школа укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации профильных учебных планов, а также программ дополнительного образования по следующим направлениям: физически-спортивное направление, конструирование, робототехника.</p> <p>3. Информационные ресурсы. На момент утверждения Программы школа имеет бесперебойный выход в Интернет, локальную сеть. На момент окончания реализации Программы в школе должна быть создана медиатека.</p>
<p>Система организации контроля за реализацией Программы</p>	<p>Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета школы в рамках представления результатов самообследования. Результаты самообследования ежегодно размещаются на сайте школы. Промежуточные итоги обсуждаются ежегодно на заседаниях педагогического совета.</p>
<p>Управление Программой</p>	<p>Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы. Корректировки Программы проводятся методическим и педагогическим советами школы.</p>

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	8
Раздел 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.....	8
Структура управления школой. ....	9
Характеристика педагогических кадров. ....	10
Средства обучения и воспитания.....	11
Социальный паспорт МБОУ "СШ№3" на 2020 год. ....	12
Раздел 2. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ .....	13
Раздел 3. КЛЮЧЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ: .....	16
ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	16
Раздел 4. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	18
МЕРОПРИЯТИЯ ПО ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .18	
Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	19
Модуль «Классное руководство» .....	20
Модуль «Самоуправление».....	21
Модуль «Профорентация» .....	22
Модуль «Организация предметно-эстетической среды» .....	22
МЕРОПРИЯТИЯ ПО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ ШКОЛЫ.....	23
МЕРОПРИЯТИЯ ПО КАДРОВОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ ШКОЛЫ.....	24
Раздел 5. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ .....	25

## ВВЕДЕНИЕ

Используемые термины и сокращения:

Школа – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» г.Глазова Удмуртской Республики.

Программа – Программа развития школы на 2020-2025 годы;

ФГОС НОО – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

ФГОС ООО – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;

ФГОС СОО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленной в документах федерального, регионального и муниципального уровней и представляет собой управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы.

Основными функциями Программы являются:

-организация и координация деятельности школы по достижению поставленных перед ней задач;

- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;

- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;

- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга реализации Программы;

-интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

### Раздел 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

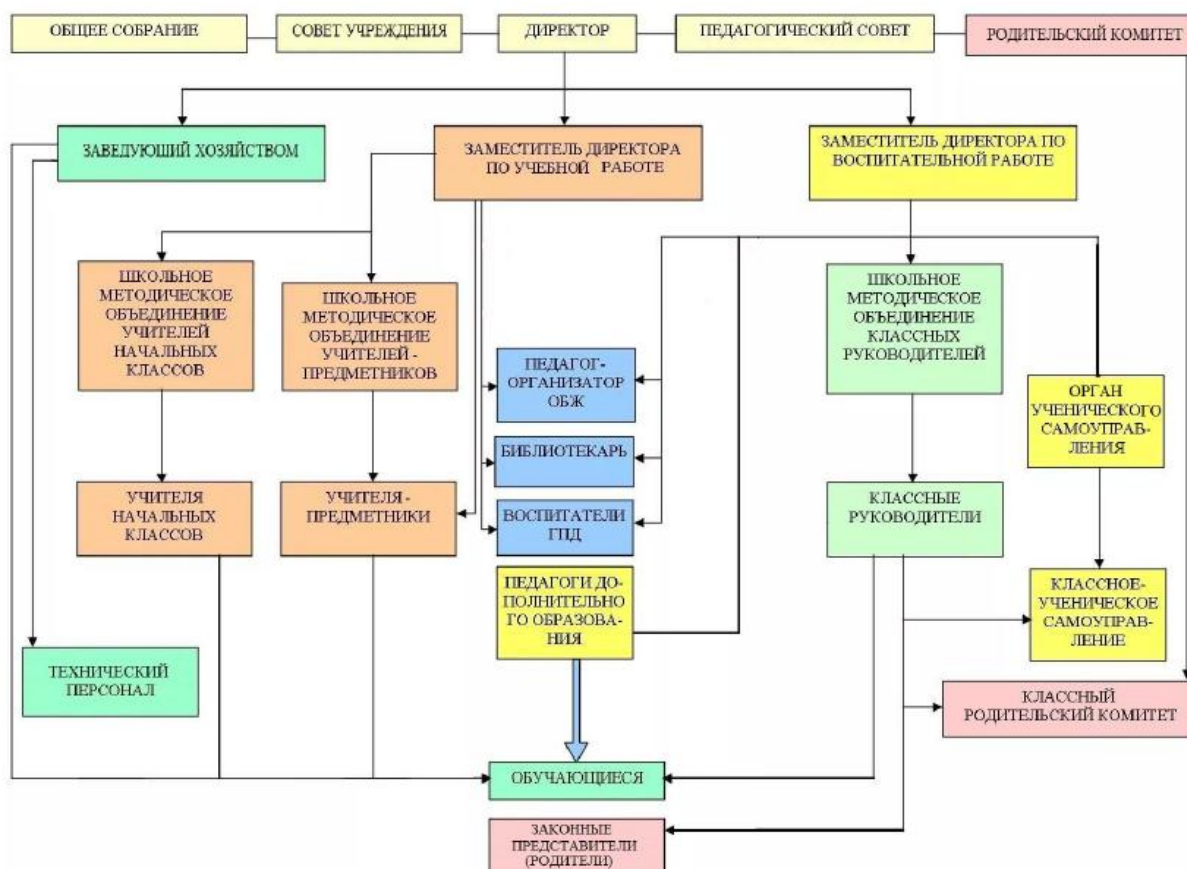
Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3»
Краткое наименование	МБОУ «СШ № 3»
Почтовый адрес	427620, Удмуртская Республика, г. Глазов, ул. Кирова, д.37.
Юридический адрес	427620, Удмуртская Республика, г. Глазов, ул. Кирова, д.37.
Год открытия	1935 г
Электронная почта	<a href="mailto:school3.glazov-edu.ru">school3.glazov-edu.ru</a>
Правоустанавливающие документы школы	Устав МБОУ «СШ №3», утвержден приказом Управления образования Администрации г.Глазова 08.12.2015 №314-ОД с изменениями и дополнениями; Лицензия № 1576 от 03 ноября, 2016 г., серия 18Л01 №0001550. Свидетельство об аккредитации № 74 от 23 декабря 2013



	года; Свидетельство о государственной регистрации от 05 апреля 2011 года, ОГРН 1021801092928, ИНН 1829009335
Электронный адрес	<a href="mailto:school3-glazov@yandex.ru">school3-glazov@yandex.ru</a>
Учредитель	Управление образования Администрации города Глазова Удмуртской республики
Директор	Хлобыстова Татьяна Евгеньевна

### Структура управления школой.

1. Директор.
2. Общее собрание работников
3. Педагогический совет
4. Совет учреждения.



В школе на начало действия Программы обучается 540 детей. Сформировано 25 классов, средняя наполняемость которых составляет - 21,6 учащихся, что соответствует требованиям СанПиНа.

Занятия проводятся в первую смену. Режим работы школы: для первых классов – пятидневная, для 2-11 – шестидневная рабочие недели. В школе обеспечена занятость обучающихся во второй половине дня: организована внеурочная деятельность, работают

спортивные секции, элективные курсы, объединения дополнительного образования школы. В первых классах организована деятельность групп продленного дня.

В районе школы расположены Городской стадион, Ледовый дворец спорта, культурные учреждения города, такие как Детский Дом культуры, КЦ «Россия», краеведческий музей «Иднакар», филиал МОУ ДОД «Детская школа искусств №3 «Глазовчанка». Обучающиеся школы имеют возможность посещать спортивные, культурные заведения и учреждения в шаговой доступности.

В школе в 13 классах организованы дополнительные платные образовательные услуги с целью расширения спектра образовательных услуг.

Родители, являясь участниками образовательных отношений, имеют возможность контролировать учебный и воспитательный процессы в школе через участие в управлении школой (родительские собрания, классные родительские комитеты, родительский комитет школы, совет учреждения), посещение школы, участие в традиционном Дне открытых дверей. В школе действуют электронный журнал и электронный дневник, что позволяет родителям в любое время контролировать успешность обучения ребенка.

Родители, которые стремятся всесторонне развить своих детей, и желают, чтобы их дети после школы успешно поступали в средние и высшие учебные заведения, активнее участвуют в школьной жизни. Они достаточно ясно представляют образовательные потребности и являются помощниками педагогическому коллективу в вопросах воспитания и образования детей. Но ряд родителей, которые большую часть времени заняты социально – бытовыми вопросами, не уделяют должного внимания своим детям и являются пассивными участниками образовательных отношений.

#### Характеристика педагогических кадров.

В школе на момент утверждения Программы работают 41 педагог, в том числе 3 заместителя директора. Все имеют высшее образование. 6 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 27 - первую квалификационную категорию, 4 – соответствие занимаемой должности, 4 – молодые специалисты. Средний возраст работающих педагогов – 40 года. Средний педагогический стаж – 20 года.

#### Награды педагогов:

Звание «Заслуженный работник народного образования УР» - 2 человека;  
Почётная грамота Государственного Совета УР – 5 человек;  
Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ» -5 человек;  
Нагрудный знак «Почётный работник сферы образования Российской Федерации» - 1 человек;  
Значок «Отличник народного просвещения» -2 человека;  
Почетная грамота Министерства образования РФ-3 человека;  
Почетная грамота Министерства образования и науки УР-28 человек;  
Почетная Грамота Правительства УР –1 человек;  
Грамота Удмуртской Республики –2 человека.

Педагоги школы объединены в 7 методических объединений:

- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей математики, физики, информатики;
- МО учителей начальных классов;
- МО учителей технологии, физической культуры, ОБЖ, биологии;
- МО учителей обществознания, истории, краеведения, географии;
- МО учителей английского языка;
- МО классных руководителей.

Работа методических объединений координируется Методическим советом, возглавляемым заместителем директора по учебной работе.

Средства обучения и воспитания.

Школа расположена в одном четырехэтажном здании.

Имеются:

- Оборудованная столовая на 86 посадочных мест;
- Оборудованный медицинский кабинет;
- Оборудованный прививочный кабинет;
- Актный зал;
- 26 учебных кабинетов.

Каждый кабинет школы оборудован автоматизированным рабочим местом учителя (персональным компьютером)

На балансе школы числятся:

- Мобильный класс для начальной школы (25 нетбуков и ПК учителя)
- 2 кабинета, оборудованных персональными компьютерами для проведения уроков информатики и организации внеурочной деятельности
- 7 интерактивных досок (3 стационарных, 4 переносных)
- 10 МФУ (принтер, сканер, копир)
- 7 лазерных принтеров
- 8 проекторов
- 14 ЖК телевизоров;
- 2 спортивных зала
- 1 тренажерный зал
- 1 спортивная площадка
- 1 комплекс спортивных сооружений

Спортивные сооружения:

Школа располагает рядом спортивных объектов 267,4 кв.м (большой зал), 32,4 кв.м (тренажерный зал), 128 кв.м (малый зал). При большом спортивном зале предусмотрены снарядные, раздевальные помещения для мальчиков и девочек. В школе оборудованы для мальчиков и девочек душевые комнаты и туалеты с раковинами для мытья рук.

На школьном дворе имеются спортивная площадка с искусственным покрытием 20/40 м. и площадка для спортивных игр на улице площадью 42 кв.м.

На спортивных площадках проводятся занятия по физической культуре, спортивно-массовые мероприятия, в свободное от занятий обучающихся время на площадке играют в спортивные игры дети и молодежь района школы.

Школьное питание:

Обслуживающая организация: МАУ "Здоровое питание"

Школьный информационно-библиотечный центр:

Библиотека занимает изолированное помещение, которое состоит из читального зала, площадью 33,8 кв.м. и книгохранилища, площадью 43,0 кв.м.

В библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место учителя-библиотекаря (Моноблок + МФУ) и установлены моноблоки для учеников, организован доступ к сети интернет.

Доступ к информационным системам и ИТ-сетям:

Доступ к информационным системам

В школе используется ведомственная информационная система "Электронная школа"

Доступ к информационно-телекоммуникационным сетям:

Интернет провайдеры: ООО "Крейн", ООО "Новые информационные технологии".

Скорость доступа к сети Интернет: до 40 Мбит/с, до 4 Мбит/с.

### Социальный паспорт МБОУ "СШ№3" на 2020 год.

Всего учащихся	541
Всего семей с детьми до 18 летнего возраста	501
Другие дети из семьи	
• обучаются в других школах	77
• находятся в дошкольном учреждении	142
• обучаются в ССУЗах и ВУЗах	66
• неорганизованные	21
• воспитанники детских домов и интернатов (ДДИ)	1
Количество многодетных семей	60
Многодетные малообеспеченные	41
Малообеспеченные не многодетные	9
Количество молодых семей (один или оба супруга до 30 лет)	28
Количество неполных семей:	
• «одинокая мать»	60
• родители в разводе	83
• вдовы /вдовцы	18
• лишённые родительских прав	1
• родители, находящиеся в заключении	0
Количество семей с детьми-инвалидами	9
Количество семей, где родители-инвалиды	6
Количество семей с асоциальным поведением родителей	2

Количество семей с асоциальным поведением детей	0	
Количество семей, воспитывающих:		
• 1 ребёнка	156	
• 2 детей	272	
• 3 детей	75	
• 4 детей	17	
• 5 детей	2	
• 6 детей и более	1	
Количество семей, находящихся в социально опасном положении	3	
Количество несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении	3	
Количество несовершеннолетних, состоящих на учете в ОДН МО МВД России "Глазовский"	3	
Количество несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном контроле	4	
Количество родителей, состоящих на учете в Центре занятости населения	4	
Количество родителей не работающих (не зарегистрированы в Центре занятости населения)	Мать	Отец
	21	7
Количество семей, имеющих некровного родителя (отчим, мачеха)	64	
Количество семей, имеющих опекаемых детей	4	

Социальный состав семей МБОУ «СШ № 3» стабильный, в основном, это полные семьи с 1-2 ребенком. Родители работающие, хотя по опросам доход семей средний и выше среднего. Основная часть семей благополучна. Количество семей, находящихся в социально опасном положении - 3.

## Раздел 2. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Современная школа призвана решить ряд основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых в школе дети смогут раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
4. Создание условий для физического и психологического комфорта обучающихся в школе.
5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
6. Сбережение здоровья учащихся.
7. Развитие у обучающихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.

8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава педагогов.
9. Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения школы.

Особый акцент в деятельности школы делается на организацию воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

- деятельность системы дополнительного образования (объединения дополнительного образования, секции, кружки, курсы);
- деятельность органов ученического самоуправления;
- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Занятия в кружках и секциях дают возможность учащимся организовывать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт. Система дополнительного образования в школе строится с учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей. В школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное,
2. Гражданско-патриотическое,
3. Общеинтеллектуальное,
4. Общекультурное,
5. Социально значимое.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных, предметных). Основной формой внеурочной деятельности в 9 классе является проектная деятельность.

Организованный таким образовательный процесс готовит учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Образовательный процесс позволяет учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типами деятельности.

При современных темпах обновления техники и технологии, форм организации труда, требуется подготовка нового типа специалистов, способных не только наследовать культуру старшего поколения, обладать функциональной подготовкой, но и владеть творческим, созидательным мышлением. Образование должно быть ориентировано на перспективные задачи, стоящие перед обществом, на развитие и обогащение социально-культурных традиций.

Новая школа - это школа для всех. В школе необходимо обеспечивать успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Новая школа - это новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет. Задача учителя - помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя - ключевая особенность школы будущего. Опытные учителя должны иметь свои наработки по подготовке к олимпиадам и всевозможным конкурсам. Учителя должны быть примером для обучающихся, сами должны участвовать в профессиональных конкурсах, проектах.

Новая школа - это центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы. Школьные кабинеты, спортивный зал и площадки должны быть предоставлены во внеурочное время школьным объединениям дополнительного образования.

Новая школа - это современная инфраструктура. Школа должна стать школой мечты - столовой с вкусной и здоровой едой, медиатекой и библиотекой, высокотехнологичным учебным оборудованием, широкополосным Интернетом, грамотными учебниками и интерактивными учебными пособиями, условиями для занятий спортом и творчеством.

Новая школа – это открытая образовательная среда. Любой родитель должен иметь возможность узнать о жизни школы, класса и ребенка в школе посредством интернета или при общении с учителями, администрацией школы. Школа должна предоставить возможность ознакомиться с деятельностью учительского и ученического коллектива заинтересованным лицам.

Модель современной школы, как заявлено в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Таким образом, Программа направлена на формирование у педагогических работников школы компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

- активное участие в научно-методической работе;

- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое, нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;
- работа по профилактике наркозависимости;
- расширение сетевого взаимодействия в рамках воспитательной работы.

Проблемно-ориентированный анализ позволил выявить точки образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- нормативно-правовая база не позволяет достаточно эффективно решать проблемы в образовательных отношениях в связи с расширением прав и обязанностей их участников;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- средняя нагрузка педагогов составляет 28 часов, что составляет 1,56 ставки;
- нехватка педагогов начальной школы и иностранного языка;
- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации учащихся и взаимной ответственности за результат образования.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства школы:

- приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с новыми требованиями ФГОС и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ;
- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников;
- развитие содержания и организации образовательного процесса;
- обновление инфраструктуры школы;
- совершенствование системы взаимодействия с внешней средой.

### **Раздел 3. КЛЮЧЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ: ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Ключевые приоритеты развития школы до 2025 года:**

1. Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке в вуз.



2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

3. Совершенствование модели управления качеством образования.

4. Совершенствование системы работы по развитию талантов учащихся через организацию исследовательских и проектных работ.

5. Расширение партнерских связей со сторонними организациями, учреждениями в интересах развития школы;

6. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

**Целью программы** является повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

Цель будет достигнута в процессе решения **следующих задач:**

- формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- развитие сетевого взаимодействия;
- создание единого образовательного пространства «Школа- родители- общественность- предприятия и организации города»
- мониторинг процесса реализации ФГОС в школе;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- реализация программы здоровьесбережения учащихся;
- организация работы летнего оздоровительного лагеря.

**Этапы реализации:**

Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития школы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

**Требования к условиям воспитания и социализации:**

- создание социально-ориентированной среды школы, содержащей символы российской государственности, герб, флаг, гимн, изображения лидеров государств и

знаменитых людей (образцовых граждан» российской истории, плакаты, посвященные государственным праздникам, памятным датам национальной истории и др.

- создание эколого - воспитательной среды, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;

- создание эстетической среды школы, воссоздающей ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы;

- создание локальной школьной воспитательной среды, воссоздающей историю школы, ее культурные педагогические и другие традиции, портреты и биографии замечательных педагогов и выпускников;

- взаимодействие школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с социальными субъектами воспитания (ветеранские, экологические, национально-культурные и иные общественные организации, СМИ)

- взаимодействие школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;

- работа школы с семьей, системное привлечение родителей (законных представителей) учащихся к разработке и реализации школьных программ обучения, воспитания и социализации учащихся;

- направленность программ обучения, воспитания и социализации учащихся на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни;

- педагогическая поддержка детско-юношеских и молодежных организаций и движений, содействующих духовно-нравственному развитию гражданина России.

#### **Раздел 4. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

##### **МЕРОПРИЯТИЯ ПО ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В связи с законодательными изменениями (ст. 2 п.9, ст. 12, ст. 12.п.1 ФЗ-279 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г, ст. 2 ФЗ -304 «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся от 31.07.2020г.) был организован пересмотр на воспитательную систему школы, и принято решение в течение 2020-2021 учебного года разработать новую программу воспитания, направленную на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания показывает, каким образом педагоги школы могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к

познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Согласно новой программе, воспитание обучающихся осуществляется в рамках основных направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения в первоклассники и прощание с азбукой, связанные с приобретением нового социального статуса в школе.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

В данный модуль включены следующие традиционные школьные мероприятия:

- Линейка, посвящённая Дню знаний,
- Митинг «Капля жизни»,
- Конкурс поделок,
- Сбор макулатуры,
- Акция «Милосердие»,
- Посвящение в первоклассники,
- Турнир по шашкам,
- Линейка памяти,
- Празднование Нового года,
- Военно-спортивная игра «Зарница»,
- Конкурсы чтецов,
- Конкурс-смотр песни и строя,
- Первенство по спортивным подвижным играм,
- Акция «Сделай мир зеленым»,
- Марафон 3:15,
- Концерт на 9 мая,
- Участие в акции «Бессмертный полк»,
- Последний звонок.

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в мероприятиях различного уровня, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через игры, однодневные походы и экскурсии, мероприятия, вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем;
- коррекция поведения ребенка через беседы с детьми и их родителями или законными представителями;

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний;
- создание и организация работы родительских комитетов классов;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, для подготовки и проведения мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность Совета командиров, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе учащихся класса лидеров (например, командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать работу классного коллектива с работой классного руководителя.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагогов и ребенка – подготовка школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов;
- профориентационные игры;
- экскурсии на предприятия города;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, посещение открытых уроков;

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стендах школы сменяемых экспозиций - творческих работ школьников;
- благоустройство классных кабинетов;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

## МЕРОПРИЯТИЯ ПО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ ШКОЛЫ

Основным направлением материально-технической модернизации школы является переоборудование кабинета информатики и актового зала. Для этого необходимо приобрести и установить оборудование согласно таблице:

Вид обеспечения (оборудование)	Предъявляемые требования	Нормативно-правовое обоснование
<b>Кабинет информатики</b>		
<b>Компьютеры</b>	<b>12 шт</b>	Приказ Минобрнауки России от 30.03.2026 №336
<b>Компьютер для учителя</b>	<b>1 шт</b>	
<b>Программные продукты</b>	Наличие с учётом особенностей образовательных программ	
<b>Актовый зал</b>		
<b>Стулья для актового зала</b>	<b>80 штук</b>	Приказ Минобрнауки России от 30.03.2026 №336
<b>Одежда для сцены</b>	<b>1 комплект</b>	
<b>Экран большой</b>	<b>1 штука</b>	
<b>Проектор на потолок</b>	<b>1 штука</b>	
<b>Вокальные радио-микрофоны</b>	<b>2 штуки</b>	
<b>Сабвуфер</b>	<b>2 штуки</b>	
<b>Цифровой микшер</b>	<b>1 штука</b>	
<b>Ноутбук</b>	<b>1 штука</b>	
<b>Трибуна</b>	<b>1 штука</b>	
<b>Зеркала для организации занятий ритмикой</b>	<b>5 штук</b>	
<b>Учебные кабинеты</b>		
<b>Классные доски</b>	<b>5 штук</b>	Приказ Минобрнауки России от 30.03.2026 №336
<b>Компьютеры для учителя</b>	<b>10 штук</b>	
<b>Документ-камеры</b>	<b>10 штук</b>	
<b>Библиотека</b>		
<b>Телевизор</b>	<b>1 штука</b>	Приказ Минобрнауки России от 30.03.2026 №336
<b>Документ-камера</b>	<b>1 штука</b>	
<b>Модульные столы для коворкинга (место для общения)</b>	<b>6 штук</b>	
<b>Стол для компьютера</b>	<b>3 штуки</b>	
<b>Многофункциональный комплекс</b>	<b>1 штука</b>	
<b>Сетевой фильтр</b>	<b>1 штука</b>	
<b>Компьютеры для учащихся</b>	<b>3 штуки</b>	
<b>Стулья</b>	<b>12 стульев</b>	
<b>Планшетный компьютер для коворкинга</b>	<b>2 штуки</b>	
<b>Стол для библиотекаря</b>	<b>1 штука</b>	
<b>Кресло для библиотекаря</b>	<b>1 штука</b>	
<b>Фасад школы</b>		
<b>Сетка-заграждение на стену школы</b>		

<b>Кабинет заместителя директора</b>		
<b>Моноблок</b>	<b>2 штуки</b>	

## **МЕРОПРИЯТИЯ ПО КАДРОВОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ ШКОЛЫ**

Приоритетной задачей развития школы является улучшение образовательных условий для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе учащихся с ОВЗ и инвалидностью. С этой целью необходимо принять на работу новых специалистов с соответствующим образованием.

Требования к кадровым условиям реализации основных образовательных программ начального, общего и среднего общего образования включают требования к укомплектованности организации руководящими и иными работниками, уровню их квалификации и непрерывности профессионального развития в соответствии с законодательством Российской Федерации. Численность педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала, необходимая для реализации основных образовательных программ, определяется особенностями образовательных программ и численностью контингента учащихся.

Укомплектованность педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и детей с инвалидностью.

Укомплектованность школы административно-управленческим персоналом определяется отношением необходимой численности работников административно-управленческого персонала к фактической численности работников, занимающих административно-управленческого персонала.

С целью создания психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы в период с 2020 по 2025 планируется принять на работу психолога, логопеда. Данные специалисты необходимы, чтобы обеспечить психолого-педагогическое сопровождение участников, чтобы обеспечить психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений:

- сформировать и развить психолого-педагогическую компетентность;
- сохранить и укрепить психологическое благополучие обучающихся;
- сформировать ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференцировать и индивидуализировать обучение и воспитание;
- мониторить возможности и способности обучающихся, выявлять и поддерживать одаренных детей, детей с ОВЗ;
- сопровождать проектирование обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- обеспечивать осознанный выбор дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формировать коммуникативные навыки в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддерживать детские объединения, ученическое самоуправление.



## Раздел 5. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Критерии эффективности</b>
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений учащихся. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования.
Повышение уровня подготовки учащихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами.	Рост успеваемости среди учащихся по индивидуальным образовательным траекториям.
Повышение эффективности работы методической службы.	Методическая служба более эффективно решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары, издает сборники (в том числе в электронном формате).
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления.	Увеличение доли ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании.
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.	Школа налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества.
Создание эффективной профильной системы обучения	Школа налаживает сетевое взаимодействие с организациями среднего профессионального и высшего образования.
Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности.	Увеличение количества учащихся, включенных в проектные и исследовательские формы работы, принявшие участие и ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня.
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений.
Изменение образовательной среды: обновление и пополнение материально-технических ресурсов школы современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением.	Обновление и увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения.

Прошито, пронумеровано и скреплено

гербовой печатью  
25 (двадцать пять)  
лист 08

Директор МБОУ «СШ №3»

*Хорова*  
Т.Е. Хирбыстова

