

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 3» города Глазова

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете

Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ «СШ № 3»

\_\_\_\_\_/ Т.Е. Хлобыстова

Приказ №268 от «30» августа 2023г.

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО учителей истории и обществознания

Протокол №1 от «30» августа 2023 г.

**Программа курса внеурочной деятельности  
социального направления  
«Тайны и загадки мира»**

Класс: 6

Срок реализации: 9 месяцев

Составитель:  
Дорофеева С.О.,  
учитель истории

Глазов, 2023-2024 г

### **Пояснительная записка.**

В художественной литературе и кинематографе не ослабевает интерес к истории, особенно к ее «белым пятнам», спорным вопросам, нераскрытым тайнам. Реализация данной программы позволит учащимся ориентироваться в современном потоке исторической информации, критически оценивать ее, отличать историю от псевдоистории.

Курс «Все тайны и загадки мира» предназначен для учащихся 5 класса, увлекающихся историей, стремящихся иметь собственную точку зрения и уметь аргументировано ее отстаивать.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к программам курсов внеурочной деятельности, и на основе справочника учителя "История 5-11 классы"/М.П.Чернова, М.: издательство "Экзамен", 2012 г.

Курс предназначен для углубленного изучения важнейших вопросов истории, "белых пятен" малоизученных страниц, роли личности в истории.

Необходимость и актуальность данного курса очевидна, так как в программе основной общеобразовательной школы не возможно подробно и объективно оценить ту или иную личность, всесторонне рассмотреть историческое событие, углубленно изучить территориальные, административные изменения в связи с большим объёмом программного материала и ограниченным количеством часов. Между тем, именно углубленное изучение истории даёт целостную и объективную оценку исторических событий и явлений, позволяет сформировать собственную точку зрения на происходившее, выявить причинно-следственные связи, дать оценку современным событиям.

В современной исторической науке сосуществуют разные трактовки и оценки исторических событий и деятелей, полемика порой настолько острая, что вновь и вновь встает вопрос о познаваемости общественной жизни, об истинности наших исторических знаний. Психологи и социологи отмечают, что все более массовым становится склонность к отрицанию общепринятых представлений и понятий. В художественной литературе и кинематографе не ослабевает интерес к истории, выходит в свет огромное количество книг и фильмов со своей интерпретацией истории. При этом степень соответствия историческим реалиям зачастую обратно пропорциональна степени интереса к ним, так как книги и фильмы рассчитаны на массового, не очень образованного потребителя. *Цель* данного курса сформировать у учащихся стойкий «иммунитет» против псевдоистории, научить их критически относиться к любой информации, воспитывать уважительное отношение к истории как науке, к труду ученых – историков, аргументировано защищать свою точку зрения.

*Особенностью курса* является его актуальность, практическая направленность, личностно-ориентированный подход. Содержание элективного курса выходит далеко за рамки школьного курса истории, расширяет и углубляет исторические знания учащихся, знакомит их с методами исторических исследований, способствует развитию критического мышления и творческих способностей учащихся.

Курс способствует формированию у учащихся навыков исследовательской работы, дает возможность удовлетворить их познавательные интересы, использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни.

Цели кружка:

1. расширение знаний учащихся по малоизученным вопросам истории;
2. развитие познавательного интереса к предмету;
3. создание банка методических пособий, который будет использоваться как дополнительный, расширяющий область знаний материал на уроках и во внеурочной деятельности;
4. дать возможность учащимся самостоятельно ориентироваться в современном информационном потоке исторических сведений, критически оценивать их.

Задачи кружка:

- углубленное изучение документов, роли и значение наиболее ярких личностей в развитии государства, важных экономических, политических и административно-территориальных изменений;
- развитие навыков самостоятельной, поисковой, научно-исследовательской работы, выявление причинно следственных связей в истории, умение составлять содержательный, логический рассказ;
- воспитание гражданских качеств, патриотизма, любви к Родине, гордости за своё прошлое.

Рабочая программа по кружку «Все тайны и загадки мира» для 6 класса составлена из расчета 68 часов в год, по 2 часа в неделю.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

К важнейшим *личностным результатам* изучения курса относятся следующие качества:

- осознание роли и значения деятельности исторической личности;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

*Метапредметные результаты* изучения курса выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную, познавательную;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

*Предметные результаты* изучения курса обучающимися включают:

- овладение целостными представлениями о характерных чертах наиболее ярких личностей в истории, как положительных, так и отрицательных;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

*Методы изучения курса:*

- Работа с первоисточниками, документами, энциклопедическими словарями и другой дополнительной литературой;

- Изучение монографии, исследование о жизни и деятельности исторических личностей;
- Работа с историческими картами;
- Беседа;
- Комментированное чтение;
- Рассказ учителя;
- Просмотр видеофильмов;
- Выполнение практических и творческих работ.

### ***Система оценивания и формы контроля:***

На протяжении всего курса обучения учащиеся работают с историческими и контурными картами, выполняют практические и творческие работы. В конце изучения курса учащиеся защищают проектную работу «Они были первыми» (Открытие Америки, Австралии, Северного полюса, покорение Эвереста, первая фотография, как мы научились летать и др).

### **Содержание кружка «Все тайны и загадки мира»**

***Вводный урок.*** Знакомство с предметом, формами работы.

***Кто изобрел письмо и счет.*** Календарь: майя, арабский, юлианский, григорианский. Счет лет в истории. Лента времени. Шумеры. Идиографическое письмо. Пиктограммы. Алфавит. Древние руны. Славянская письменность.

***В поисках*** объекта, значение открытия. Аркаим. Дольмены. Скифские курганы. ***прошлого.*** Троя: географическое положение, история открытия. Заслуга Г. Шлимана в открытии и изучении

***Памятники из камня.*** Стоунхендж, остров Пасхи: географическое положение, возраст каменных сооружений, гипотезы происхождения, современное состояние. Просмотр видеофильма «Стоунхендж».

***Вечные творения.*** Мавзолей Тадж-Махал, Великая Китайская стена: географическое положение, история создания, возраст. Просмотр видеофильма «Тадж- Махал», «Великая Китайская стена».

***Как возникли пирамиды.*** Древний Египет. «Проклятие фараонов» или роковая случайность? Пирамиды Хефрена. Загадки Большого Сфинкса. Гробница Тутанхамона. Заслуга Г. Картера в открытии и изучении объекта.

***Тайна Нефертити. Опала прекрасной царевны. Занятие-турнир в честь прекрасной Нефертити.*** Рассказ царевны о себе. Турнир в честь царевны.

***Наполеон- Шамполеон ( разгадка иероглифов). Комбинированное занятие.***

А причём здесь Наполеон? Жан Шампольон: «Я прочту эту книгу когда вырасту!» Наполеон-Шамполеон. Тайна египетских иероглифов раскрыта! Игра на закрепление: расшифруй надпись, применив метод Жана Шампольона.

***Лики живого бога. Буддийские памятники архитектуры.*** Ангкор. Индокитайский полуостров. Буддизм. Хиньяна. Махаяна. Храм Байон. Буддийские ступы. Пагоды. Буддийские храмы и монастыри: лакханг, гомпа.

***Великие армии Древнего мира.*** Занятие в модельной библиотеке посёлка. Знакомство с литературой по теме. Великий завоеватель- фараон Рамзес и его армия. Воинственные персы. Армия Александра Македонского. Спартанцы. Римские легионеры

***Олимпийский огонь.*** Проведение игры по станциям

***7 чудес света.*** Каждое государство, начиная с древнейших, внесло свой вклад в сокровищницу мировой культуры. Памятников, признанных уникальными, становится всё

больше. Познакомимся с самыми первыми чудесами (Родосский колосс, маяк на острове Фарос, мавзолей в Галикарнасе, висячие сады Семирамиды), узнаем, какие сооружения современности можно отнести к этой категории культурных объектов (статуя Свободы, Московский Кремль, Стоунхендж, Эйфелева башня, Великая китайская стена). Дискуссия "Добавим?"

**Гладиаторский бой.** Брейн-ринг по истории Древнего Рима.

**Интерактивная викторина по истории древнего мира.** Индивидуальное первенство на лучшего знатока истории Древнего мира

**Понятие «Золотой век человечества».** Сведения античных авторов о Золотом веке человечества: Платон, Гесиод, Овидий. Лекция с элементами беседы т.к. по ходу рассказа о Золотом веке ребята работают с текстам античных авторов ( анализ, сравнение - и свой вывод о том, что такое Золотой век). Вывод ученики делают в форме синквейна.

**Мифы народов мира о потопе, положившем конец Золотому веку человечества (Египетский вариант « Сказание о Потопе», библейский вариант, «Эпос о Гильгамеше» и др.) Ролевая игра «Конгресс народов».**

Представители разных народов приглашены на Конгресс, где знакомят остальных со своей версией истории о Всемирном Потопе. Все они, по договоренности, принесли письменные копии своих рассказов для библиотеки на папирусе, в виде табличек и т.п). Библия: « Через семь дней воды потопа пришли на Землю. В шестисотый год жизни Ноевой, во второй месяц, в семнадцатый день месяца, сей день разверзлись все источники великой бездны, и окна небесные отворились. И лился на землю дождь сорок дней и ночей

Коран сообщает, что всемирный потоп был когда-то послан Аллахом за грехи человеческого рода. Аллах открыл небесные двери для воды, падающей ливнем, и воды небесные соединились с водой источников. Аллах носил имя Ноя на корабле, сделанном из досок и гвоздей.

За 7 веков до появления Библии известна ассирийская легенда о потопе. Бог мудрости и моря Эа предупредил человека из Суриппака, некоего Ситнапистима, что разгневанный бог Бел решил уничтожить развратных людей, поэтому надо сделать большой корабль для себя и своих домочадцев, взять семя жизни всех существ, чтоб сохранить их. Тот так и сделал. По сигналу бога он закрыл двери судна, и ливень начался. 6 дней и 7 ночей лил страшный дождь, гремела буря, всё, что было светом, стало тьмою. Реки разлились до небес, разрушение шло по горам и равнинам, все люди погибли. Он прекратился только на заре седьмого дня, и буря утихла. Истории потопа: вавилонская, шумерская (см. приложение), майя ( в книге «Попол –Вух»), иранская книга «Авеста» и «Кодекс Чималпопока» Мексика, «Теогония» Гесиод, древнеславянская песня птицы Гамаюн и пр.

**Русские народные сказки как источник по изучению допотопной истории.**

**Славянские мифы и предания. Мозговой штурм. Проблема:** являются ли русские народные сказки, славянские мифы и предания источником по изучению допотопной истории? **Задача:** в текстах найти опровержение или подтверждение утверждению И. Коптева о том, что русские народные сказки и пр., являются источником по изучению допотопной истории.

**Колизей.** Римская империя. Династия Флавиев. Амфитеатр, цирк. Гладиаторы. Виртуальная экскурсия.

**Петергоф.** Дворцово–парковый ансамбль. Просмотр видеофильма «Петергоф».

**Московский Кремль.** Финно-угорское поселение. Самая крупная крепость Европы. История и современность. Музейный комплекс. Архитектура Кремля. Резиденция президента РФ.

**Мистические рисунки на Земле.** Великаны Холмов линии Наска: географическое положение, возраст, гипотеза происхождения, современное состояние. Загадочные рисунки

на земле в США (штат Огайо), в Англии, на плато Устюрт (Казахстан), Урале, на Алтае, в Африке (южнее оз. Виктория), в Эфиопии.

**Существовала ли Атлантида?** Страна атлантов. Теория Платона. Предположительное географическое местонахождение. Атлантида и современные гипотезы.

**Кто написал Библию?** Канонические книги Ветхого Завета: Бытие, Исход, Левит, Числа и Второзаконие. Моисей. Книжник Ездра. Новый Завет. Священное Писание. Евангелие. Тридентский собор. Иисус Христос. Иудаизм. Христианство.

**Александр Македонский.** Македония. Династия Аргеадов. Поход на Восток. Царь Азии. Основанные города. Эллинизм. Война диадохов. Образ Александра Македонского в истории и культуре.

**Последний день Помпеи.** Этруски, самниты. Рим. Геркуланум. Стабии. Везувий. Город – музей. К.П.Брюллов.

**Мираж Эльдorado.** Южная Америка. Конкистадоры: Ф.Писарро, Э.Кортес, Себастьян де Белалькасар. Инки. Перу. Семь золотых городов Сагений.

**Саги викингов.** Скандинавия. Путешествия и завоевания норманнов. «Хеймскрингла» («Круг земной»). Герои скандинавского эпоса.

**Король Артур и рыцари круглого стола.** Бритты. Саксы. Рыцарские романы. Камелот. Мерилин. «История королей Британии» Гальфрида Монмутского. «Хроника королей Англии» Уильяма Мальмсберийского. Образ Артура в литературе, музыке, изобразительном искусстве, массовой культуре.

**Легенды Древней Руси.** Славянская мифология. Боги славян-русичей. Былинный эпос. Влияние христианства на мировоззрение и устное народное творчество Древней Руси. Герои русских былин. Образ защитника Родины.

**История одной вражды.** Японская империя XII-XIII вв. Дом Фудзивара. Диктатура Тайра. Династия Минамото. Военное сословие самураев. Сёгунат и эпоха Камакура.

**Мертвый город.** Пустыня Гоби. Город Хара – Хото (Черный город). П.К.Козлов. Государство тангутов Си Ся. Город-крепость Эдзина. Субурган «Знаменитый».

**Старец горы.** Ислам. Шииты, сунниты, исмаилиты. Хасан ибн Саббах. Крепость Аламут. Ассасины, низариты.

**Крестоносцы и сарацины.** Крестовые походы. «Так хочет Бог!» Арабы. Иерусалимское королевство. Салах ад-Дин. Триполи, Антиохия, Эдесса. Духовно-рыцарские ордены.

**Ричард Львиное Сердце.** Династия Плантагенетов. Третий крестовый поход. Замок Дюрнштайн. «Последний рыцарь Европы». Образ Ричарда Львиное Сердце в истории и культуре.

**У берегов Балтики.** Новгородская земля. Дания. Швеция. Бранденбург. Саксония. Польша. Тевтонский орден. Миссионеры. Александр Невский. Невская битва. Ледовое побоище. Просмотр фильма «Александр».

**Чингисхан и Монгольская империя.** Род Борджигин. Темучжин. Борьба за власть в степи. Тумен. Улусы. Курултай. Монгольская империя. Каракорум. «Сокровенное сказание». Великая Яса. Чингизиды.

**Отец атомной бомбы.** Радиоактивность. Ядерное оружие. Р.Оппенгеймер. Проект «Манхэттен». Белый поезд. Хиросима. Нагасаки. И.Курчатов. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Мирный атом.

**Пришествие компьютеров.** Абак. «Считающие часы» В.Шиккарда. Логарифмическая линейка Р.Деламейна. «Паскалина». Механический калькулятор Лейбница. Разностная машина Ч.Бэббиджа. Арифмометр Чебышева. Компьютер ЭНИАК. МЭСМ С.А.Лебедева. 4 поколения ЭВМ.

**1185.** Самостоятельная работа «Один год в мировой истории» (таблица).

**География чудес и загадок.** Практическая работа «Обозначение на контурной карте уникальных объектов».

**Они были первыми.** Проектная работа учащихся. Варианты тем исследования: Открытие Америки, Австралии, Северного полюса, покорение Эвереста, первая фотография, как мы научились летать. Защита проектов.

**Формы уроков:** диспут, учебный диалог, конференция, практическая работа, исследование, урок-путешествие, урок-анализ, работа с документами, смысловой анализ текста, проблемные семинары, подготовка и презентация творческих проектов, занятия в режиме компьютерных технологий.

**Тематическое планирование кружка «Все тайны и загадки мира».**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности учащихся</b>	<b>Формы контроля</b>
1	Вводный урок	1	Вводная лекция	
2	Вводный урок	1	Вводная лекция	
3	Кто изобрел письмо и счет	1	учебный диалог, работа с материалом презентации	опрос
4	Кто изобрел письмо и счет	1	учебный диалог, работа с материалом презентации	опрос
5	В поисках прошлого	1	учебный диалог, просмотр и обсуждение фрагмента видеофильма	опрос
6	Памятники из камня	1	учебный диалог, работа с материалом презентации	опрос
7	Вечные творения	1	групповая работа	презентация
	Вечные творения	1	групповая работа	презентация
8	Как возникли пирамиды	1	учебный диалог, работа с материалом презентации	опрос
9	Тайна Нефертити. Опала прекрасной царевны.	1	Занятие –турнир.	Творческое задание: ода в честь прекрасной царевны.
10	Тайна Нефертити. Опала прекрасной царевны.	1	Занятие –турнир	Творческое задание: ода в честь прекрасной царевны.
11	Интерактивная викторина "Лучший знаток истории древнего Египта".	1	групповая работа	викторина
12	Интерактивная викторина "Лучший знаток истории древнего Египта".		групповая работа	викторина
13	Великие армии Древнего мира.	1	групповая работа	проект
14	Лики живого бога. Буддийские	1	учебный диалог, работа	опрос

	памятники архитектуры		с материалом презентации	
15	Лики живого бога. Буддийские памятники архитектуры	1	учебный диалог, работа с материалом презентации	опрос
16	Олимпийский огонь.	1		
17	7 чудес света.	1		
18	Гладиаторский бой.	1		
19	Колизей	1	виртуал. экскурсия	опрос
20	Понятие о «Золотом веке человечества». Сведения античных авторов о Золотом веке (Платон, Гесиод, Овидий).	1	Практическая работа с отрывками из текстов Гесиод «Труды и дни», Платон «Законы», Овидий «Метаморфозы». Сравниваем, анализируем и делаем вывод в форме секвейна.	Составление секвейна о Золотом веке.
21	Понятие о «Золотом веке человечества». Сведения античных авторов о Золотом веке (Платон, Гесиод, Овидий).	1	Практическая работа с отрывками из текстов Гесиод «Труды и дни», Платон «Законы», Овидий «Метаморфозы». Сравниваем, анализируем и делаем вывод в форме секвейна.	Составление секвейна о Золотом веке.
22	Наполеон – Шамполеон (разгадка иероглифов).		Комбинированное занятие: Рассказ уч-ся о том, как и кем были разгаданы иероглифы.	Практическая работа: расшифруй надпись методом Ж.Шампольона.
23	Наполеон – Шамполеон (разгадка иероглифов).		Комбинированное занятие: Рассказ уч-ся о том, как и кем были разгаданы иероглифы.	Практическая работа: расшифруй надпись методом Ж.Шампольона.
24	Мифы народов мира о потопе, положившем конец Золотому веку. (Египетский вариант Сказание о потопе», «Эпос о Гильгамеше». История потопа в Библии).	1	групповая работа	Ролевая игра «Конгресс народов».
25	Мифы народов мира о потопе, положившем конец Золотому веку. (Египетский вариант Сказание о потопе», «Эпос о Гильгамеше». История потопа в Библии).	1	групповая работа	Ролевая игра «Конгресс народов».



26	Славянская мифология и русские народные сказки как источник по изучению допотопной истории человечества.	1	Мозговой штурм.	Сообщение о результатах «мозговой атаки», публичная защита лучших идей.
27	Славянская мифология и русские народные сказки как источник по изучению допотопной истории человечества.	1	Мозговой штурм.	Сообщение о результатах «мозговой атаки», публичная защита лучших идей.
28	Интерактивная викторина по истории Древнего мира.	1	групповая работа	опрос
29	Интерактивная викторина по истории Древнего мира.	1	групповая работа	опрос
30	Петергоф	1	учебный диалог, работа с материалом презентации	опрос
31	Московский Кремль	1	учебный диалог, работа с материалом презентации	опрос
32	Мистические рисунки на Земле	1	подготовка сообщений	индивид. работа
33	Мистические рисунки на Земле	1	подготовка сообщений	индивид. работа
34	Существовала ли Атлантида?	1	учебный диалог, просмотр и обсуждение фрагмента видеофильма	опрос
35	Кто написал Библию?	1	учебный диалог, работа с документом, просмотр и обсуждение фрагмента видеофильма	опрос
36	Александр Македонский	1	учебный диалог, просмотр и обсуждение фрагмента видеофильма	опрос
37	Александр Македонский	1	учебный диалог, просмотр и обсуждение фрагмента видеофильма	опрос
38	Последний день Помпеи	1	учебный диалог, работа с материалом презентации	опрос
39	Мираж Эльдorado	1	учебный диалог, просмотр и обсуждение фрагмента видеофильма	опрос
40	Саги викингов	1	учебный диалог, работа с документом,	опрос

			просмотр и обсуждение фрагмента видеофильма	
41	Саги викингов	1	учебный диалог, работа с документом, просмотр и обсуждение фрагмента видеофильма	опрос
42	Заяц на поле боя. Таинственные скифы.	1	На вопросы журналистов отвечает специалист по скифской истории... (пресс-конференция).	Подготовка вопросов по скифской истории, которые ребята-журналисты зададут докладчику.
43	Король Артур и рыцари круглого стола	1	учебный диалог, смысловой анализ текста	опрос
44	Король Артур и рыцари круглого стола	1	учебный диалог, смысловой анализ текста	опрос
45	Легенды Древней Руси	1	учебный диалог, работа с документом, просмотр и обсуждение фрагмента видеофильма	опрос
46	История одной вражды	1	учебный диалог, работа с материалом презентации	опрос
47	Мертвый город	1	учебный диалог, работа с материалом презентации	опрос
48	Старец горы	1	учебный диалог, работа с материалом презентации	опрос
49	Крестоносцы и сарадины	1	учебный диалог, работа с материалом презентации	опрос
50	Крестоносцы и сарадины	1	учебный диалог, работа с материалом презентации	опрос
51	Ричард Львиное Сердце	1	учебный диалог, просмотр и обсуждение фрагмента видеофильма	Составление исторического портрета
52	Ричард Львиное Сердце		учебный диалог, просмотр и обсуждение фрагмента видеофильма	Составление исторического портрета
53	У берегов Балтики	1	учебный диалог, работа с материалом	опрос

			презентации	
54	У берегов Балтики	1	учебный диалог, работа с материалом презентации	опрос
55	Чингисхан и Монгольская империя	1	учебный диалог, просмотр и обсуждение фрагмента видеофильма	опрос
56	Чингисхан и Монгольская империя	1	учебный диалог, просмотр и обсуждение фрагмента видеофильма	опрос
57	Отец атомной бомбы	1	учебный диалог, работа с материалом презентации	опрос
58	Отец атомной бомбы	1	учебный диалог, работа с материалом презентации	опрос
59	Пришествие компьютеров	1	учебный диалог, работа с материалом презентации	опрос
60	Пришествие компьютеров	1	учебный диалог, работа с материалом презентации	опрос
61	1185	1	работа в парах	письменный опрос
62	1185	1	работа в парах	письменный опрос
63	География чудес и загадок	1	работа с картой	письменный опрос по карте
64	География чудес и загадок	1	работа с картой	письменный опрос по карте
65-68	Они были первыми	4	Исследовательская работа	проект

### Учебно-методический комплект

1. Абдуллаев Э. Н. Параистория в школе: техника безопасности.//Преподавание истории в школе. 2006. №9. с.3.
2. Абрамов А. Тайны древних цивилизаций.- М.: «Белый город», 1998.
3. Альбедиль М. Ф. До нашей эры.- СПб.: Изд-во Европейского Дома, 1993.
4. Асанов Л. Н. Тайны первобытного мира.- М.: «Вече», 2002.
5. Бабанин В. П. Самые большие загадки прошлого. М.: 1996, СПб.: 2000.
6. Бабанин В. П. Тайны великих пирамид. – СПб.: 1999.
7. Богданов В. Историческая наука и ее особенности.// История и обществознание для школьников. 2004. №2. с. 40- 46.
8. Валянский С. И. , Калюжный Д. В. Забытая история Руси. – 2006.

9. Великие тайны прошлого. – М. – 1996.
10. Головатенко А. История России: спорные проблемы. – М.:»Школа-пресс»,1995.
11. Горяйнов С.Г. «Задачник по истории России» - «Феникс» Москва – 1997 г.
12. Демин В. Н. Тайны русского народа. В поисках истоков Руси.- М. 1997.
13. Демин В. Н. Тайны земли русской. – М., 2000.
14. Загадки истории. Спецвыпуск газеты «Оракул», ЗАО «ЛОГОС-МЕДИА», 2004.
15. Загадки истории – 2. Спецвыпуск газеты «Оракул», ЗАО «ЛОГОС-МЕДИА», 2005.
16. Загадки и тайны истории. – М.: ООО «Издательство АСТ»; Олимп, 2000.
17. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Ключи к тайнам Клио. - М.: Просвещение, 1994.
18. Непомнящий Н. Н. Сто великих загадок истории. – М.: «Вече», 2002.
19. Нерсесов Я. Н. Тайны Нового Света. От древних цивилизаций до Колумба. М.: Вече, 2001.
20. Планета Чудес и загадок. Издат. доп. «Ридерз Дайджест», 1997 г.
21. Справочник учителя. История. 5-11 классы. Издательство "Экзамен", Москва , 2012 г.
22. Степанищев А.Т. Методический справочник учителя истории. – «ВЛАДОС»,2003.
23. Энциклопедический словарь. Всемирная история. М.:ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2006.
24. Энциклопедия чудес природы. Издат. Доп. «Ридерз Дайджест», 2000 г.
25. Энциклопедия школьника по истории Отечества. – Москва, 2000 г.

### **Материально – техническое обеспечение**

#### ***Электронные пособия:***

1. Электронное издание «Всеобщая история». «1С» Образовательная коллекция (Кордис&Медиа).
2. Программа «Энциклопедия истории России 862-1917».- «Интерактивный мир», Коминфо.
3. Шедевры русской живописи. «Кирилл и Мефодий», 2009.
4. Электронное учебное издание «Отечественная история (до начала XX в.)»
5. Библиотека электронных наглядных пособий. ЗАО «ИНФОСТУДИЯ ЭКОН».
6. «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия», 2008.

#### **Кинофильмы для просмотра и обсуждения:**

##### **Научно-популярные:**

1. «Атлантида», пр-во ВВС, из цикла «История цивилизаций».
2. «Падение империй ацтеков и майя», из цикла «История цивилизаций».
3. «Троя. Древние мифы и нераскрытые тайны»
4. «Тайны ордена тамплиеров»
5. «Сокровище да Винчи»
6. «Античные секреты и тайны»
7. «Пирамиды»
8. «Прогулки с чудовищами»
9. «Александр Великий»
10. Сериал пр-ва ВВС «Исчезнувшие цивилизации»
11. «Воспоминания о будущем» (режиссер Л. Райнль)
12. «80 чудес света»
13. «Тайны забытых побед»

##### **Художественные:**

1. «Код да Винчи».
2. «Троя».
3. «Александр Македонский»
4. «300 спартанцев»
5. «Турецкий гамбит»

6. «Слуга государев».
7. «1612»
8. «Золото Трои и Всемирная Коллекция Древностей Генриха Шлимана»
9. «Северный сфинкс»
10. «Саги викингов»
11. «Чингисхан»
12. «Страсти Христовы»
13. «Новый Свет»
14. «Когда солнце было богом»

### **Список источников**

1. Абдуллаев Э. Н. Параистория в школе: техника безопасности.//Преподавание истории в школе. 2006. №9. с.3.
2. Абрамов А. Тайны древних цивилизаций.- М.: «Белый город», 1998.
3. Альбедиль М. Ф. До нашей эры.- СПб.: Изд-во Европейского Дома, 1993.
4. Асанов Л. Н. Тайны первобытного мира.- М.: «Вече», 2002.
5. Бабанин В. П. Самые большие загадки прошлого. М.: 1996, СПб.: 2000.
6. Бабанин В. П. Тайны великих пирамид. – СПб.: 1999.
7. Богданов В. Историческая наука и ее особенности.// История и обществознание для школьников. 2004. №2. с. 40- 46.
8. Валянский С. И. , Калюжный Д. В. Забытая история Руси. – 2006.
9. Великие тайны прошлого. – М. – 1996.
10. Головатенко А. История России: спорные проблемы. – М.:»Школа-пресс»,1995.
11. Горяинов С.Г. «Задачник по истории России» - «Феникс» Москва – 1997 г.
12. Демин В. Н. Тайны русского народа. В поисках истоков Руси.- М. 1997.
13. Демин В. Н. Тайны земли русской. – М., 2000.
14. Загадки истории. Спецвыпуск газеты «Оракул», ЗАО «ЛОГОС-МЕДИА», 2004.
15. Загадки истории – 2. Спецвыпуск газеты «Оракул», ЗАО «ЛОГОС-МЕДИА», 2005.
16. Загадки и тайны истории. – М.: ООО «Издательство АСТ»; Олимп, 2000.
17. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Ключи к тайнам Клио. - М.: Просвещение, 1994.
18. Непомнящий Н. Н. Сто великих загадок истории. – М.: «Вече», 2002.
19. Нерсесов Я. Н. Тайны Нового Света. От древних цивилизаций до Колумба. М.: Вече, 2001.
20. Планета Чудес и загадок. Издат. доп. «Ридерз Дайджест», 1997 г.
21. Справочник учителя. История. 5-11 классы. Издательство "Экзамен", Москва , 2012 г.
22. Степанищев А.Т. Методический справочник учителя истории. – «ВЛАДОС»,2003.
23. Энциклопедический словарь. Всемирная история. М.:ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2006.
24. Энциклопедия чудес природы. Издат. Доп. «Ридерз Дайджест», 2000 г.
25. Энциклопедия школьника по истории Отечества. – Москва, 2000 г.

#### ***Интернет-ресурсы:***

- [www.edu.ru](http://www.edu.ru). [Каталог образовательных ресурсов];
- [www.km.ru](http://www.km.ru). [Сайт энциклопедии Кирилла и Мефодия];
- <http://www.lants.tellur.ru/history/klassic.htm> [Полные тексты лекций Н. М. Карамзина, С. М. Соловьева, В. О. Ключевского];
- <http://hronos.km.ru> [Хронос – всемирная история];
- <http://historydoc.edu.ru> [Коллекция: исторические документы];
- <http://museum.ru/> [Портал «Музеи России»];
- <http://historyru.com/> [История государства Российского в документах и фактах];
- <http://rushistory.stsland.ru> [История России с древнейших времен до наших дней];

<http://www.bylina.info/> [Русь изначальная];  
<http://www.historic.ru> <http://www.withhistory.com/> [Всемирная история];  
<http://www.pish.ru/> [Преподавание истории в школе];