

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете

Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СШ № 3»

Т.Е. Хлобыстова

Приказ № 239 от «30» августа 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности**

«За страницами учебника географии»

Возраст обучающихся: 14-17 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Касимова Нурзиян Гилмановна
учитель географии

г.Глазов, 2023 г.

1. Нормативно-правовая база.

Настоящая программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Концепцией развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678)
- Письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)
- Письмом Минобрнауки РФ от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»)
- Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам, утверждённого Приказом управления образования Администрации города Глазова от 31.08.2015 г. №193-ОД;
- Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3»;
- Концепцией и программы развития образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3» на 2020-2025 г.г.;
- Положением об организации дополнительного образования детей в МБОУ «СШ №3».

2. Пояснительная записка.

2.1. Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «За страницами учебника географии» относится к естественно-научной направленности

2.2. Актуальность курса.

Программа данного курса ориентирована на более глубокое, расширенное изучение школьного курса географии.

В процессе работы по изучению данного курса учащиеся получают дополнительные знания, расширяют географические понятия, продолжают формировать умения самостоятельной работы с различными источниками.

В данном курсе делается упор на последовательность повторения содержания каждой темы, разнообразие видов деятельности, систематическое использование школьных атласов, контурных карт, статистических материалов.

2.3. Отличительные особенности программы

География – единственный школьный предмет, который объединяет общественно-научные и естественнонаучные знания, что позволяет сформировать в целом культуру молодого поколения. В разных разделах курса представлены исторические, экологические, этнографические вопросы, что позволяет установить тесную взаимосвязь природы и общества. Это определяет образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Формирование картографической грамотности является неотъемлемой частью обучения географии в общеобразовательных учреждениях. Картографическая грамотность подразумевает знание основных моделей земной поверхности, умение использовать их в качестве источников информации, создавать простейшие из них, а также знание географической номенклатуры. Если дети научатся читать и анализировать карту, то они смогут самостоятельно составить полную характеристику территории (материка, страны, города), географического объекта и т.д. Данный курс поможет учащимся в подготовке к государственной итоговой аттестации ОГЭ и ЕГЭ по предмету, поскольку в контрольно-измерительных материалах ОГЭ и ЕГЭ предлагаются задания, в которых необходимо дать ответ на основе анализа различных тематических карт. Программа предусматривает овладение навыками проектной деятельности, что способствует развитию самостоятельности, творчества и коммуникативности обучающихся.

2.4. Адресат программы.

Программа курса рассчитана на обучающихся 9 классов. Наполняемость группы составляет 20-25 человек.

2.5. Объем программы.

Программа рассчитана на 108 часов, по 3 часа в неделю в 9-ых классах. Продолжительность одного занятия составляет 45 минут.

2.6. Формы обучения и виды занятий по программе.

Формы обучения: групповые, индивидуальные, коллективные. Курс также предполагает самостоятельную работу.

Виды занятий:

- беседы за круглым столом,
- видео путешествия,
- презентации,
- деловые игры,
- конференции,
- практикумы.

Формы подведения итогов: программой предусмотрены диагностическая работа в конце учебного года (защита проектов).

2.7. Срок освоения программы.

Программа реализуется в течение 7 месяцев.

2.8. Режим занятий.

Занятия проводятся 2-3 раза в неделю в каждой группе. Продолжительность занятия 45 минут.

3. Цели и задачи курса.

Цель программы: повышение уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче ОГЭ выпускников 9 классов по географии.

Задачи:

- Создание условий для освоения учащимися навыков самостоятельной творческой деятельности при выполнении тестовых заданий и повышенного уровня сложности.
- Формирование умения школьников работы с источниками географической информации.

В тематическом планировании предусматривается несколько форм организации учебного процесса: лекция, практикум, семинар. Выполнение практической части данного курса поможет учащимся развивать свои творческие способности, формировать и закреплять навыки исследовательской деятельности. Многие занятия включают элементы практикума.

Каждый раздел состоит из обзорных лекций, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа трудных заданий.

Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению.

Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса. Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем.

Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности.

Личностные результаты:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,
- обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- оценивать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
- анализировать, оценивать, прогнозировать современные социоприродные проблемы и проектировать пути их решения;
- использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности;
- давать определение понятиям, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, реализовывать исследовательскую деятельность, выделять главную мысль текста, создавать модели для решения задач.

4. Содержание программы.

4.1. Учебный план.

№п\п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	2	2	0	Текущий контроль (беседа, опрос, тестирование)
2	План и карта	16	2	6	Текущий контроль (беседа, опрос, тестирование),
3	Природа Земли и человек	26	4	12	Текущий контроль (беседа, опрос, тестирование),
4	Материки, океаны, народы и страны	24	6	7	Практическая работа с картой, з
5	Природопользование и геоэкология	12	1	6	Текущий контроль (беседа, опрос, тестирование),
6	География России	28	5	10	Текущий контроль (беседа, опрос, тестирование),
Итого		108	20	43	

4.2. Содержание учебно-тематического плана.

1	Введение	Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии. Нормативно-правовые и другими документами, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии, бланками государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии и иными сведениями, связанными с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).	
2	План и карта	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их	Решение учебно-тренировочных тестов по

		основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)	разделу.
3	Природа Земли и человек	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Географическая оболочка. Рациональное и нерациональное природопользование. Типы климатов. Муссоны. Циклоны и антициклоны .Режимы рек.	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.
4	Материки, океаны, народы и страны	Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии.	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.
5	Природопользование и геоэкология	Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере.	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.
6	География России	Особенности ГП России. Природа России. Население России. Хозяйство России. Природно-хозяйственное районирование России.	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

4.3. Предполагаемая результативность курса.

Знать:

- основные особенности формы, размеров, характера вращений Земли и их географических последствий;
- природные рекорды на материках и океанах;
- особенности стран мира и народонаселения.

Уметь:

- проводить измерения, с использованием различных приёмов и приборов;
- использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности;
- проводить исследование на основе накопленных фактов;
- читать и анализировать различные источники географической информации, в том числе географическую карту – как величайшее творение человечества;
- решать географические задачи.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Обучающийся научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования в потоке географической информации;
- умения решать географические задачи
- повышения собственной географической культуры.
- успешного прохождения ОГЭ.

Календарный учебный график.

(108 часа, 3 часа в неделю)

№ п/п	Месяц	Неделя	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	1	Организация занятий	1	Знакомство с требованиями стандартов ГИА и ОГЭ по географии.	Кабинет 46	Текущий контроль
2	сентябрь	1	Источники географической информации	1	Основные источники географической информации: глобус, справочники, географические сайты.	Кабинет 46	Текущий контроль
3-6	сентябрь	1-2	Решение географических задач	4	План местности. Масштаб.	Кабинет 46	Текущий контроль
7-10	Сентябрь-октябрь	3-4	Решение географических задач с помощью атласа	4	Азимут	Кабинет 46	Практическая работа
11-14	Сентябрь-октябрь	4	Решение географических задач с помощью атласа. Определение координат городов	4	Координаты	Кабинет 46	Практическая работа
15-18	октябрь	4-6	Решение географических задач с помощью атласа	4	Профиль	Кабинет 46	Решение географических задач
19	октябрь	6-7	Решение географических задач с помощью атласа	1	Геологический разрез	Кабинет 46	Решение географических задач
20-23	октябрь	7-8	Решение географических задач с помощью атласа	4	Горные породы и минералы	Кабинет 46	Решение географических задач
24-27	Октябрь-Ноябрь	9	Решение географических задач с помощью атласа	4	Формы рельефа	Кабинет 46	Умение читать карту
28-31	Ноябрь	10	Решение географических задач с помощью атласа	4	Рациональное и нерациональное природопользование	Кабинет 46	Умение читать карту
32-37	Ноябрь-декабрь	11-12	Решение географических задач с помощью атласа	6	Природа Земли	Кабинет 46	Умение читать карту

38-39	декабрь	13	Решение географических задач с помощью атласа	2	Типы климатов	Кабинет 46	Практическая работа
40-41	декабрь	14	Решение географических задач с помощью атласа	2	Муссоны	Кабинет 46	Умение читать карту
42-43	декабрь	14	Решение географических задач с помощью атласа	2	Циклоны и антициклоны	Кабинет 46	Решение географических задач с помощью атласа
44-45	декабрь	15	Решение географических задач с помощью атласа	2	Климатическая карта	Кабинет 46	Практическая работа
46-56	Декабрь-январь	16-18	Решение географических задач с помощью атласа	10	Режимы рек	Кабинет 46	Практическая работа
57-58	январь	19	Решение географических задач с помощью атласа	2	Биосфера. ГО.	Кабинет 46	Практическая работа
59-62	Январь - февраль	20	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	4	Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов.	Кабинет 46	Практическая работа
63-67	февраль	21-22	Решение тестов по разделу.	5	Население и численность населения Земли. Расы, этносы.	Кабинет 46	Практическая работа
68-69	февраль	23	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	2	Миграция	Кабинет 46	Практическая работа
70-71	февраль	24	Решение тестов по разделу.	2	Страны мира	Кабинет 46	Текущий контроль
72-73	Февраль-март	24	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	2	Урбанизация	Кабинет 46	Текущий контроль
74-75	март	25	Решение тестов по разделу.	2	Прирост населения	Кабинет 46	Текущий контроль
76-77	март	26	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	2	Африка. Австралия.	Кабинет 46	Практическая работа
78-79	март	26	Решение тестов по разделу.	2	Антарктида. Южная Америка.	Кабинет 46	Практическая работа
80-81	март	27	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	2	Северная Америка.	Кабинет 46	Практическая работа
82-83	март	28	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	2	Евразия	Кабинет 46	Практическая работа
84-90	Март-	29-30	Решение тестов по разделу.	7	Влияние хозяйственной деятельности на людей и	Кабинет	Практическая

	апрель				природу. Основные типы природопользования.	46	работа
91-94	апрель	31	Решение тестов по разделу.	4	Стихийные явления в геосферах.	Кабинет 46	Умение читать карту
95-98	Апрель-май	32	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	4	Природные особенности России	Кабинет 46	Умение читать карту
99	май	33	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	1	Часовые пояса в РФ	Кабинет 46	Умение читать карту
100-103	май	34	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	4	Многообразие народов и языков России	Кабинет 46	Практическая работа
104-107	май	35	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	4	Хозяйство России. Отрасли хозяйства РФ	Кабинет 46	Умение читать карту
108	май	36	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	1	Итоговое занятие	Кабинет 46	Практическая работа

6. Условия реализации программы.

6.1 Материально-технические условия.

Кабинет №46: соответствующий санитарно-гигиеническим нормам освещения и температурного режима (18-21 градус Цельсия; влажность воздуха должна быть в пределах 40-60 %), противопожарным требованиям, оснащенный мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей 11 - 17 лет, (ученические двухместные столы с комплектом стульев; стол учительский с тумбами; шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.), классная доска с набором приспособлений для крепления карт и картинок;

Оборудование: географические карты, схемы, набор горных пород

Технические ресурсы: ноутбук, телевизор.

Инструменты и приспособления: атласы, топографические планы.

6.2. Кадровое обеспечение.

Программа реализуется 1 педагогом, имеющим высшее образование и первую квалификационную категорию. Стаж работы более 35 лет. Педагог обладает достаточными теоретическими знаниями и практическими умениями в области географии, имеет опыт работы с детьми среднего и старшего школьного возраста.

6.3. Информационное обеспечение.

1. Барабанов В.В. География. Готовимся к итоговой аттестации ОГЭ М. 2022

2. Соловьева Ю.А., Эртель А.Б. География. Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ. М.: 2019. - 448 с

3. Чичерина О.В., Соловьева Ю.А. ОГЭ 2019. География. 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ – М. 2019
4. Амбарцумова З.М. ОГЭ 2022. География. 30 тренировочных вариантов экзаменационных работ – М. 2022
5. <https://sdamgia.ru/> сайт для подготовки к ОГЭ
6. <http://fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений
7. <http://gia.edu.ru/> - Официальный информационный портал ГИА

7. Формы аттестации / контроля

Для оценки результативности учебных занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «За страницами учебника географии» применяется следующие виды контроля.

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальный контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей.	Беседа.
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Тесты по « Барабанов В.В. География. Готовимся к итоговой аттестации ОГЭ М. 2022»
Промежуточный контроль		
Пробный ОГЭ по школе и по городу	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Тесты составленные по «Барабанов В.В. География. Готовимся к итоговой аттестации ОГЭ М. 2022»
Итоговый контроль		
В конце учебного года	Определение результатов обучения.	ОГЭ по географии

8. Оценочные материалы.

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из 30 заданий. На выполнение работы по географии отводится 2 часа (120 минут). Ответы к заданиям 1–8, 10–13, 21, 22, 27–29 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1. Ответы к заданиям 9, 14, 16–19, 24–26, 30 записываются в виде числа, слова (словосочетания) или последовательности цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. При переносе ответа в виде последовательности цифр на бланк (задания 17, 24, 25, 26) следует указать только эту последовательность, без запятых, пробелов и прочих символов.

Если ответ на задание имеет единицу измерения, то при переносе ответа на бланк следует записать только полученное число. Единицы измерения в ответе указывать не надо. Работа содержит 3 задания (15, 20 и 23), на которые следует дать полный развернутый ответ. Ответы на эти задания записываются на бланке ответов № 2. Запишите сначала номер задания, а затем ответ на него. При выполнении работы разрешается использовать географические атласы для 7, 8 и 9 классов, линейки и непрограммируемые калькуляторы. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Желаем успеха!

Вариант № 1

Задание 1

Какая часть приходится на долю пресных вод в общем объеме гидросферы?

- | | |
|--------|--------|
| 1) 3% | 2) 12% |
| 3) 24% | 4) 48% |

Задание 2

На границе с какой из перечисленных стран находится крайняя южная точка территории России?

- | | |
|----------------|----------|
| 1) Азербайджан | 2) Китай |
| 3) Монголия | 4) КНДР |

Задание 3

В каком из перечисленных регионов РФ доля заболоченных земель в общей площади наибольшая?

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| 1) Оренбургская область | 2) Республика Калмыкия |
|-------------------------|------------------------|

1) 2007 г.

2) 2008 г.

3) 2009 г.

4) 2010 г.

Задание 9

Определите миграционный прирост населения Алтайского края в 2009 г. Ответ запишите в виде числа.

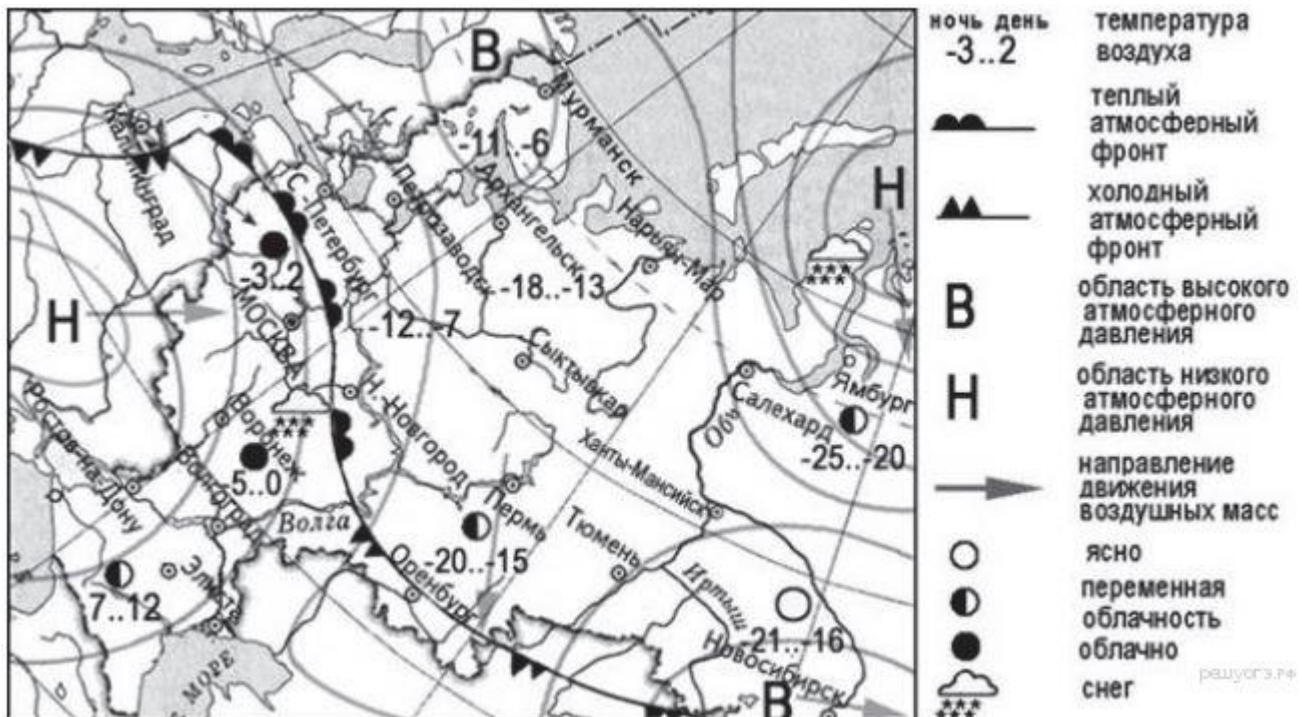
Изменение численности населения Алтайского края в 2007–2009 гг.

Показатель	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.
Общий прирост населения за год, человек	–14 830	–11 702	–6062	–9803
Естественный прирост населения за год, человек	–9039	–6756	–4868	–5516

Задания 10, 11 выполняются с использованием приведённой ниже карты погоды.

Задание 10

Какой из перечисленных городов, обозначенных на карте, находится в зоне действия антициклона?



1) Мурманск

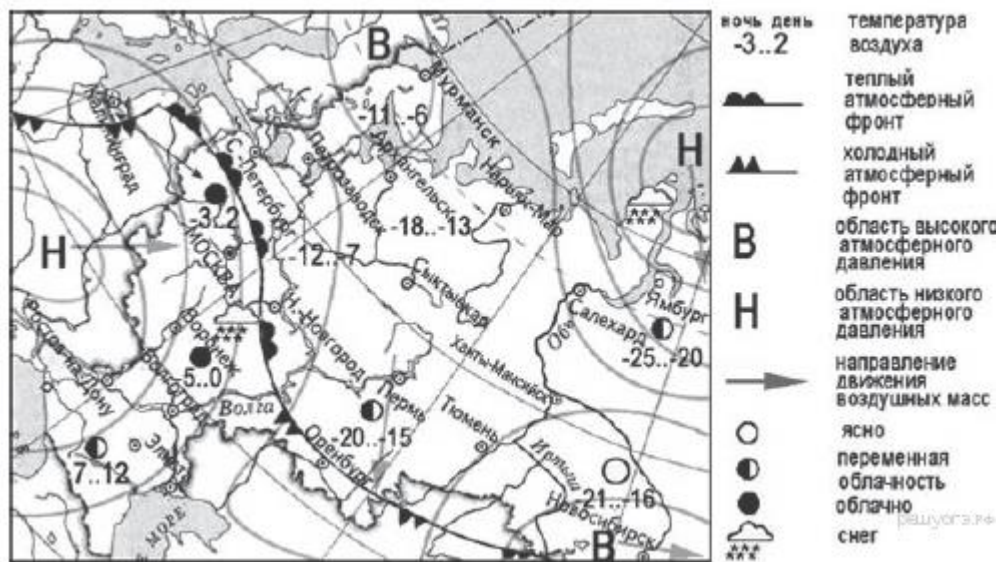
2) Нижний Новгород

3) Ростов-на-Дону

4) Элиста

Задание 11

Карта погоды составлена на 20 декабря. В каком из перечисленных городов, обозначенных на карте, на следующий день наиболее вероятно существенное понижение температуры воздуха?



1) Нижний Новгород

2) Оренбург

3) Ростов-на-Дону

4) Санкт-Петербург

Задание 12

Примером нерационального природопользования является:

1) осушение болот в верховьях рек

2) рекультивация земель на месте карьеров

3) использование систем оборотного водоснабжения

4) создание лесополос в зоне степей

Задание 13

В каком из высказываний содержится информация о миграции населения?

1) Тайга в Западной Сибири заселена редко, сёла в ней встречаются преимущественно вдоль речных долин.

2) В 2008 г. более половины всех прибывших из-за пределов России на постоянное место жительства в регионы Приволжского округа составляли выходцы из Узбекистана, Украины и Казахстана.

3) В Центральном федеральном округе средняя плотность населения наибольшая в России и составляет 57 человек на 1 кв. км.

4) Наибольшая доля детей в возрастной структуре характерна для населения Дагестана и других республик Северного Кавказа.

Задание 14

Определите, какой город имеет географические координаты 55° с. ш. 83° в. д.

Задание 15 выполняется с использованием приведённого ниже текста.

Задание 15

В сентябре 2012 г. на одной из центральных улиц Владивостока на проспекте Красоты сошёл оползень. Камнями и землёй засыпало большую часть дорожного полотна. В результате инцидента никто не пострадал, но движение было закрыто. Причиной оползня стали сильные дожди, вызванные пришедшим в Приморье тропическим циклоном «Санба». Объясните, почему сильные дожди могли стать причиной оползня. Укажите две причины.

Задание 16

Определите, какое атмосферное давление будет наблюдаться на вершине горы высотой 700 метров, если у её подножия его значение составляет 760 мм и известно, что давление изменяется на 10 мм на каждые 100 м. Ответ запишите в виде числа.

Задание 17

Расположите перечисленные ниже города в порядке увеличения в них численности населения. Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

А) Абакан

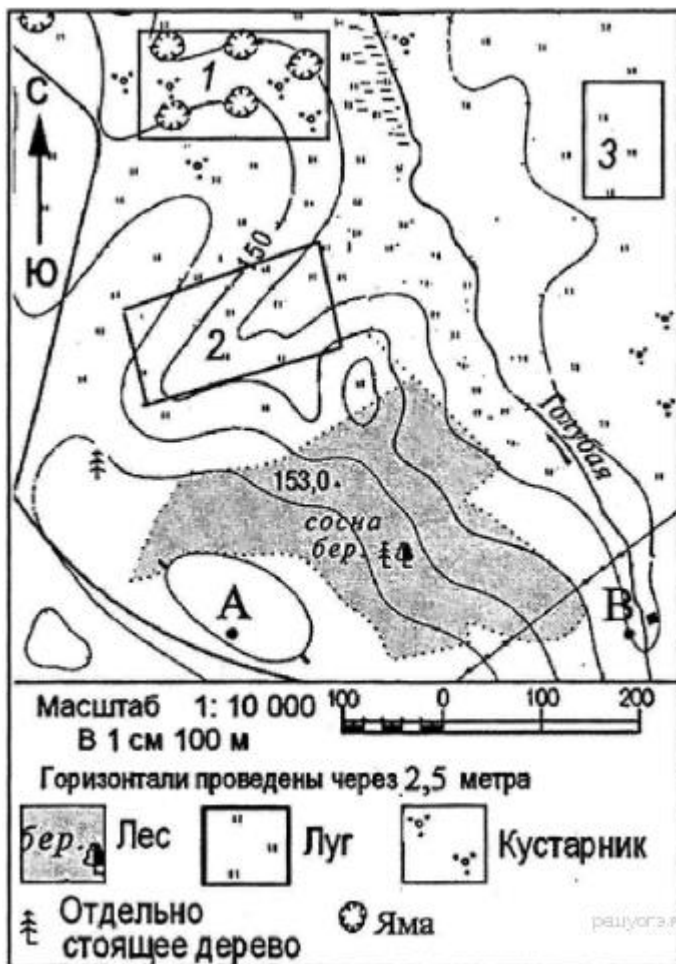
Б) Самара

В) Хабаровск

Задания 18-20 выполняются с использованием приведённой ниже карты

Задание 18

Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки А до отдельно стоящего дерева. Измерение проводите между центрами условных знаков. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите цифрами.



Задание 19

Определите по карте, в каком направлении от точки А находится отдельно стоящее дерево.

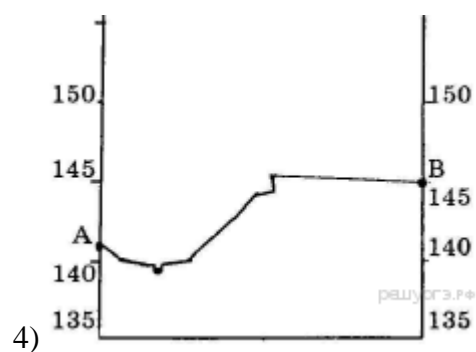
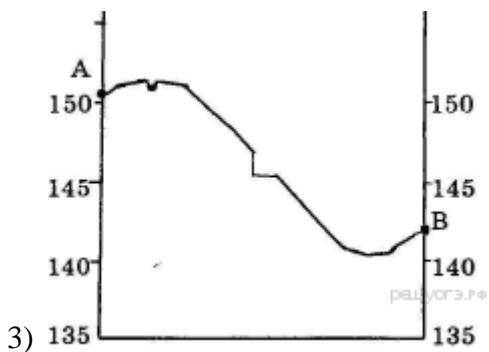
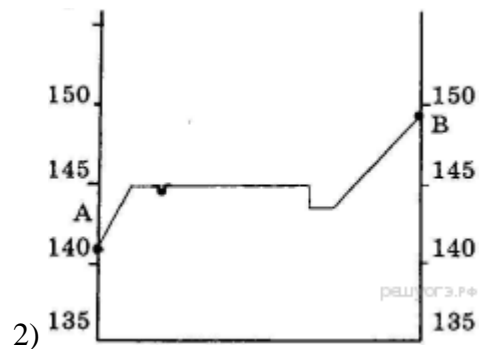
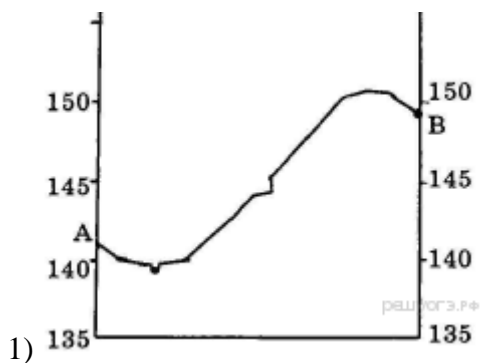
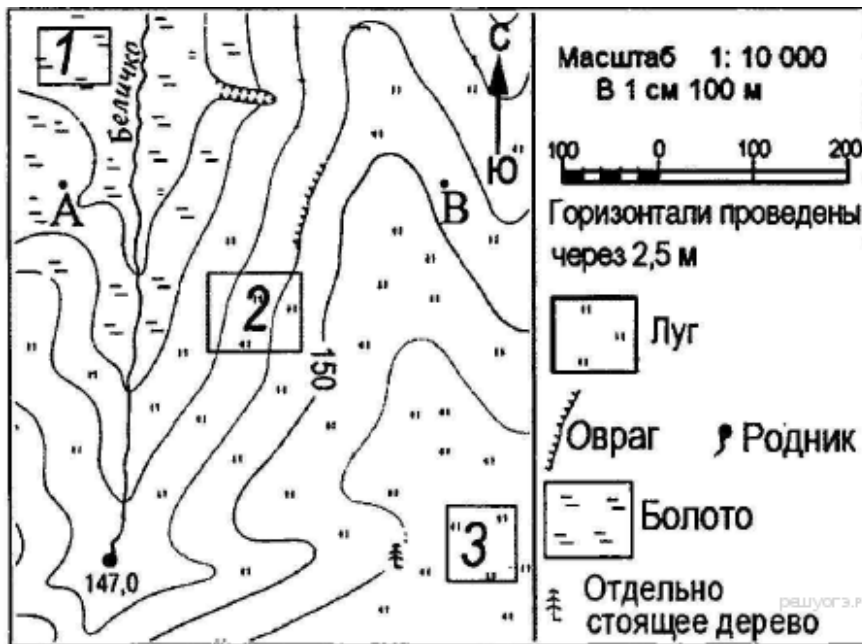
Задание 20

Ваш младший брат зимой хочет покататься с друзьями на санках с горки. Оцените, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, наиболее подходит для этого. Для обоснования своего ответа приведите два довода.

Задание 21 выполняется на основе приведённой ниже карты.

Задание 21

На рисунках представлены варианты профиля рельефа местности, построенные на основе карты по линии А—В разными учащимися. Какой из профилей построен верно?



Задание 22

Карты какого географического района России необходимо выбрать, чтобы определить местоположение Вологодской области?

- 1) Европейский Север
- 2) Восточная Сибирь
- 3) Западная Сибирь
- 4) Урал

Задание 23

Тарифы на электроэнергию в России сильно различаются для жителей различных

регионов России. Так, например, стоимость электроэнергии для горожан Республики Хакасия, проживающих в квартирах с электрическими плитами, составляет 0,92 руб. кВт·ч. Это почти в 3 раза дешевле, чем в соседней Республике Алтай.

Какая особенность хозяйства Республики Хакасия позволяет удерживать невысокие цены на электроэнергию для жителей этого региона?

Задание 24

Расположите регионы страны в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

- А) Омская область Б) Республика Калмыкия В) Еврейская АО

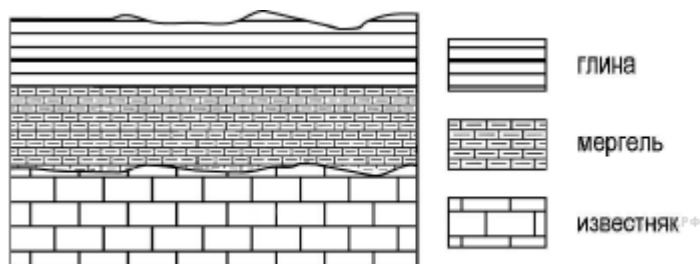
Задание 25

Туристические фирмы разных стран разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои страны. Установите соответствие между слоганом и страной.

СЛОГАН	СТРАНА
А) Приезжайте к нам, в страну вечного праздника жизни, где правят яркое солнце и тёплое море! Ознакомьтесь с историей города Карфаген!	1) Австрия
	2) Аргентина
Б) Добро пожаловать в страну, где можно насладиться великолепными видами белоснежных Альп!	3) Тунис
	4) Финляндия

Задание 26

Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве у берега реки.

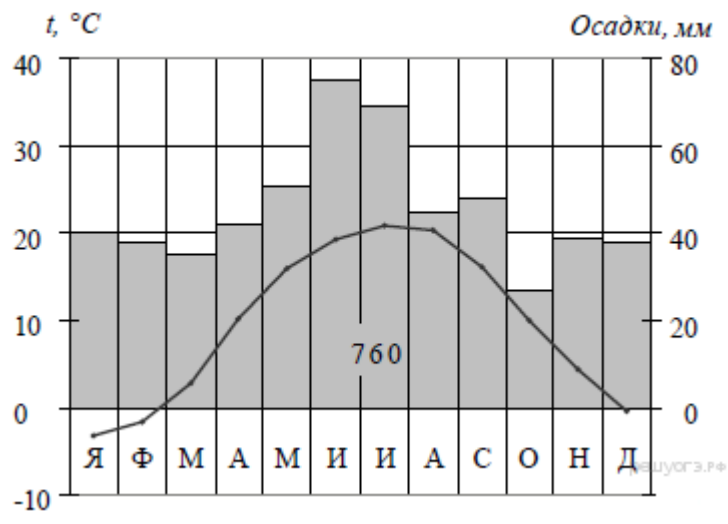


Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста (от самого молодого до самого древнего). Запишите цифры, которыми обозначены слои горных пород в правильной последовательности в таблицу.

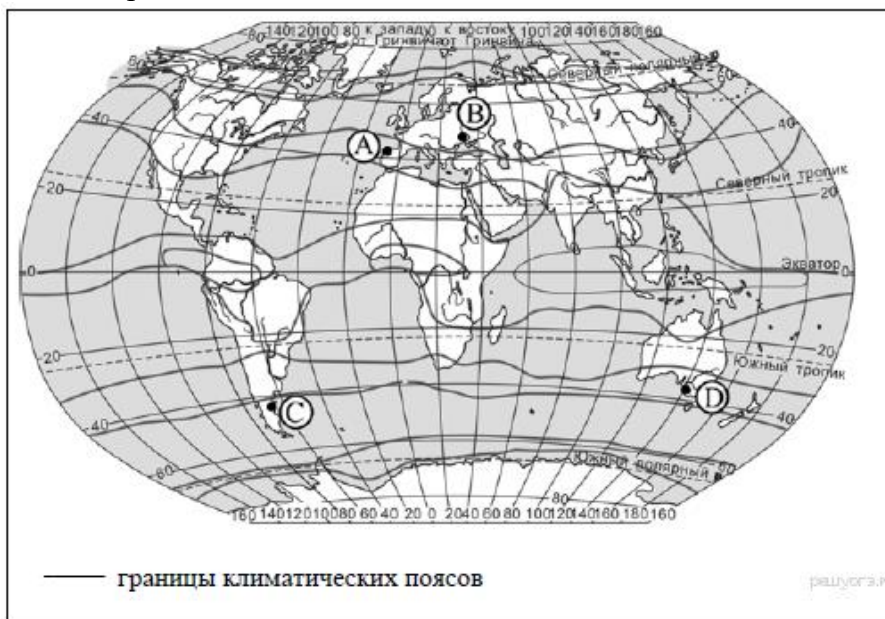
- 1) глина 2) мергель 3) известняк

Задание 27

Проанализируйте климатограмму и определите, какой буквой на карте обозначен пункт, характеристики климата которого отражены в



климатограмме.



1) А

2) В

3) С

4) D

Задание 28

Школьники из нескольких населённых пунктов России обменялись данными многолетних наблюдений, полученными на местных метеостанциях. Собранные ими данные представлены в следующей таблице.

Пункт наблюдения	Географические координаты пункта наблюдения	Высота над уровнем моря, м	Средняя температура воздуха, °C		Среднегодовое количество дней с атмосферными осадками
			июль	январь	
Санкт-Петербург	60° с.ш. 30° в.д.	4	+17,7	-8,5	122
Москва	56° с.ш. 37° в.д.	147	+18,5	-10,3	119
Тамбов	53° с.ш. 42° в.д.	139	+20,0	-10,7	100
Астрахань	46° с.ш. 48° в.д.	-22	+25,3	-6,7	40

Учащиеся проанализировали собранные данные в целях выявления зависимости между особенностями климата и географическим положением пункта. У всех учащихся выводы получились разные. Кто из учащихся сделал верный вывод на

основе представленных данных?

- 1) Алексей: «Чем выше расположен пункт, тем теплее в июле».
- 2) Анна: «Чем дальше на юго-восток, тем меньше годовая амплитуда температур».
- 3) Екатерина: «Чем дальше на юго-восток, тем реже выпадают атмосферные осадки».
- 4) Александр: «Чем ближе к морю, тем реже выпадают атмосферные осадки».

Задание 29

Школьники из нескольких населённых пунктов России обменялись данными, полученными на местных метеостанциях 22 января 2013 г. Собранные ими данные представлены в следующей таблице.

Название пункта	Географические координаты	Продолжительность дня	Высота Солнца над горизонтом в полдень	Среднесуточная температура воздуха
Вологда	59° с.ш. 39° в.д.	7 ч 22 мин.	11,1°	-18 °С
Уфа	55° с.ш. 56° в.д.	8 ч 13 мин.	15,8°	-6 °С
Рязань	55° с.ш. 39° в.д.	8 ч 13 мин.	15,8°	-16 °С
Воронеж	51° с.ш. 39° в.д.	8 ч 38 мин.	18,7°	-8 °С

В каком из перечисленных городов 21 марта Солнце раньше всего по московскому времени поднимется над горизонтом?

- 1) Вологда 2) Уфа 3) Рязань 4) Воронеж

Задание 30

Определите страну по её краткому описанию.

Особенностями географического положения этой страны являются наличие границы с Россией и отсутствие выхода к морю. Большая часть территории расположена на высоте свыше 1000 м над уровнем моря, некоторые горные хребты достигают 4000 м и выше. Климат резко континентальный, с максимальными амплитудами суточных и годовых температур. В некоторых районах распространена многолетняя мерзлота. Основной ландшафт — сухие степи, примерно четверть территории занята пустыней. Средняя плотность населения — около 2 человек на км². Большинство верующих исповедуют буддизм.

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из 30 заданий. На выполнение работы по географии отводится 2 часа (120 минут). Ответы к заданиям 1–8, 10–13, 21, 22, 27–29 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1. Ответы к заданиям 9, 14, 16–19, 24–26, 30 записываются в виде числа, слова (словосочетания) или последовательности цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. При переносе ответа в виде последовательности цифр на бланк (задания 17, 24, 25,

26) следует указать только эту последовательность, без запятых, пробелов и прочих символов.

Если ответ на задание имеет единицу измерения, то при переносе ответа на бланк следует записать только полученное число. Единицы измерения в ответе указывать не надо. Работа содержит 3 задания (15, 20 и 23), на которые следует дать полный развернутый ответ. Ответы на эти задания записываются на бланке ответов № 2. Запишите сначала номер задания, а затем ответ на него. При выполнении работы разрешается использовать географические атласы для 7, 8 и 9 классов, линейки и непрограммируемые калькуляторы. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Желаем успеха!

Вариант № 2

Задание 1

На какой газ приходится наибольшая доля в составе воздуха атмосферы?

- 1) азот
- 2) водород
- 3) кислород
- 4) углекислый газ

Задание 2

С какой из перечисленных стран Россия имеет сухопутную границу?

- 1) Азербайджан
- 2) Молдавия
- 3) Румыния
- 4) Таджикистан

Задание 3

На территории какого из регионов России наиболее вероятны оползни?

- 1) Ленинградская область
- 2) Республика Калмыкия
- 3) Ставропольский край
- 4) Томская область

Задание 4

Многие страны мира находятся в сейсмоопасных зонах. Какая из стран находится в сейсмоопасной зоне?

- 1) Австралия
- 2) Германия
- 3) Мадагаскар
- 4) Индонезия

Задание 5

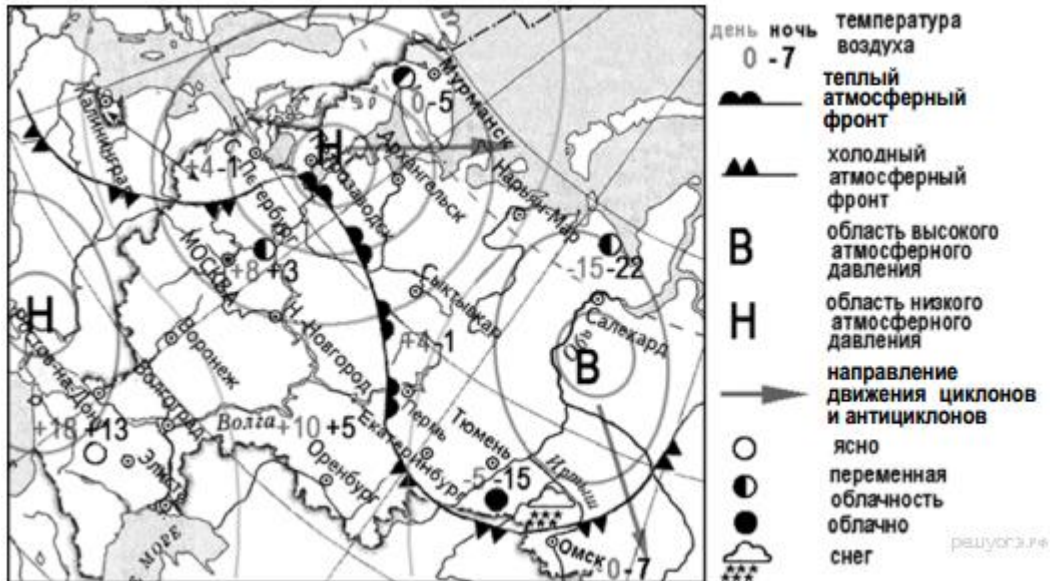
Где на Дальнем Востоке имеются действующие вулканы?

- 1) на Курильских островах
- 2) в Приморье
- 3) на острове Сахалин
- 4) на Чукотском полуострове

Задание 6

К традиционным занятиям какого из перечисленных народов России относятся резьба по кости морского зверя и рыболовство?

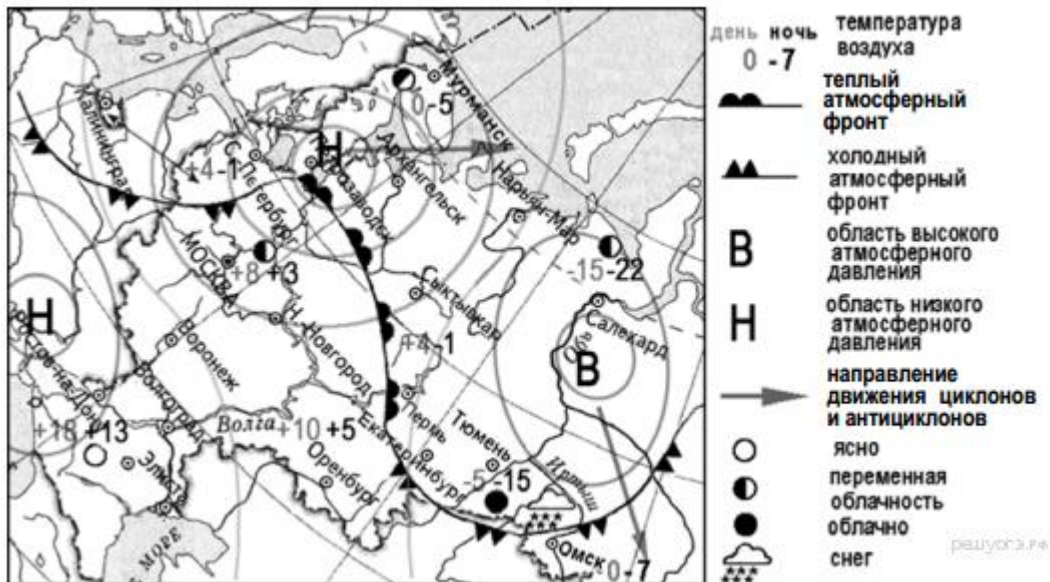
антициклона?



- 1) Архангельск
- 2) Салехард
- 3) Ростов-на-Дону
- 4) Москва

Задание 11

Карта погоды составлена на 12 апреля. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день наиболее вероятно существенное похолодание



- 1) Пермь
- 2) Сыктывкар
- 3) Омск
- 4) Тюмень

Задание 12

Примером рационального природопользования является

- 1) извлечение одного компонента при переработке полиметаллических руд

- 2) распашка земель вдоль склонов
- 3) избыточное орошение в засушливых районах
- 4) создание полезащитных лесополос в степной зоне

Задание 13

В каком из высказываний содержится информация о воспроизводстве населения?

- 1) В январе — октябре 2012 г. в России отмечалось увеличение числа родившихся (в 80 субъектах Российской Федерации) и снижение числа умерших (в 65 субъектах), по сравнению с этим же периодом предыдущего года.
- 2) В 2011 г. удельный вес городского населения в общей численности населения Приволжского ФО составлял 71%, сельского — 29%.
- 3) Более четверти россиян (26%) проживает в Центральном федеральном округе, где средняя плотность составляет 57 человек на 1 км².
- 4) В 2011 г. в Республику Бурятия из других регионов России прибыло 8873 человека, выбыло из Республики Бурятия 13 636 человек.

Задание 14

Определите, какой город имеет географические координаты 41° с.ш. 4° з.д.

Задание 15 выполняется с использованием приведённого ниже текста.

Задание 15

Несмотря на принимаемые меры и проведение весьма дорогостоящих мероприятий по снижению выбросов в атмосферу загрязняющих веществ, Норильск относится к числу городов России и мира с наиболее загрязненным воздушным бассейном. Особенно часто опасное превышение предельно допустимых концентраций вредных веществ в воздухе наблюдается в холодное время года (с ноября по март).

Какое производство является главным источником загрязнения атмосферы в Норильске? Объясните, почему опасные концентрации вредных веществ в воздухе чаще всего наблюдаются в зимнее время.

Задание 16

Используя данные таблицы «Земельная площадь в РФ (на начало 2009 г.)», определите долю (в %) сельскохозяйственных угодий от общей земельной площади. Полученный результат округлите до целого числа.

Земельная площадь в РФ (на начало 2009 г., млн га)

Всего земель	1709,8
в том числе:	
сельскохозяйственные угодья	220,5
лесные земли	870,8
поверхностные воды, включая болота	225,0
другие земли	393,5

Задание 17

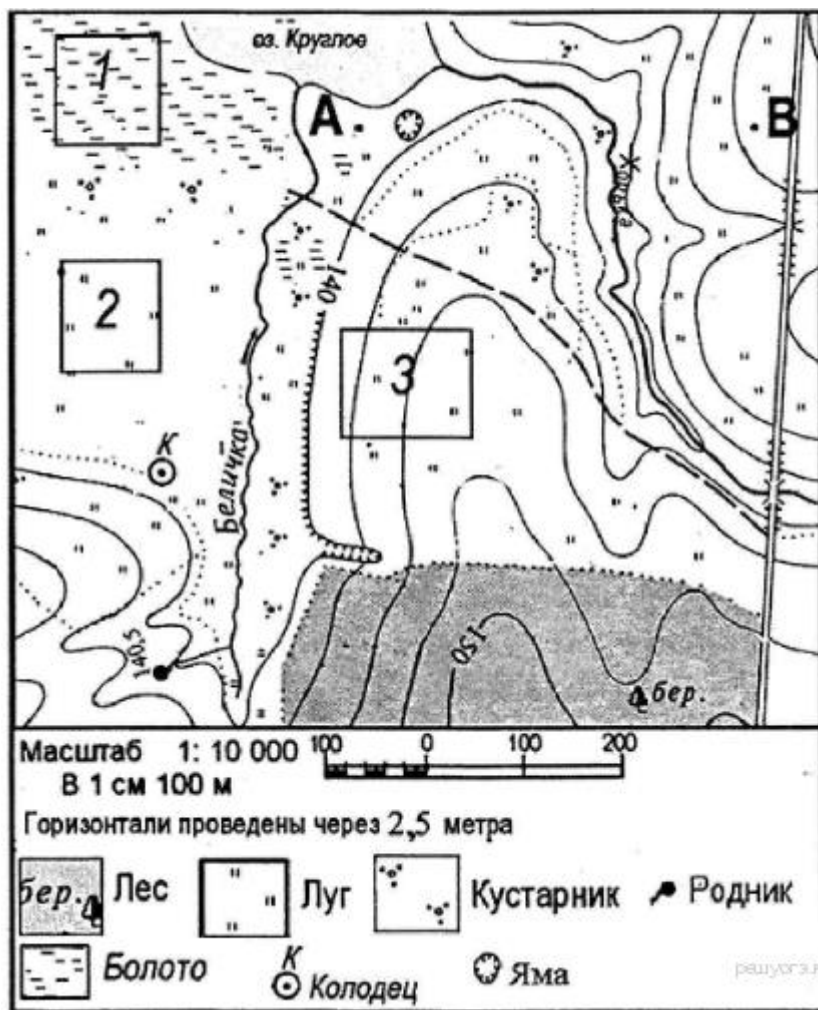
Расположите перечисленные ниже города в порядке увеличения численности их населения. Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

А) Волгоград

Б) Орёл

В) Париж

Задания 18-20 выполняются с использованием приведённой ниже карты



Задание 18

Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до колодца. Измерения проводите между центрами условных знаков. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.

Задание 19

Определите по карте, в каком направлении от колодца находится родник.

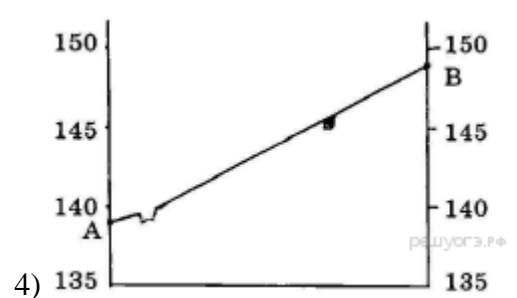
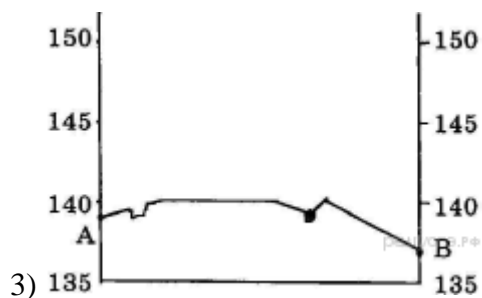
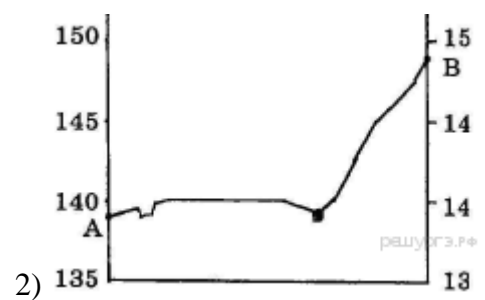
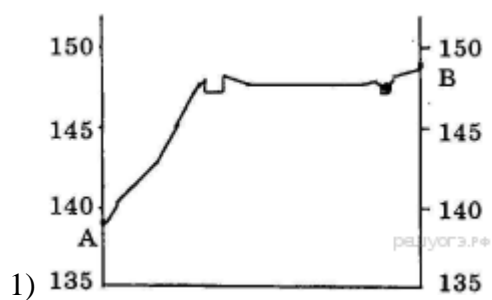
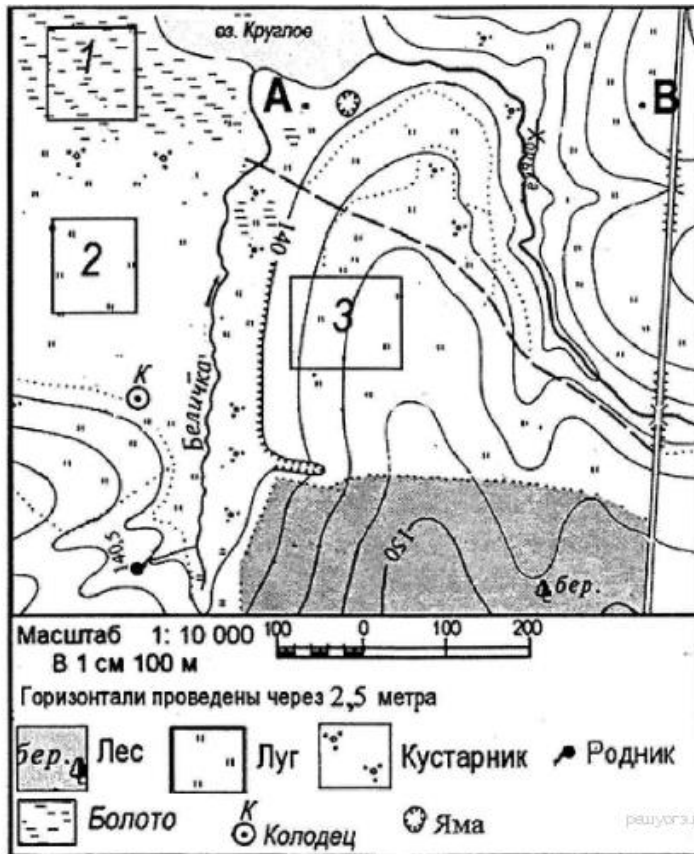
Задание 20

Участники школьной футбольной секции выбирают место для обустройства нового футбольного поля. Оцените, какой из участков, обозначенный на карте цифрами 1, 2 и 3, наиболее подходит для обустройства футбольного поля. Для обоснования своего ответа приведите два довода.

Задание 21 выполняется на основе приведённой ниже карты

Задание 21

На рисунках представлены варианты профиля рельефа местности, построенные на основе карты по линии А—В разными учащимися. Какой из профилей построен верно?



Задание 22

Карты какого географического района России необходимо выбрать, чтобы определить местоположение г. Астрахани?

- 1) Поволжья
- 2) Северо-Запада
- 3) Урала
- 4) Центральной России

Задание 23

Какая особенность хозяйства Ростовской области кроме упомянутых в тексте делает экономически целесообразным размещение в ней электрометаллургических производств? Укажите одну особенность.

В городе Шахты (Ростовская область) с 2007 г. работает Ростовский электрометаллургический завод. Его производственная мощность 730 тыс. т стального проката в год. В 2008 г. рядом начато строительство «Южнорусского электрометаллургического завода». Сталеплавильные мощности нового завода составят 960 тыс. т в год. Наличие крупных потребителей металла как в Ростовской области, так и в соседних регионах, а также наличие отраслей хозяйства, с деятельностью которых связано большое количество образующегося металлолома, позволит компании «Электросталь России» быстро окупить затраты.

Задание 24

Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год.

- 1) Республика Карелия
- 2) Хабаровский край
- 3) Ямало-Ненецкий АО

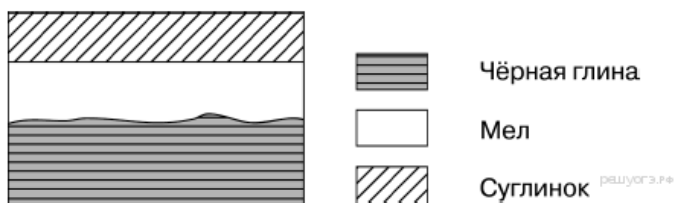
Задание 25

Туристические фирмы разных стран разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои страны. Установите соответствие между слоганом и страной.

СЛОГАН	СТРАНА
А) Мечети и узкие улочки древних городов, восточные базары и пляжи Атлантики, тёплый средиземноморский климат — эта уникальная страна ждёт именно Вас!	1) Марокко 2) Исландия 3) Швеция
Б) Приезжайте поплавать в чистейших водах океана, заняться дайвингом, прокатиться на слонах, совершить увлекательное сафари в джунгли.	4) Индия

Задание 26

Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве у берега реки.

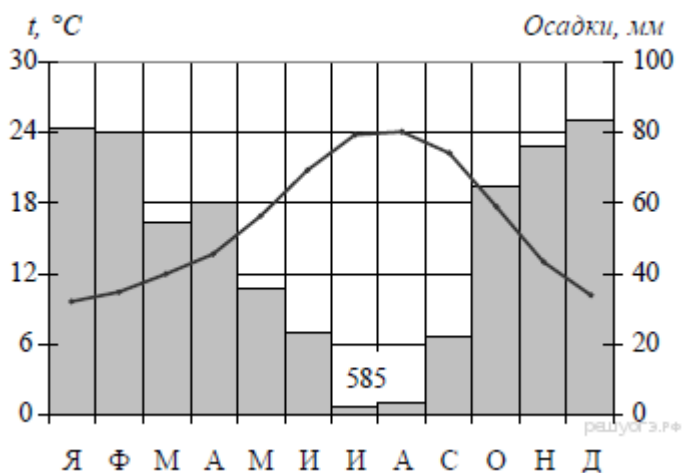


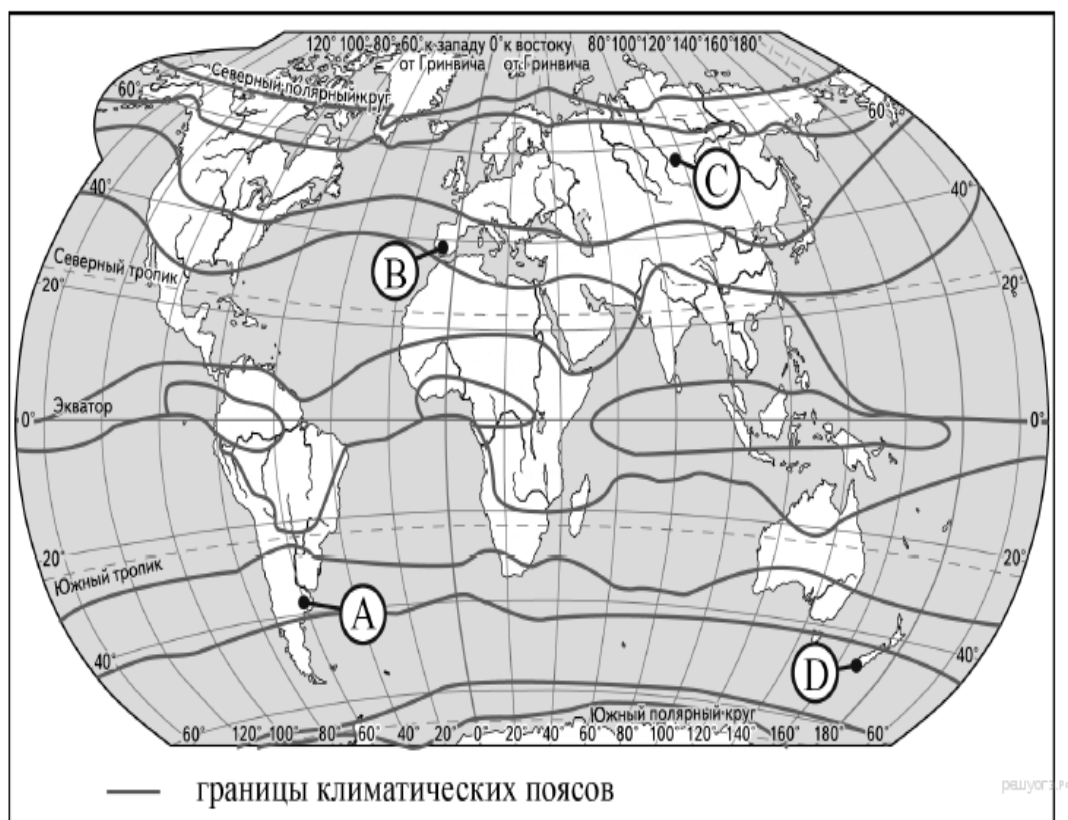
Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста (от самого молодого до самого древнего). Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

- 1) чёрная глина 2) мел 3) суглинок

Задание 27

Проанализируйте климатограмму и определите, какой буквой на карте обозначен пункт, характеристики климата которого отражены в климатограмме.





- 1) A 2) B 3) C 4) D

Задание 28

Школьники из нескольких населённых пунктов России обменялись данными о средних температурах воздуха в июле и январе, полученными на местных метеостанциях в результате многолетних наблюдений. Собранные ими данные представлены в следующей таблице.

Пункт наблюдения	Географические координаты пункта наблюдения	Высота над уровнем моря, м	Средняя температура воздуха, °С		Среднегодовое количество осадков, мм
			июль	январь	
А	58° с. ш. 27° в. д.	53	+17,2	-7,0	629
Б	58° с. ш. 39° в. д.	119	+18,2	-9,6	609
В	58° с. ш. 42° в. д.	67	+19,1	-11,7	548
Г	58° с. ш. 51° в. д.	153	+18,6	-13,9	531

Учащиеся проанализировали собранные данные с целью выявления зависимости между особенностями климата и географическим положением пункта. У всех учащихся выводы получились разные. Кто из учащихся сделал верный вывод на основе представленных данных?

- 1) Юля: «Чем выше расположен пункт, тем больше в нём выпадает атмосферных осадков».
- 2) Маша: «Чем ниже расположен пункт, тем холоднее в январе».
- 3) Женя: «Температура воздуха в январе понижается при движении с запада на восток».
- 4) Гриша: «Температура воздуха в январе понижается при движении с юга на север».

Задание 29

Школьники нашли в Интернете климатические данные для пунктов, расположенных в Евразии. Данные получены на местных метеостанциях в результате многолетних наблюдений. Собранные школьниками данные представлены в следующей таблице.

Пункт наблюдения	Географические координаты пункта наблюдения	Средняя температура воздуха, °С		Среднегодовое количество атмосферных осадков, мм	Высота над уровнем моря, м
		январь	июль		
Вастервик	57° с.ш. 16° в.д.	-1,7	+16,9	532	33
Легионово	52° с.ш. 21° в.д.	-3,1	+18,8	446	104
Черновцы	48° с.ш. 26° в.д.	-4,9	+19,1	632	250
Чанкыры	40° с.ш. 33° в.д.	+1,2	+23,8	409	750

В каком из перечисленных населённых пунктов 21 марта Солнце позже всего по московскому времени поднимется над горизонтом?

- 1) Вастервик 2) Легионово 3) Черновцы 4) Чанкыры

Задание 30

Определите регион России по его краткому описанию.

Эта область находится на юге Европейской части России, имеет выход к морю, на западе граничит с одной из зарубежных стран. В рельефе преобладают равнины; на западе территории имеются месторождения каменного угля. Благоприятный климат, плодородные чернозёмные почвы способствуют развитию мощного агропромышленного комплекса. В области сооружена атомная электростанция. Административный центр — город-миллионер, через него проходят важные автомобильная и железнодорожная магистрали, связывающие Центр России с южными регионами России и зарубежными странами.

9. Методические материалы.

Методы обучения:

- 1.Объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, дети воспринимают и усваивают готовую информацию).
- 2.Репродуктивные (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).
- 3.Частично-поисковые (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом).
- 4.Исследовательские (овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы).

Основные методы и технологии:

- технология разно уровневое обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

10. Список литературы.

1. Барабанов В.В. География. Готовимся к итоговой аттестации ОГЭ М. 2022
2. Соловьева Ю.А., Эртель А.Б. География. Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ. М.: 2019. - 448 с
3. Чичерина О.В., Соловьева Ю.А. ОГЭ 2019. География. 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ – М. 2019
4. Амбарцумова З.М. ОГЭ 2022. География. 30 тренировочных вариантов экзаменационных работ – М. 2022